



Co-funded by
the European Union



ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΓΙΑ ΔΡΑΣΕΙΣ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΑΚΤΙΒΙΣΜΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΡΗΤΟΡΙΚΗΣ ΜΙΣΟΥΣ



Αποποίηση ευθυνών

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται στο παρόν εγχειρίδιο είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές.



Co-funded by
the European Union

Συγγραφείς:

Το Χαμόγελο του Παιδιού, Rinova Malaga, Folkuniversitetet, Center for Social Innovation, Universidade Nova de Lisboa, Dypall Network, ZRS Koper, MuLab.

Τίτλος αρχείου	Αριθμός Έκδοσης	Ημερομηνία
Τελική Έκδοση του D2.1 Εγχειρίδιο για δράσεις ψηφιακού ακτιβισμού κατά της ρητορικής μίσους μετά από την αξιολόγηση και επικύρωση από τους εταίρους.	1.1	04/12/2024
1 ^η Έκδοση του D2.1 Εγχειρίδιο για δράσεις ψηφιακού ακτιβισμού κατά της ρητορικής μίσους.	1.0	31/10/2024



RINOVA
innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
NOVA FACULTY OF COMMUNICATIONS, SOCIAL SCIENCES & HUMANITIES



MULAB



DYPALL NETWORK

Περιεχόμενα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	6
1.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ	6
1.2 ΣΕ ΠΟΙΟΝ ΑΠΕΥΘΥΝΟΝΤΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ;	7
1.3 ΠΛΑΙΣΙΟ	8
1.4 ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΑΚΤΙΒΙΣΤΗ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΜΙΣΟΥΣ	12
1.5 ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΑΚΤΙΒΙΣΤΗ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΜΙΣΟΥΣ	13
1.6 ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΗ	14
1.7 ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΗ	15
1.8 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	21
1.9 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ	25
1.10 ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΜΑΘΗΣΗΣ	26
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	29
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΜΙΣΟΥΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΤΗΣ ΔΙΑΣΠΟΡΑΣ	29
2.1 ΠΕΡΙΛΗΨΗ	29
2.2 ΕΡΓΑΛΕΙΑ	31
2.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	34
2.4 ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	39
2.5 ΟΣΑ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΞΕΡΩ	41
2.6 ΑΣ ΕΜΒΑΘΥΝΟΥΜΕ	42
2.7 ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ	43
2.8 QUIZ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	44



RINOVA
innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



**Center for Social
Innovation**

NOVAFCSH
NOVA FUTURE COMMUNITY SUPPORT HUB



MULAB



**DYPALL
NETWORK**

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΧΡΗΣΕΙΣ, ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΚΑΙ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΤΩΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΜΕΣΣΩΝ.....	45
3.1 ΠΕΡΙΛΗΨΗ	45
3.2 ΕΡΓΑΛΕΙΑ.....	47
3.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	54
3.4 ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	61
3.5 ΟΣΑ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΞΕΡΩ.....	65
3.6 ΑΣ ΕΜΒΑΘΥΝΟΥΜΕ.....	69
3.7 QUIZ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.....	74
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΑΚΤΙΒΙΣΜΟΣ.....	76
4.1 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	76
4.2 ΕΡΓΑΛΕΙΑ.....	79
4.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	82
4.4 ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	88
4.5 ΟΣΑ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΞΕΡΩ.....	90
4.6 ΑΣ ΕΜΒΑΘΥΝΟΥΜΕ.....	91
4.7 ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ.....	93
4.8 ΚΟΥΙΖ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	94
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΟΙ ΝΕΟΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΟΥΝ ΤΟ ΜΙΣΟΣ	95
5.1 ΠΕΡΙΛΗΨΗ	95
5.2 ΕΡΓΑΛΕΙΑ.....	97
5.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	100
5.4 ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	104
5.5 ΑΣ ΕΜΒΑΘΥΝΟΥΜΕ.....	107
5.6 QUIZ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.....	110

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΤΟΠΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ ΝΕΟΛΑΙΑΣ & ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ	112
6.1 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	112
6.2 ΕΡΓΑΛΕΙΑ	114
6.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	117
6.4 ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	132
6.5 ΟΣΑ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΞΕΡΩ	137
6.6 ΑΣ ΕΜΒΑΘΥΝΟΥΜΕ	140
6.7 ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ	143
6.8 QUIZ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	143
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΑΚΤΙΒΙΣΜΟΥ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΜΙΣΟΥΣ ΣΤΑ ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ ΔΗΜΩΝ	145
7.1 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	145
7.2 ΕΡΓΑΛΕΙΑ	148
7.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	152
7.4 ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	160
7.5 ΟΣΑ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΞΕΡΩ	162
7.6 ΑΣ ΕΜΒΑΘΥΝΟΥΜΕ	164
7.7 QUIZ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	166

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό το Εγχειρίδιο για τον Ψηφιακό Ακτιβισμό Κατά του Μίσους παρέχει έναν εισαγωγικό οδηγό, μεταφρασμένο για τον αναγνώστη σε επτά γλώσσες (Αγγλικά, Ισπανικά, Ιταλικά, Σουηδικά, Σλοβενικά, Ελληνικά, Πορτογαλικά) που καθορίζει τις βασικές έννοιες του Προγράμματος Σπουδών Μάθησης του έργου. Σας συνιστούμε να διαβάσετε αυτόν τον οδηγό πριν εξερευνήσετε περαιτέρω τις Μαθησιακές Ενότητες.

Το Πρόγραμμα Επαγγελματικής Ανάπτυξης του HUMAN για τον Ψηφιακό Ακτιβισμό Κατά του Μίσους αναπτύσσεται στρατηγικά και διατίθεται ως πρόγραμμα ανάπτυξης ικανοτήτων που συμβάλλει στην ενίσχυση των ικανοτήτων των διευκολυντών για την υποστήριξη του ακτιβισμού για κοινωνική αλλαγή, ιδίως της συμμετοχής των νέων στα κοινά μέσω του ψηφιακού ακτιβισμού κατά του μίσους προς τις κοινότητες της διασποράς.

Το εγχειρίδιο για τον ψηφιακό ακτιβισμό κατά του μίσους αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διαδικτυακής πλατφόρμας μάθησης HUMAN.

Στο σύνολό τους, αντιπροσωπεύουν μια μεθοδολογία για τη συμβολή στον διαρκή αντίκτυπο του HUMAN στα ακόλουθα επίπεδα:

- Αυξημένες αρμοδιότητες σχετικά με τη διαθεματικότητα του ρατσισμού κατά των κοινοτήτων της διασποράς.
- Αύξηση των ικανοτήτων του πολίτη, των πολιτιστικών και ψηφιακών ικανοτήτων.
- Αυξημένες ικανότητες πρόληψης, αναφοράς και ευαισθητοποίησης κατά των διαδικτυακών λόγων μίσους.
- Αυξημένες ικανότητες για την καταπολέμηση του ρατσισμού σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
- Αυξημένη γνώση της εθνικής και διεθνούς (ΕΕ) νομοθεσίας για την απαγόρευση των διακρίσεων, τα εγκλήματα μίσους και τη ρητορική μίσους και των μηχανισμών αναφοράς.

Ο γενικός στόχος του HUMAN είναι να συμβάλει στην εξάλειψη του δομικού μίσους κατά των κοινοτήτων της διασποράς μέσω ενός μαθησιακού, πρακτικού προγράμματος που ενισχύει τον πολυτομεακό και διακοινοτικό ακτιβισμό με σκοπό την προώθηση αλλαγών στις στάσεις και τις συμπεριφορές των νέων με έμφαση στις



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
NOVA FUTURE COMMUNITY SUPPORT HUB



MULAB



DYPALL NETWORK

ευκαιρίες που δημιουργούνται από τις ψηφιακές τεχνολογίες. Συγκεκριμένα, το Πρόγραμμα Σπουδών HUMAN στοχεύει στην:

- A. Συμβολή στην ενίσχυση της επαγγελματικής ικανότητας και ικανοτήτων για την υποστήριξη του ψηφιακού ακτιβισμού των νέων κατά του μίσους προς τις κοινότητες της διασποράς.
- B. Ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου προγράμματος μάθησης για την αντιμετώπιση των λόγων μίσους κατά της διασποράς, το οποίο περιλαμβάνει ανάλυση των δομών φύλου, χρήσεις μέσων κοινωνικής δικτύωσης, κίνδυνοι και ευκαιρίες, ψηφιακό ακτιβισμό, συμμετοχή των νέων & στρατηγικά σχέδια δράσης.
- C. Ενσωμάτωση του προγράμματος σε διεθνές επίπεδο μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας μάθησης.

Το πρόγραμμα σπουδών παρέχει καινοτόμα εργαλεία για την υποστήριξη της διακρατικής αμοιβαίας μάθησης και της ανταλλαγής γνώσεων σχετικά με την κριτική ανάλυση των δομών φύλου, χρήσεις μέσων κοινωνικής δικτύωσης, κίνδυνοι και ευκαιρίες, ψηφιακό ακτιβισμό, συμμετοχή των νέων & στρατηγικά σχέδια δράσης.

Αυτό το εγχειρίδιο περιγράφει τα δύο βασικά στοιχεία στον πυρήνα του έργου: τον Ψηφιακό Ακτιβιστή Κατά του Μίσους HUMAN (ΨΑΚΜ) και τον Διαμεσολαβητή ΨΑΚΜ, με έναν ορισμό των ρόλων (ποιοι είναι) και των ικανοτήτων (τι πρέπει να είναι σε θέση να κάνουν) και για τους δύο.

Το εγχειρίδιο εισάγει επίσης ορισμένες βασικές έννοιες και αρχές που στηρίζουν τις έξι ενότητες μάθησης.

1.2 ΣΕ ΠΟΙΟΝ ΑΠΕΥΘΥΝΟΝΤΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ;

Η κύρια ομάδα-στόχος για τις Μαθησιακές Ενότητες είναι οι **Διευκολυντές Νεολαίας**, άτομα των οποίων ο επαγγελματικός ρόλος περιλαμβάνει τη συνεργασία με νέους και κοινότητες σε επίσημα, μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα. Στο πλαίσιο του έργου HUMAN, θα εργαστούν ως Διευκολυντές με νέους ανθρώπους που τους υποστηρίζουν ως Ψηφιακούς Ακτιβιστές Κατά του Μίσους.

Ενώ το Μαθησιακό Περιεχόμενο απευθύνεται στους Διευκολυντές, περιλαμβάνει επίσης συγκεκριμένες μαθησιακές δραστηριότητες και περιεχόμενο που πρέπει να χρησιμοποιηθεί και να μοιραστεί με **τους νέους**: ηλικίας 14 έως 21 ετών με διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο, συμπεριλαμβανομένων των κοινοτήτων της διασποράς. Το



περιεχόμενο περιλαμβάνει καθοδήγηση και συμβουλές για τους διευκολυντές στην αποτελεσματική συνεργασία με τους νέους, τη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση και την ένταξη.

Ο μηχανισμός για τη συμμετοχή των νέων στην ανάπτυξη των Ενοτήτων στο HUMAN είναι τα Πάνελ Διαφορετικότητας Νέων σε κάθε χώρα, μέσω των οποίων οι νέοι θα συμμετάσχουν στη συν-δημιουργία, ανάπτυξη και δοκιμή των Ενοτήτων. Κάθε εταίρος μπορεί να καθορίσει τον τρόπο με τον οποίο αναλαμβάνει αυτή τη διαδικασία με τρόπους προσαρμοσμένους και κατάλληλους στο πλαίσιο του.

Τέλος, το υλικό προορίζεται για μια ευρύτερη δευτερεύουσα ομάδα-στόχο:

- A. **Επαγγελματίες λήψης αποφάσεων και χάραξης πολιτικής**, συμπεριλαμβανομένων εκπροσώπων δημόσιων φορέων και τοπικών αρχών αρμόδιων για την πολιτική και την εργασία στον τομέα της νεολαίας.
- B. **Οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών και ακτιβιστές**, ιδίως εκείνοι που προωθούν τον ακτιβισμό των νέων, την παροχή υποστήριξης στα θύματα και την υπεράσπιση των δικαιωμάτων τους, την προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, την ευαισθητοποίηση σχετικά με τον ρατσισμό και τη ρητορική μίσους.

1.3 ΠΛΑΙΣΙΟ

«Τα ανθρώπινα δικαιώματα ισχύουν για τις αναδυόμενες ψηφιακές τεχνολογίες, δεν σκεφτόμαστε μόνο την ιδιωτικότητα ή την ελευθερία της έκφρασης, αλλά και την ίση πρόσβαση για ανθρώπους όλων των φυλών και εκφράσεων φύλου. ... Όταν σκέφτομαι από πού θα έρθει η αλλαγή, νομίζω ότι θα προέλθει από τη νεολαία».

Καθ. Achime, Ειδικός Εισηγητής του ΟΗΕ για τις σύγχρονες μορφές ρατσισμού, φυλετικών διακρίσεων, ξενοφοβίας και συναφούς μισαλλοδοξίας. (Δεκ 2021)

Το HUMAN βασίζεται σε τρεις επιτυχημένες και επικυρωμένες έννοιες και αποτελέσματα βασισμένα στο πρόγραμμα σπουδών, τα οποία ενσωμάτωσαν και συνδημιούργησαν δημιουργικό ψηφιακό γραμματισμό και γραμματισμό στα μέσα επικοινωνίας με φωνές νέων που προωθούν τον σεβασμό, γιορτάζουν τη διαφορετικότητα και καταπολεμούν το διαδικτυακό μίσος μέσω πολιτιστικής έκφρασης και δημιουργικής εκστρατείας

- 2 **Ομάδες κατά του μίσους:** Νέοι που καταπολεμούν τη ρητορική μίσους προς μετανάστες και μειονότητες μέσω συμμετοχικών και δημιουργικών εκστρατειών.



RINOVA
Innovator, creator & regenerator

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
NOVA FUTURE COMMUNITY SUPPORT HUB



MULAB



DYPALL NETWORK
European Anti-hate Network

Το HIT συγκέντρωσε ομάδες εργασίας νέων (14-19 ετών) και τους παρείχε γνώσεις και εργαλεία για την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους. Δοκίμασε τη συμμετοχή τοπικών συμβουλίων ενδιαφερομένων και διαμορφωτών γνώμης. Το Χαμόγελο του Παιδιού, το Rinova και το MuLab κουβαλούν την κληρονομιά του έργου.

☒ **YCreate:** Φωνές για σεβασμό, γιορτάζοντας τη διαφορετικότητα και αντιμετωπίζοντας το μίσος

Οι MuLab, Rinova, TSoC συμμετείχαν στην ανάπτυξη ενός προγράμματος για την υποστήριξη των νέων ώστε να αυξήσουν ενεργά την ευαισθητοποίηση κατά της ρητορικής μίσους μέσω δημιουργικών παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους, συμπεριλαμβανομένου ενός μοντέλου podcast υπό την ηγεσία των νέων.

☒ **RISIV:** Αναγέννηση και Καινοτομία: Κοινωνικός αντίκτυπος Εθελοντισμού για νέους

Το Rinova και το DYPALL συμμετείχαν στην ανάπτυξη ενός πλαισίου ικανοτήτων για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας που συνεργάζονται με τους νέους για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την εκτίμηση των επιπτώσεων των έργων κοινωνικού αντίκτυπου του εθελοντισμού και ανέπτυξαν μια ψηφιακή εργαλειοθήκη για επαγγελματίες που εργάζονται με νέους στο πλαίσιο Έργων Κοινωνικού Αντίκτυπου (ΕΚΑ) και ένα πακέτο ψηφιακών πόρων για νέους ομότιμους ηγέτες σε κοινοτικά ΕΚΑ.

Έργα κοινωνικού αντίκτυπου (ΕΚΑ)

Η προσέγγιση και οι μεθοδολογίες του HUMAN για τη συνεργασία με τους νέους βασίζονται στο μοντέλο των Έργων Κοινωνικού Αντίκτυπου (ΕΚΑ).

Ο πρόδρομος των Έργων Κοινωνικού Αντίκτυπου αναπτύχθηκε ως επίσημη έννοια που ονομάζεται «Έργα Κοινωνικής Δράσης» (ΕΚΔ). Σύμφωνα με το Γραφείο της Κοινωνίας των Πολιτών του Ηνωμένου Βασιλείου, η κοινωνική δράση αφορά «τους ανθρώπους που ενώνονται για να βοηθήσουν στη βελτίωση της ζωής τους και στην επίλυση των προβλημάτων που είναι σημαντικά στις κοινότητές τους. Μπορεί ευρέως να οριστεί ως πρακτική δράση στην υπηρεσία άλλων, η οποία (i) πραγματοποιείται από άτομα ή ομάδες ανθρώπων που εργάζονται μαζί, (ii) δεν είναι εντεταλμένη και δεν έχει κερδοσκοπικό χαρακτήρα, (iii) γίνεται για το καλό άλλων – ατόμων, κοινοτήτων και/ή κοινωνίας και (iv) επιφέρει κοινωνική αλλαγή ή/και αξία» (Γραφείο Υπουργικού Συμβουλίου, 2015¹). Με αυτή την έννοια, η κοινωνική δράση δίνει χώρο για τη νόμιμη ανάπτυξη της ατομικότητας του ατόμου, τόσο προσωπικά όσο και επαγγελματικά, αλλά δημιουργεί επίσης περιθώρια αναγνώρισης της σημασίας και της αξίας της ομαδικής δράσης, της κοινωνικής αλληλεγγύης και της ενεργού συμμετοχής στα κοινά. Η κοινωνική δράση, επομένως, δίνει

¹ Γραφείο Υπουργικού Συμβουλίου. (2015). "Κοινωνική δράση: Αξιοποίηση του δυναμικού: Ένα έγγραφο συζήτησης". Ανακτήθηκε από: www.gov.uk/government/publications/social-action-harnessing-the-potential.



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
National Office for Visible Foreign Citizens' Inclusion



MULAB



DYPALL
NETWORK

έμφαση στη συμμετοχή των πολιτών για την προώθηση της αμοιβαιότητας, της εμπιστοσύνης και της αλληλεγγύης. Τα ΕΚΔ βασίστηκαν στην παράδοση του εθελοντισμού και της κοινωνικής υπηρεσίας. Η βασική ιδέα, η οποία βρίσκεται πίσω από τέτοιου είδους έργα, είναι ότι «οι άνθρωποι είναι πρόθυμοι να συμμετάσχουν για να βοηθήσουν άλλους που έχουν ανάγκη στις κοινότητές τους. και ότι υπάρχει αξία και όφελος από τη μάθηση για κοινωνικά ζητήματα στις τοπικές και παγκόσμιες κοινότητες».²

Τι είναι ένα ΕΚΑ;

Τα ΕΚΑ βασίζονται στην κεντρική ιδέα των ΕΚΔ, αλλά παρέχουν περισσότερη δομή σε αυτήν. Τα ΕΚΑ είναι εκπαιδευτικές διαδικασίες πολλαπλών σταδίων με δομημένα μαθησιακά αποτελέσματα, όπου οι νέοι³, υπό την καθοδήγηση των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας, συναντιούνται για να αντιμετωπίσουν ένα κοινό ζήτημα και στη συνέχεια να δράσουν για την προώθηση θετικών αλλαγών. Από τον προσδιορισμό της πρόκλησης / ζητήματος, μέσω του σχεδιασμού, μέχρι την υλοποίηση του ίδιου του ΕΚΑ, οι νέοι συμμετέχοντες θεωρούνται στην πραγματικότητα ο πραγματικός παράγοντας αλλαγής στις τοπικές τους κοινότητες. Ως εκ τούτου, τα ΕΚΑ συνεπάγονται την οικοδόμηση σχέσεων μεταξύ των νέων συμμετεχόντων και των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας, την ενίσχυση της κοινότητας, καθώς και την κινητοποίηση και ενδυνάμωση των νέων. Η μάθηση και η συμμετοχή της κοινότητας βρίσκονται στο επίκεντρο της εφαρμογής της. Τα ΕΚΑ έχουν διπλό αντίκτυπο: στην κοινότητα και στους νέους συμμετέχοντες. Το πρώτο θα επωφεληθεί άμεσα από το πραγματικό αποτέλεσμα του έργου ενώ οι τελευταίοι θα αποκτήσουν συγκεκριμένες αρμοδιότητες, θα αυξήσουν την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά ζητήματα που επηρεάζουν την κοινότητά τους, ενώ θα ανακατευθυνθούν στο ίδιο το κέντρο της κοινωνικής ζωής μέσω της συμμετοχής στα κοινά. Σε ευρύτερους όρους, τα αποτελέσματα οποιουδήποτε δεδομένου ΕΚΑ στοχεύουν στην προετοιμασία των νέων για ενεργό συμμετοχή στα κοινά, στην προώθηση της κοινωνικής ένταξης και στην υποστήριξη των κοινοτικών υποδομών σε τοπικό επίπεδο.

Πώς συμβαίνει η μάθηση μέσω ενός ΕΚΑ;

2

Ανακτήθηκε

από

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/591797/A_description_of_social_action.pdf.

³ Το HUMAN επικεντρώνεται ειδικά στους νέους μεταξύ 14-21 ετών. Ωστόσο, η ηλικιακή ομάδα μπορεί να διαφέρει.



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
National Office for Civic Society Research
and Development



MULAB



DYPALL NETWORK

Ανεξάρτητα από τους συγκεκριμένους στόχους που τέθηκαν στην αρχή του έργου, η μάθηση στα ΕΚΑ συμβαίνει σε ένα μη τυπικό πλαίσιο: η μάθηση θεωρείται ως μια οργανωμένη διαδικασία με εκπαιδευτικούς στόχους, διαμορφωμένους σύμφωνα με τις ανάγκες των συμμετεχόντων με ολιστικό και προσανατολισμένο στη διαδικασία τρόπο.

Ο τρόπος με τον οποίο συμβαίνει η μάθηση για τους νέους πρέπει να παρατηρηθεί από διάφορες οπτικές γωνίες, δηλαδή τη συνολική **προσέγγιση**, τη **δομή** και, τέλος, το **περιβάλλον**.

Όσον αφορά τη συνολική προσέγγιση, είναι σημαντικό να τονιστεί ότι τα ΕΚΑ θα πρέπει πάντα να εφαρμόζονται με άτυπο και μη γραμμικό τρόπο. Αυτό δεν σημαίνει ότι δεν πρέπει να έχουν δομή, όπως θα καταστεί σαφές όταν το εξετάσουμε. Αυτό που εννοείται με αυτό είναι περισσότερο ότι η μάθηση πραγματοποιείται σε ευέλικτη μορφή, διότι η επιτυχία εξαρτάται πάντα από τη συμμετοχή των νέων που εμπλέκονται. Η ευελιξία αυτή υπογραμμίζεται με την υιοθέτηση μεθόδων φιλικών προς τα παιδιά και βασισμένων στην εμπιστοσύνη, η λειτουργία των οποίων βασίζεται στη συνδημιουργία και τη συνεργασία. Επομένως, αυτό που εννοείται με την προσέγγιση θα μπορούσε επίσης να θεωρηθεί ως μια στάση απέναντι στους συμμετέχοντες που δομεί ταυτόχρονα τη συμπεριφορά των εκπαιδευτών.

Η δομή, ενώ λαμβάνει υπόψη την προαναφερθείσα προσέγγιση, βασίζεται σε ένα σαφές περίγραμμα. Αν και αυτό μπορεί να ακούγεται αντιφατικό, είναι πολύ σημαντικό να εργάζεστε μέσα σε ένα πλαίσιο που μπορεί στη συνέχεια να ενημερώνεται όποτε χρειάζεται. Αυτό μακροπρόθεσμα θα εγγυηθεί ότι τα ΕΚΑ δεν χάνουν την εστίασή τους. Το περίγραμμα ξεκινά με τον εντοπισμό του προβλήματος. Αυτό μπορεί να είναι μόνο το αποτέλεσμα μετά από ανάλυση του περιβάλλοντος με τη βοήθεια επαγγελματιών. Αφού καθοριστεί ο σκοπός, θα τεθούν στόχοι. Αυτοί οι στόχοι μπορούν να αποφασιστούν μόνο λαμβάνοντας υπόψη τους διαθέσιμους πόρους και τη συμβολή των συμμετεχόντων. Για να λειτουργήσει αυτό αποτελεσματικά, οι εκπαιδευτές πρέπει να βρίσκονται σε μια σχέση μεταξύ συνομηλίκων με τους νέους και την κοινότητά τους για να ενισχύσουν τις ανοιχτές στιγμές προβληματισμού. Μόνο όταν τίθενται σε εφαρμογή ομαδικές συζητήσεις, ομάδες εστίασης και άλλες διαδραστικές μέθοδοι, μπορούν να τεθούν ρεαλιστικοί στόχοι. Αφού καθοριστεί το πλαίσιο, τα περιγράμματα πρέπει να είναι ρυθμισμένα ώστε να προσαρμόζονται στην πρόοδο που έχει επιτευχθεί. Αυτό μπορεί να συμβεί είτε μέσω των κινήτρων των συμμετεχόντων είτε μέσω των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας.

Ταυτόχρονα, το σκηνικό είναι πολύ σημαντικό λόγω του ότι είναι πιθανό να προκύψουν πολλά προβλήματα στο συγκεκριμένο περιβάλλον. Έχοντας ένα ασφαλές μέρος που επιτρέπει σε όλους να ξεδιπλώσουν τον εαυτό τους και να είναι σε θέση να προωθήσουν την προσωπική ανάπτυξη είναι υψίστης σημασίας. Αυτό μπορεί να είναι επιτυχές μόνο εάν οι εγκαταστάσεις δεν σχετίζονται σαφώς με το κοινωνικό ή προσωπικό ζήτημα. Ενώ δεν θα πρέπει να υπάρχει άμεση σύνδεση μεταξύ του οργανισμού και του ζητήματος, π.χ. χρησιμοποιώντας τα σχολεία ως χώρους

ενημέρωσης των μαθητών σχετικά με τους λόγους για τους οποίους δεν εγκαταλείπουν το σχολείο, θα πρέπει ωστόσο να βρίσκονται κοντά για να διευκολύνουν τη συμμετοχή.

1.4 ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΑΚΤΙΒΙΣΤΗ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΜΙΣΟΥΣ

Ο Ψηφιακός Ακτιβιστής Κατά του Μίσους αναγνωρίζεται ως βασικό πρόσωπο στην υλοποίηση του έργου HUMAN, ο ρόλος του οποίου περιγράφεται ως εξής:

- Ο Ψηφιακός Ακτιβιστής Κατά του Μίσους είναι ένα νεαρό άτομο (14 έως 21 ετών), το οποίο καταπολεμά τη ρητορική μίσους και τη συμπεριφορά, τις διακρίσεις και την ξеноφοβία μεταξύ των συνομηλίκων του σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
- Ο Ψηφιακός Ακτιβιστής Κατά του Μίσους είναι ένας Φορέας Αλλαγής που προωθεί την κριτική σκέψη των νέων σχετικά με τους λόγους μίσους κατά των κοινοτήτων της διασποράς και ευαισθητοποιεί σχετικά με τις πτυχές του φύλου που σχετίζονται με τη ρητορική μίσους, ειδικά στις πλατφόρμες κοινωνικών μέσων, και ο οποίος προωθεί τη συμμετοχή και τις ψηφιακές ικανότητες.
- Ο Ψηφιακός Ακτιβιστής Κατά του Μίσους θα συνεργαστεί με τους συνομηλίκους του στα Πάνελ Διαφορετικότητας Νέων για να συμβάλει στην αλλαγή των στάσεων και συμπεριφορών των νέων απέναντι στη διαφορετικότητα και στην ενίσχυση του ακτιβισμού τους κατά του μίσους, μέσω:
 - α) εθελοντισμού σε ψηφιακά έργα κοινωνικού αντίκτυπου που φέρνουν σε επαφή νέους από διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά υπόβαθρα και κοινότητες,
 - β) υποστήριξης της συνεργασίας των νέων με τοπικούς δημόσιους φορείς, τοπικές αρχές και οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών,
 - γ) υποστήριξης της διακρατικής αμοιβαίας μάθησης και ανταλλαγής γνώσεων με ομοτίμους σε άλλες χώρες,
- Ο Ψηφιακός Ακτιβιστής Κατά του Μίσους θα αυξήσει τη μάθηση (τόσο τη δική του μάθηση όσο και αυτή των συνομηλίκων του) σχετικά με την πρόληψη, την αναφορά και την ευαισθητοποίηση κατά των διαδικτυακών λόγων μίσους και την καταπολέμηση του ρατσισμού σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
- Ο Ψηφιακός Ακτιβιστής Κατά του Μίσους θα αντιμετωπίσει την παραπληροφόρηση και την παραπλανητική πληροφόρηση, τις ψευδείς ειδήσεις και τις ψευδείς απεικονίσεις μέσω τεχνητής νοημοσύνης (deepfakes) που δημιουργούνται μέσω τεχνητής νοημοσύνης και τον αντίκτυπο στην εμφάνιση και τη διαίωση πρακτικών διακρίσεων και ρητορικής μίσους.

1.5 ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΑΚΤΙΒΙΣΤΗ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΜΙΣΟΥ

Partners undertook collaborative workshops and consulted with stakeholders to define the key competences of the Digital Hate Interrupter Activist, as follows:

ΓΝΩΣΗ

- ☐ Κατανόηση και εκμάθηση περισσότερων πληροφοριών σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους ο ρατσισμός, η ρητορική μίσους, η ξενοφοβία, οι διακρίσεις και άλλες μορφές μισαλλοδοξίας επηρεάζουν όχι μόνο τα μεμονωμένα θύματα και τις κοινότητές τους, προκαλώντας τους πόνο και περιορίζοντας τα θεμελιώδη δικαιώματα και τις ελευθερίες τους, αλλά και την κοινωνία γενικότερα.
- ☐ Κατανόηση και αμοιβαίος σεβασμός της πολυμορφίας πάνω στην οποία οικοδομούνται οι πλουραλιστικές και δημοκρατικές κοινωνίες
- ☐ Εξοικείωση με διαδικτυακά ψηφιακά περιβάλλοντα και εργαλεία που χρησιμοποιούνται από τους συνομηλίκους τους

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- ☐ Εντοπισμός ρητορικής μίσους
- ☐ Ψηφιακός γραμματισμός
- ☐ Ενεργός συμμετοχή στα κοινά
- ☐ Θετικές προοπτικές
- ☐ Λειτουργεί ως φορέας αλλαγής

Ανοιχτοί στη μάθηση

ΣΤΑΣΕΙΣ

- ☐ Αυτοαξιολόγηση της ετοιμότητας για μάθηση
- ☐ Καθορισμός μαθησιακών στόχων

- ☐ Παρακολούθηση της μαθησιακής διαδικασίας
- ☐ Να είναι αυτοπαρακινούμενος
- ☐ Να επαναξιολογεί και τροποποιεί τους στόχους όπως απαιτείται

1.6 ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΗ

Ο Διαμεσολαβητής του Ψηφιακού Ακτιβιστή Κατά του Μίσους είναι ένα άτομο του οποίου ο επαγγελματικός ρόλος περιλαμβάνει τη συνεργασία με νέους και κοινότητες ως εκπαιδευτικός σε επίσημα, μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα.

Ο διαμεσολαβητής είναι ένας βασικός παράγοντας που εργάζεται με τους νέους ως υποστηρικτής της κοινωνικής αλλαγής. Ως ακτιβιστές για την κοινωνική αλλαγή, εστιάζουν στην ανάπτυξη ικανοτήτων για την προώθηση και υποστήριξη πρωτοβουλιών που οδηγούν στην κοινωνική δικαιοσύνη και την ενίσχυση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Ο διαμεσολαβητής συνεργάζεται με τρεις ομάδες-στόχους:

1. Νέους
 2. Ομάδες με προνομιακή πρόσβαση στη λήψη αποφάσεων (εκπρόσωποι δημόσιων φορέων και τοπικών αρχών που συνδέονται ιδιαίτερα με τη νεολαία)
 3. Οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών (ιδίως εκείνες που προωθούν τον ακτιβισμό των νέων, την υποστήριξη των θυμάτων, τα ανθρώπινα δικαιώματα)
- ☐ Ο διαμεσολαβητής λειτουργεί ως οδηγός και υποστηρικτής των νέων στη μαθησιακή διαδικασία, προωθώντας τη γνώση, την κριτική σκέψη και ένα σύνολο δεξιοτήτων για να κατανοήσουν και να ανταποκριθούν στους τρόπους με τους οποίους τα προσωπικά χαρακτηριστικά / ταυτότητες / φύλο διασταυρώνονται σε διάφορα πλαίσια που οδηγούν σε εμπειρίες διακρίσεων και μίσους.
 - ☐ Ο διαμεσολαβητής προωθεί τη βιωσιμότητα, τη δικτύωση και την επικοινωνία για την ενσωμάτωση του Ψηφιακού Ακτιβιστή Κατά του Μίσους στα σχέδια δράσης του Δήμου, στα τοπικά συμβούλια νεολαίας και στα στρατηγικά σχέδια δράσης.
 - ☐ Ο διαμεσολαβητής υλοποιεί οργανωμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες εκτός του επίσημου σχολικού συστήματος, δραστηριότητες όπου οι νέοι είναι φορείς και όχι παθητικοί αποδέκτες πληροφοριών



RINOVA
Innovator, creator & regenerator

Folkuniversitetet



**Center for Social
Innovation**



NOVAFCSH
NATIONAL OFFICE FOR COMMUNITY SUPPORT
AND INNOVATION



ZRS

MULAB



ean
European Anti-hate Network



**DYPALL
NETWORK**

1.7 ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΗ

Οι εταίροι συνεργάστηκαν σε εργαστήρια και διαβουλεύσεις για να καθορίσουν τις ικανότητες που πρέπει να διαθέτει ένας διαμεσολαβητής.

Αυτές θα αφορούν ειδικά τη δράση που θα υλοποιηθεί, τους μαθησιακούς στόχους που έχουν τεθεί, τα προφίλ και το υπόβαθρο των συμμετεχόντων κ.λπ. Αν και πρόκειται για έναν πολύ γενικό τομέα, οι βασικές ικανότητες θα μπορούσαν να προσδιοριστούν ως εξής:

- ❑ **Υλικοτεχνική υποστήριξη και διαχείριση δραστηριοτήτων:** δεξιότητες που σχετίζονται με την οργάνωση, τον προγραμματισμό και το συντονισμό μιας δραστηριότητας για τη διευκόλυνση της συμμετοχής και της συμμετοχής των συμμετεχόντων.
Π.χ. Διαρρύθμιση χώρου και επίπλων, καθορισμός χρόνου και προθεσμιών, τεχνικές πρόσληψης, χρήση και αιτιολόγηση του προϋπολογισμού, καλή οργάνωση κ.λπ.
- ❑ **Μεθοδολογικές:** μεθοδολογικές δεξιότητες που σχετίζονται με την επιλογή ή τη δημιουργία κατάλληλων μαθησιακών προσεγγίσεων και μεθόδων για τους συμμετέχοντες, λαμβάνοντας υπόψη τους διαθέσιμους πόρους, τις εγκαταστάσεις, το στυλ μάθησης των συμμετεχόντων, το μέγεθος της ομάδας, την ηλικία των συμμετεχόντων κ.λπ. Οι μεθοδολογικές δεξιότητες περιλαμβάνουν επίσης την ικανότητα οργάνωσης μιας λογικής και συνεκτικής μαθησιακής διαδρομής ή ενότητας.
Π.χ. Κριτική σκέψη, αναλυτική παρατήρηση, προσαρμοστικότητα, ευελιξία, αποτελεσματική επικοινωνία, ανοιχτό στη μάθηση, δημιουργικότητα, ανάπτυξη υλικών κ.λπ.
- ❑ **Διαπροσωπικές:** δεξιότητες που σχετίζονται με τη διαχείριση ομάδων, ικανότητα διασφάλισης ασφαλούς και κατάλληλης συμμετοχής, διευκόλυνση των ανθρώπινων σχέσεων και πρόληψη συγκρούσεων που θα μπορούσαν να προκύψουν μεταξύ των συμμετεχόντων.
Π.χ. Επίλυση προβλημάτων, ενσυναίσθηση, εμπειρία στην αντιμετώπιση διαφορετικών προσωπικών υποβάθρων, οικοδόμηση ομάδας, εγγύτητα, υπομονή, χιούμορ κ.λπ.
- ❑ **Επικοινωνία:** δεξιότητες που σχετίζονται με τη διασφάλιση αποτελεσματικής ροής πληροφοριών, κατευθυντήριων γραμμών ή καθηκόντων στους συμμετέχοντες που συμμετέχουν στη δραστηριότητα. Σχετίζονται επίσης με τις ικανότητες που απαιτούνται για τη δημιουργία, την καθοδήγηση και τη διεξαγωγή ενός αποτελεσματικού απολογισμού με τους συμμετέχοντες στο τέλος της διαδικασίας διευκόλυνσης.
Π.χ. Αυτοπεποίθηση, ενεργητική ακρόαση, γλωσσικές δεξιότητες, σαφήνεια έκφρασης, αξιοπιστία, θετική επικοινωνία, προσαρμογή στο γλωσσικό μητρώο των συμμετεχόντων, ερωτήσεις προσανατολισμένες στον προβληματισμό κ.λπ.



RINOVA
innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



Center for Social Innovation



NOVAFCSH
NOVA FUTURE COMMUNITY SUPPORT HUB



ZRS

MULAB



ean
European Anti-hate Network



DYPALL NETWORK

ΓΝΩΣΗ

Οι ικανότητες του διαμεσολαβητή θα υποστηρίζονται από τη διατομεακή κατανόηση των σχέσεων εξουσίας – καθορίζοντας την εστίαση στην ανάπτυξη ικανοτήτων για την αποδόμηση συστημάτων εξουσίας και καταπίεσης που διαιωνίζουν τον δομικό ρατσισμό και τις διακρίσεις κατά των κοινοτήτων της διασποράς.

Οι τομείς σχετικών γνώσεων σε ευρωπαϊκό επίπεδο περιλαμβάνουν:

- Η **στρατηγική της ΕΕ για τα δικαιώματα των θυμάτων 2020-25** υπογραμμίζει την ανάγκη στήριξης και προστασίας όσων πέφτουν θύματα ενδοοικογενειακής βίας, σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών, ηλεκτρονικού εγκλήματος, ρατσιστικών και ξενοφοβικών εγκλημάτων μίσους. Σε σχέση με το τελευταίο, η έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής κατά του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας 2020 (ECRI) αναφέρεται σε εκτεταμένα περιστατικά (λεκτικές και σωματικές επιθέσεις, κοινωνικός αποκλεισμός, άρνηση πρόσβασης σε βασικά αγαθά και υπηρεσίες, περιορισμοί μετακίνησης που εισάγουν διακρίσεις, μισαλλόδοξη ρητορική από δημόσια πρόσωπα, ιδίως πολιτικούς και επαγγελματίες των μέσων ενημέρωσης).
- Το **σχέδιο δράσης της ΕΕ για την καταπολέμηση του ρατσισμού 2020-25** αναφέρεται στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τα φυλετικά και εθνοτικά στερεότυπα για τους δημοσιογράφους και την κοινωνία των πολιτών, συνεργασία με εταιρείες ΤΠ για την καταπολέμηση της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο και την προώθηση της αποδοχής της πολυμορφίας· ενσωμάτωση της ένταξης και της ευαισθητοποίησης στις εκπαιδευτικές πολιτικές, εταιρική ευθύνη για την προώθηση στρατηγικών πολυμορφίας (όπως ο Χάρτης Πολυμορφίας) και ισχυρή νοοτροπία εταιρικής σχέσης μεταξύ της κοινωνίας των πολιτών και των ενδιαφερόμενων μερών για την προώθηση της ένταξης, θεμελιώδη δικαιώματα και ισότητα.
- Κώδικας δεοντολογίας της ΕΕ για την καταπολέμηση της παράνομης ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο
- Οι βασικές αξίες της ΕΕ και η εφαρμογή του Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ.
- Το **Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο για την Ισότητα των Φύλων (EIGE)** παρέχει πρακτικές πληροφορίες σχετικά με τη συμπερίληψη της διάστασης του φύλου (ίση εκπροσώπηση και πολυμορφία προοπτικών) σε έργα χειραφέτησης των νέων για την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο, καθώς και σχετικά με μεθόδους και εργαλεία για τη συλλογή αναλυτικών δεδομένων στο πλαίσιο αυτό, τη διαβούλευση με τα ενδιαφερόμενα μέρη και την ευαισθητοποίηση

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι δεξιότητες ψηφιακής επικοινωνίας είναι θεμελιώδεις ικανότητες για το ρόλο. Στο πλαίσιο αυτό, περιλαμβάνονται ιδίως:

- ☐ εξοικείωση με επιγραμμικά ψηφιακά περιβάλλοντα και εργαλεία που χρησιμοποιούν οι νέοι και ανοικτό πνεύμα μάθησης από τους νέους.
- ☐ Κριτική ευαισθητοποίηση σχετικά με τους λόγους μίσους κατά των κοινοτήτων της διασποράς και τις πτυχές του φύλου που σχετίζονται με τη ρητορική μίσους, ιδίως στις πλατφόρμες κοινωνικών μέσων δικτύωσης
- ☐ Κριτική ευαισθητοποίηση σχετικά με την παραπληροφόρηση και την παραπλανητική πληροφόρηση, τις ψευδείς ειδήσεις και τις ψευδείς απεικονίσεις μέσω τεχνητής νοημοσύνης (deepfakes) που δημιουργούνται μέσω τεχνητής νοημοσύνης
- ☐ Ικανότητα εμπλοκής και επικοινωνίας με τους νέους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και μέσω ψηφιακών καναλιών που χρησιμοποιούν οι νέοι
- ☐ Διαπλοκή φυσικού χώρου και κυβερνοχώρου
- ☐ Συνεργασία με τους νέους για την προώθηση των πολιτιστικών και ψηφιακών ικανοτήτων τους
- ☐ Διευκόλυνση της ανάπτυξης δημιουργικού ψηφιακού περιεχομένου
- ☐ Μετάβαση και προσαρμογή της διδασκαλίας, της καθοδήγησης και της μάθησης μέσω της πράξης σε ψηφιακά και διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης
- ☐ Κοινή χρήση πληροφοριών και περιεχομένου

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακών Ικανοτήτων για τους Πολίτες (DigComp) παρέχει μια κοινή αντίληψη του τι είναι ψηφιακή ικανότητα, και συγκεκριμένα:

"... η αυτοπεποίθηση, η κριτική και υπεύθυνη χρήση και δέσμευση των ψηφιακών τεχνολογιών για τη μάθηση, την εργασία και τη συμμετοχή στην κοινωνία. Ορίζεται ως ένας συνδυασμός γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων. Περιλαμβάνει τον γραμματισμό στις πληροφορίες και τα δεδομένα, την επικοινωνία και τη συνεργασία, τον γραμματισμό στα μέσα επικοινωνίας, τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου (συμπεριλαμβανομένου του προγραμματισμού), την ασφάλεια (συμπεριλαμβανομένης της ψηφιακής ευημερίας και των ικανοτήτων που

σχετίζονται με την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο), ζητήματα που σχετίζονται με τη διανοητική ιδιοκτησία, την επίλυση προβλημάτων και την κριτική σκέψη» (σύσταση του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου σχετικά με τις βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση, 2018).

Το Digcomp προσδιορίζει 5 βασικούς τομείς ικανοτήτων, όπως φαίνεται στο σχήμα στα δεξιά. *Ο αλφαριθμητισμός σε πληροφορίες και δεδομένα, η επικοινωνία και συνεργασία και η δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου* ασχολούνται με ικανότητες που μπορούν να εντοπιστούν σε συγκεκριμένες δραστηριότητες και χρήσεις. *Η ασφάλεια και η επίλυση προβλημάτων* είναι «εγκάρσιες» καθώς εφαρμόζονται σε κάθε είδους δραστηριότητα που πραγματοποιείται με ψηφιακά μέσα. Όλα είναι σχετικά με το ρόλο του διαμεσολαβητή.



Ωστόσο, οι ψηφιακές ικανότητες δεν πρέπει να θεωρούνται εντελώς ξεχωριστές από τις ικανότητες διευκόλυνσης. Ως εκπαιδευτικοί σε μια ψηφιακή εποχή, οι ικανότητες αυτές πρέπει να αναπτυχθούν κατά τρόπο συμπληρωματικό προς άλλες ικανότητες – και να ενσωματωθούν εντός και μεταξύ αυτών.

ΛΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗΣ

Η διευκόλυνση σχετίζεται με διαφορετικά επίπεδα και πτυχές που απαιτούν ισορροπία δεξιοτήτων, ικανοτήτων και καθηκόντων. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να διαφοροποιηθεί ο διαμεσολαβητής από έναν εκπαιδευτή ή διαχειριστή έργου⁴. Συγκεκριμένα, στα ΕΚΑ, ο διαμεσολαβητής θα πρέπει να είναι το πρόσωπο που είναι υπεύθυνο

⁴ Η κύρια διαφορά μεταξύ ενός διαμεσολαβητή και ενός εκπαιδευτή είναι ότι ο τελευταίος είναι κάποιος που παρουσιάζει ένα θέμα και έχει περισσότερες γνώσεις σχετικά με το θέμα σε σύγκριση με την ομάδα-στόχο του. Αντίθετα, ένας διευκολυντής είναι κάποιος που διευκολύνει μια μαθησιακή διαδικασία, εστιάζοντας τόσο στο αντικείμενο όσο και στη διαδικασία της μάθησης. Ένας διαχειριστής έργου είναι το πρόσωπο που είναι υπεύθυνο για το σχεδιασμό και την εκτέλεση ενός συγκεκριμένου έργου.

για την υποστήριξη των νέων ώστε να συναντηθούν, να συνεργαστούν, να αλληλεπιδράσουν και να αναγνωρίσουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που αποκτήθηκαν.

Πιο συγκεκριμένα, ένας διαμεσολαβητής θα:

- **Καθοδηγήσει αντί να εκπαιδεύσει.** Οι διευκολυντές βοηθούν τους συμμετέχοντες να προσδιορίσουν τα δυνατά τους σημεία και τους ενθαρρύνουν να χρησιμοποιήσουν και να μοιραστούν αυτά τα δυνατά σημεία με άλλους. Ο διαμεσολαβητής θα πρέπει να ενεργεί ως οδηγός της ομάδας κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Θα πρέπει ταυτόχρονα να επιτρέπει έναν βαθμό ευελιξίας στα αποτελέσματα, διατηρώντας παράλληλα την ομάδα σε καλό δρόμο για την επίτευξη του κύριου στόχου που έχει καθοριστεί προηγουμένως.
- **Προωθήσει αντί να σπρώξει.** Οι διευκολυντές παρακινούν τη συμμετοχή των νέων και ενθαρρύνουν τις αλληλεπιδράσεις τους, δημιουργώντας ευκαιρίες για την ενίσχυση της μάθησης χωρίς να είναι έντονοι.
- **Συμπάσχει αντί να επιβάλει.** Οι διευκολυντές θα πρέπει να μουν στη θέση των συμμετεχόντων και να προβλέψουν τις ανάγκες τους. Είναι σημαντικό να γνωρίζουν τις προσδοκίες των συμμετεχόντων, το υπόβαθρό τους και, στο μέγιστο των δεξιοτήτων και των γνώσεων του διαμεσολαβητή, να ιεραρχεί τις ανάγκες τους. Έντυπα εγγραφής, ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις ή ομάδες εστίασης με συμμετέχοντες που πραγματοποιήθηκαν πριν από τις ομαδικές δραστηριότητες και τη συνάντηση, βοηθούν τον διαμεσολαβητή να γνωρίζει όλα αυτά τα θέματα.
- **Ακούσει αντί να μιλήσει.** Οι διευκολυντές δημιουργούν χώρους, οι οποίοι επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να μοιράζονται ιδέες, να προωθούν τη συζήτηση και να ενθαρρύνουν τη μάθηση από ομοτίμους. Ο διαμεσολαβητής πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσει τους νέους και να δει πώς οι συνεισφορές τους θα μπορούσαν να ωφελήσουν την ομάδα. Πρέπει να αναγνωρίσει ότι κάθε άτομο έχει αξία να προσθέσει στη δραστηριότητα, αποφεύγοντας την κρίση και ακόμη και την ανάθεση ευθύνης στους συμμετέχοντες (γεγονός που θα ενθάρρυνε τη συμμετοχή τους, δημιουργώντας ιδιοκτησία επί της δραστηριότητας και των αποτελεσμάτων). Αυτό προωθεί την αυτο-ανάπτυξη, την αυτονομία των συμμετεχόντων και ωφελεί τον διαμεσολαβητή, ο οποίος θα μάθει επίσης από τους συμμετέχοντες και θα ενισχύσει τις προσωπικές και επαγγελματικές του δεξιότητες.
- **Διαμεσολαβήσει αντί να προστατεύσει.** Οι διευκολυντές διασφαλίζουν ότι όλοι οι συμμετέχοντες αισθάνονται ασφαλείς και γίνονται σεβαστοί από σωματική, κοινωνική, συναισθηματική και πνευματική άποψη, χωρίς να διατάζουν ή να παίρνουν πατερναλιστική θέση. Ο διαμεσολαβητής πρέπει να προβλέψει ευαίσθητες καταστάσεις, να τις αποτρέψει και ακόμη και να αντιδράσει γρήγορα για να εκτονώσει τις

κλιμακώσεις σε συναισθηματικό ή σωματικό κίνδυνο. Η ιδέα είναι ότι μαθαίνουν σε ένα περιορισμένο περιβάλλον, υποστηριζόμενο από έναν διαμεσολαβητή πριν εφαρμόσουν τις νέες δεξιότητές τους στην καθημερινή ζωή.

- **Ενημερώσει αντί να δώσει οδηγίες.** Οι διευκολυντές καθοδηγούν τους συμμετέχοντες προωθώντας την κριτική τους σκέψη, την αναστοχαστική παρατήρηση, την εμπειρική ανάλυση και την περιέργειά τους. Οι νέοι δεν είναι κενοί αποδέκτες για να γεμίσουν με πληροφορίες. Αντίθετα, αποτελούν πηγή γνώσης και διευκολυντές της δικής τους μαθησιακής διαδικασίας. Αυτό σημαίνει ότι θα πρέπει επίσης να «μάθουν να μαθαίνουν» και να γνωρίζουν πώς έχουν αποκτηθεί τα αποτελέσματα της γνώσης ή των δραστηριοτήτων (ώστε να μπορούν να αναπαράγουν τη διαδικασία στη συνέχεια). Όσο περισσότερο οι συμμετέχοντες αναγνωρίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα, τόσο πιο εύκολο θα είναι για αυτούς να τα εσωτερικεύσουν.
- **Άλλες δεξιότητες που σχετίζονται με το σχέδιο ή τη δράση:** δεξιότητες που, ακόμη και αν εφάπτονται μόνο στις διαδικασίες διευκόλυνσης, μπορεί να είναι απαραίτητες ανάλογα με διάφορους παράγοντες.
Π.χ. Γνώση των ειδικών θεμάτων με τα οποία θα ασχοληθεί η δράση, ψηφιακές δεξιότητες, διαπολιτισμικές δεξιότητες, γνώση ξένων γλωσσών, επίγνωση του πλαισίου κ.λπ.

ΣΤΑΣΕΙΣ

Ο διαμεσολαβητής θα πρέπει να επιδεικνύει στάσεις που υποστηρίζουν τη συμμετοχική και χωρίς αποκλεισμούς μάθηση εκτός του επίσημου σχολικού συστήματος, συμπεριλαμβανομένων:

- **Συμμετοχικότητα:** διασφάλιση ότι όλοι οι νέοι σε ένα δεδομένο πλαίσιο είναι σε θέση να διαδραματίσουν κάποιο ρόλο, ανεξάρτητα από το προσωπικό, πολιτιστικό και εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο.
- **Ενεργός συμμετοχή:** επίτευξη αποτελεσματικής δέσμευσης από τους νέους, οι οποίοι θα πρέπει να αισθάνονται ότι συμμετέχουν πλήρως σε μια δεδομένη δραστηριότητα (δηλ. εντοπισμός ζητημάτων/αναγκών, επιλογή λύσεων, εφαρμογή τους) και υπεύθυνοι για την επιτυχία της. Η ενεργός συμμετοχή προωθεί - ή θα πρέπει να προωθεί - την ιδιοκτησία και το ανήκειν.
- **Ενδυνάμωση:** όταν οι νέοι αναγνωρίζουν τον ρόλο και την ευθύνη τους στην επίτευξη αλλαγών. Ενθαρρύνει την αίσθηση του «μπορώ να το κάνω». Ταυτόχρονα, οι τοπικές κοινότητες αναγνωρίζουν τον ρόλο των νέων ως φορέων αλλαγής ή βασικών παραγόντων στην προώθηση της αλλαγής

Άλλες στάσεις που προσδιορίστηκαν από τους εταίρους του έργου περιλαμβάνουν:

- Αυτοπαρακινούμενος



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



Center for Social Innovation



NOVAFCSH
NOVA FOR COMMUNITY SOCIAL HUMANITIES



ZRS

MULAB



ean
European Accrediting Network



DYPALL NETWORK

- Ενεργός στην κοινότητα
- Δημιουργία ασφαλούς ζώνης για τους νέους
- Ηγέτης/Πρεσβευτής
- Δίνει τη δυνατότητα σε άλλους να μιλήσουν
- Γνώστης της τεχνολογίας
- Κατανόηση.
- Μεσολαβητής
- Χαρισματικός
- Ενεργός ακροατής
- Ικανός να οικοδομήσει σχέσεις
- Δημιουργικός
- Αναγνώριση των δημιουργικών δεξιοτήτων των νέων

1.8 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Το HUMAN έχει ως στόχο να σχεδιάσει ολιστικές, διαδραστικές, χωρίς αποκλεισμούς και ουσιαστικές δραστηριότητες σε ασφαλείς χώρους που είναι ελκυστικοί για τους νέους, που παρέχονται με φιλικό προς το χρήστη τρόπο, με βάση τα κανάλια επικοινωνίας που χρησιμοποιούν ήδη οι νέοι και τους εμπλέκουν από την αρχή.

Το HUMAN χρησιμοποιεί στρατηγικές που προωθούν την κοινωνική ένταξη και συνοχή, τις ευκαιρίες ανάπτυξης, την ενσυναίσθηση και την κριτική σκέψη. Για το σκοπό αυτό, συνιστούμε να συμπεριλάβετε πραγματικές μαρτυρίες ή θετικά πρότυπα. Η ευαισθητοποίηση είναι επίσης σημαντική, δεδομένου ότι οι νέοι μερικές φορές δεν διαθέτουν πόρους για να κατανοήσουν καλύτερα την παραπληροφόρηση και την παραπλανητική πληροφόρηση, ενώ οι ριζοσπαστικές συμπεριφορές ή συμπεριφορές που οδηγούν στη ριζοσπαστικοποίηση συχνά εσωτερικεύονται. Ως εκ τούτου, η εξήγηση των κινδύνων, των συνεπειών και των διαδικασιών που διέπουν τη ριζοσπαστικοποίηση και τον βίαιο εξτρεμισμό μπορεί να βοηθήσει τα άτομα να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν και να μειώσουν τις δικές τους

διαδικασίες ριζοσπαστικοποίησης. Με άλλα λόγια, η ευαισθητοποίηση έχει τη δυνατότητα να ενισχύσει την ανθεκτικότητα των νέων, δηλαδή την ικανότητά τους να αντιστέκονται και να εξουδετερώνουν τάσεις που νομιμοποιούν το μίσος και τη βία, όντας καλύτερα εξοπλισμένοι για να εντοπίζουν και να επηρεάζουν θετικά τη βίαιη ριζοσπαστικοποίηση και τις συνέπειές της.

Το περιεχόμενο και η παρουσίαση των Ενοτήτων βασίζεται στις ακόλουθες αρχές μάθησης:

ΜΑΘΗΣΗ ΜΕ ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ ΤΗ ΝΕΟΛΑΙΑ

Όπως προαναφέρθηκε, οι νέοι και όσοι εργάζονται μαζί τους αποτελούν πρωταρχική ομάδα-στόχο. Ως εκ τούτου, το υλικό θα πρέπει να γράφεται και να παρουσιάζεται με τρόπους προσαρμοσμένους και προσβάσιμους στους νέους. Ρίξτε μια ματιά στους παρακάτω πόρους για καθοδήγηση σχετικά με τη διευκόλυνση και τη μάθηση για τους νέους

- ☑ Πρόγραμμα σπουδών HIT και συμβουλές για διευκολυντές <http://hitproject.eu/Main/LatestResources>
- ☑ Προγραμματισμός συνεδριών YCreate <https://www.ycreate.info/items>
- ☑ Youth Powerpack που παρήγαγε το MuLab στο έργο BigTime Takeover <https://www.bigtimetakeover.eu/powerpack/>

ΨΗΦΙΑΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Το περιεχόμενο που αναπτύχθηκε για την πλατφόρμα του έργου έχει σχεδιαστεί για να λειτουργεί αποτελεσματικά για την ψηφιακή μάθηση. Οι βέλτιστες πρακτικές για τη δημιουργία περιεχομένου για ψηφιακά περιβάλλοντα χρησιμοποιούν πολυμέσα (π.χ. συνδυασμός γραπτού κειμένου, ήχου, infographics και βίντεο), διαδραστικότητα και ευελιξία, προκειμένου να καλύψουν διαφορετικά στυλ μάθησης και συσκευές. Επιπλέον, θα πρέπει να χρησιμοποιούνται σύνδεσμοι προς άλλες τεχνολογίες και αναφορές για περαιτέρω διερεύνηση από τους εκπαιδευόμενους (τήρηση των νόμων περί πνευματικών δικαιωμάτων, παροχή κατάλληλης πίστωσης και έλεγχος εξωτερικού περιεχομένου που συνδέεται, παροχή δηλώσεων αποποίησης ευθυνών εάν είναι απαραίτητο). Θα πρέπει επίσης να λαμβάνεται υπόψη η προσβασιμότητα και θα πρέπει να παρέχονται στοιχεία όπως η περιγραφή της εικόνας, κατά περίπτωση.

ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Πρόκειται για ενεργές, μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις που, αντί να μεταφέρουν γνώση, εμπλέκουν τους εκπαιδευόμενους ώστε να την αναπτύξουν μόνοι τους. Η διερευνητική μάθηση ξεκινά θέτοντας ερωτήσεις, προβλήματα ή σενάρια που απαιτούν δημιουργική σκέψη. Με αυτόν τον τρόπο, ενθαρρύνει τους νέους ως εκπαιδευόμενοι να κάνουν ερωτήσεις και να διερευνήσουν πραγματικά προβλήματα για να αναπτύξουν γνώσεις ή

λύσεις, καθώς και την κριτική τους σκέψη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων. Η μάθηση με βάση το πρόβλημα περιλαμβάνεται σε αυτή την προσέγγιση, προτείνοντας την εκμάθηση ενός θέματος δουλεύοντας σε ομάδες για την επίλυση ανοιχτών ουσιαστικών προβλημάτων.

ΠΟΛΛΑΠΛΑ ΣΤΥΛ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

Το έργο αναγνωρίζει ότι κάθε άτομο έχει μοναδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθαίνει με διαφορετικούς τρόπους. Ως εκ τούτου, προτείνει έναν συνδυασμό στυλ μάθησης που περιλαμβάνουν τόσο ατομικές όσο και συνεργατικές μεθόδους. Με άλλα λόγια, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να μελετούν τόσο μόνοι τους, επιλέγοντας το εκπαιδευτικό τους υλικό και καθοδηγώντας τις μαθησιακές τους διαδρομές ανεξάρτητα, όσο και σε ομάδες, δουλεύοντας μαζί σε ομάδες, θέτοντας συλλογικούς στόχους και μαθαίνοντας από τους συνομηλίκους τους. Εκτός αυτού, οι μαθησιακές δραστηριότητες θα μπορούν να πραγματοποιηθούν είτε συγχρονισμένα, επιτρέποντας την αλληλεπίδραση σε πραγματικό χρόνο, είτε ασύγχρονα με βάση τους μεμονωμένους ρυθμούς και αλληλεπιδράσεις για μεγαλύτερες περιόδους.

ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΜΙΚΡΕΣ ΔΟΣΕΙΣ

Ακολουθώντας την πρόταση της μάθησης σε μικρές δόσεις ή της μικρο-μάθησης, το περιεχόμενο θα παρουσιαστεί σε αρθρωτά μικρά κομμάτια για να παρέχει μικρότερες διαχειρίσιμες πληροφορίες και να αποφύγει μακρά μαθήματα που απαιτούν πολύ χρόνο και ενέργεια. Με αυτόν τον τρόπο, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να διατηρήσουν την προσοχή και το ενδιαφέρον τους, καθώς και να εφαρμόσουν τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις τους σε πρακτικούς τομείς της ζωής τους (μάθηση σε πραγματικό χρόνο).

ΑΥΤΟΚΑΤΕΥΘΥΝΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ

Η αυτοκατευθυνόμενη μάθηση είναι μια διαδικασία όπου τα άτομα αναλαμβάνουν πρωτίστως την ευθύνη του σχεδιασμού, της συνέχισης και της αξιολόγησης των μαθησιακών εμπειριών τους (Merriam et al.2007). Στην αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, η ευθύνη για μάθηση μετατοπίζεται από μια εξωτερική πηγή (δάσκαλος, εκπαιδευτής) στο άτομο.

Σύμφωνα με το Κέντρο Διδακτικής Αριστείας, η αυτοκατευθυνόμενη μάθηση εφαρμόζεται αποτελεσματικότερα μέσω μιας διαδικασίας τεσσάρων σταδίων, ως εξής:

1. **Αξιολογήστε την ετοιμότητα για μάθηση:** τα σημάδια ετοιμότητας περιλαμβάνουν την αυτονομία, την οργάνωση, την αυτοπειθαρχία, την ικανότητα αποτελεσματικής επικοινωνίας και την ικανότητα αποδοχής εποικοδομητικής ανατροφοδότησης και συμμετοχής σε αυτοαξιολόγηση και αυτο-προβληματισμό.
2. **Ορίστε μαθησιακούς στόχους:** συμφωνώντας σε ένα συμβόλαιο μάθησης.



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



**Center for Social
Innovation**



NOVAFCSH
NOVA FUTURE CENTER FOR SOCIAL HUMANITIES



ZRS

MULAB



ean
European Academic Network



**DYPALL
NETWORK**

3. **Συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία:** οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να κατανοήσουν τον εαυτό τους ως εκπαιδευόμενοι.
4. **Αξιολογήστε τη μάθηση:** οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε αυτο-προβληματισμό και αυτοαξιολόγηση των μαθησιακών τους στόχων.

Προτείνεται ο διαμεσολαβητής να έχει ευθύνες στη διαδικασία τεσσάρων σταδίων για:

- Δημιουργήστε ένα συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον
- Βοηθήστε να παρακινήσετε και να κατευθύνετε μαθησιακές εμπειρίες
- Διευκόλυνση πρωτοβουλιών για μάθηση
- Λειτουργείτε ως σύμβουλος και όχι ως επίσημος εκπαιδευτής

Το μαθησιακό πρόγραμμα HUMAN φιλοξενεί αυτή τη θεμελιώδη πτυχή και οι ακόλουθες αρχές ενσωματώνονται σε όλο το πρόγραμμα σπουδών:

- Οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν στο σχεδιασμό και την αξιολόγηση της μάθησής τους
- Η εμπειρία (συμπεριλαμβανομένων των λαθών) παρέχει τη βάση για μαθησιακές δραστηριότητες
- Οι εκπαιδευόμενοι ενδιαφέρονται περισσότερο για μάθηση που σχετίζεται άμεσα με τη ζωή τους
- Η μάθηση είναι περισσότερο επικεντρωμένη στο πρόβλημα παρά προσανατολισμένη στο περιεχόμενο¹

Η εφαρμογή αυτών των αρχών στο σχεδιασμό του μαθησιακού προγράμματος απαιτεί να ληφθούν υπόψη τα ακόλουθα:

- Είναι αναγκαίο να εξηγηθεί γιατί διδάσκονται συγκεκριμένα πράγματα.
- Η διδασκαλία πρέπει να είναι προσανατολισμένη στην εργασία – οι μαθησιακές δραστηριότητες πρέπει να εντάσσονται στο πλαίσιο κοινών καθηκόντων που πρέπει να εκτελεστούν.
- Η διδασκαλία θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη το ευρύ φάσμα διαφορετικών υποβάθρων και πολιτισμών των εκπαιδευομένων. Το εκπαιδευτικό υλικό θα πρέπει να επιτρέπει διαφορετικούς τύπους προηγούμενης εμπειρίας.

- Δεδομένου ότι οι εκπαιδευόμενοι είναι αυτοκατευθυνόμενοι, η διδασκαλία θα πρέπει να τους επιτρέπει να ανακαλύπτουν πράγματα για τον εαυτό τους, παρέχοντας καθοδήγηση και βοήθεια όταν γίνονται λάθη.

1.9 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Οι ενότητες έχουν μια ανοικτή, μη γραμμική δομή, κατάλληλη για ψηφιακή αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, έτσι ώστε ο εκπαιδευόμενος να μπορεί να πλοηγηθεί στη μάθηση σε μια διαδρομή που του ταιριάζει. Ο ακόλουθος πίνακας συνοψίζει το περιεχόμενο των έξι Μαθησιακών Ενοτήτων:

Μαθησιακές Ενοότητες	Σύντομη περιγραφή
Μαθησιακή Ενότητα 1: Διαθεματικότητα του μίσους κατα των κοινοτήτων της διασπορας	Το Uni Nova θα ηγηθεί της ανάπτυξης της ενότητας. Η ενότητα στοχεύει στην ενίσχυση των ικανοτήτων μέσω της εκμάθησης των διαρθρωτικών και θεσμικών διαστάσεων των διακρίσεων και των κοινωνικών κατασκευών ταυτοτήτων με βάση τη φυλετική και έμφυλη προκατάληψη. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην αποδόμηση των αφηγήσεων μίσους στα μέσα μαζικής ενημέρωσης/πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης κατά των γυναικών των κοινοτήτων της διασποράς.
Μαθησιακή Ενότητα 2: Χρήσεις, κίνδυνοι και ευκαιρίες των πλατφορμών κοινωνικών μέσων	Το ZRS θα ηγηθεί της ανάπτυξης της ενότητας. Η ενότητα αποσκοπεί στην ενίσχυση των ικανοτήτων μέσω της εκμάθησης των διαδικτυακών ευκαιριών, κινδύνων και ασφάλειας από την πλευρά των χρηστών, με έμφαση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως πλατφόρμες μαζικής επικοινωνίας και διάδοσης αφηγήσεων που επηρεάζουν την κοινή γνώμη. Θα ασχοληθεί με την παραπληροφόρηση, την παραποιημένη πληροφόρηση, τις ψευδείς ειδήσεις και τις ψευδείς απεικονίσεις μέσω τεχνητής νοημοσύνης (deepfakes) που δημιουργούνται μέσω της τεχνητής νοημοσύνης και τον αντίκτυπο στην εμφάνιση και τη διαίωση πρακτικών διακρίσεων και ρητορικής μίσους. Επίσης, θα εξετάσει τους τρόπους με τους οποίους οι νέοι χρησιμοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για μάθηση, σύνδεση και δημιουργικότητα.
Μαθησιακή Ενότητα 3: Ψηφιακός ακτιβισμός	Το MuLab θα ηγηθεί της ανάπτυξης της ενότητας. Η ενότητα στοχεύει στην ενίσχυση των ικανοτήτων μέσω της εκμάθησης των τρόπων με τους οποίους τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση σχετικά με τον ρατσισμό, τη ρητορική μίσους και την προώθηση της κοινωνικής αλλαγής. Η ενότητα θα αντλήσει από συγκεκριμένα παραδείγματα και καλές πρακτικές για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, όπως το HUMAN podcast.



RINOVA
innovative, creative & regenerative

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
NOVA FUTURE COMMUNITY SKILLS HUB



MULAB



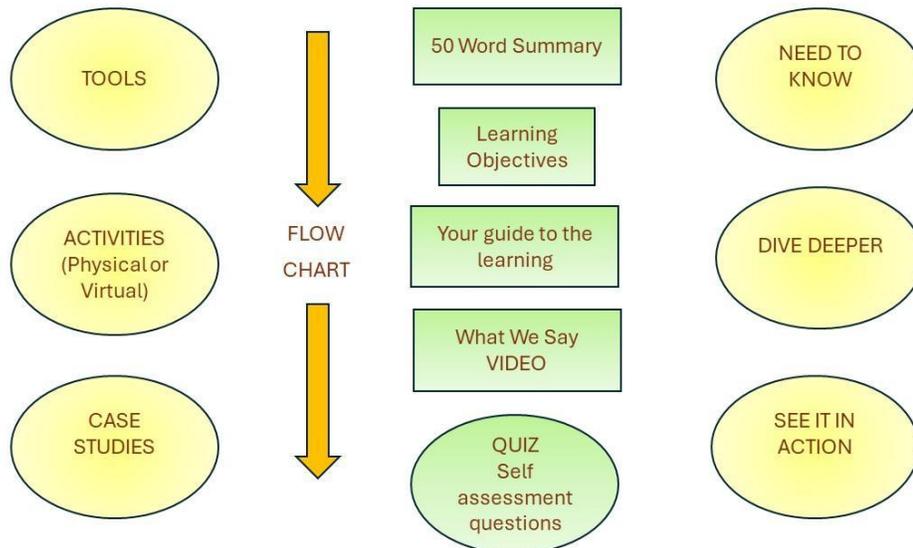
DYPALL NETWORK

<p>Μαθησιακή Ενότητα 4: Οι νέοι καταπολεμούν το μίσος</p>	<p>Το TSoC θα ηγηθεί της ανάπτυξης της ενότητας. Η ενότητα αποσκοπεί στην ενίσχυση των ικανοτήτων μέσω της εκμάθησης του εθελοντισμού των νέων σε έργα κοινωνικού αντίκτυπου για την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους. Η ενότητα θα αντλήσει από συγκεκριμένα παραδείγματα και καλές πρακτικές σε έργα εθελοντισμού κοινωνικού αντίκτυπου, όπως το δίκτυο YouSmile που προσανατολίζεται στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών και σχεδίων δράσης υπό την καθοδήγησή σας για την προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων μέσω μιας νεανικοκεντρικής προσέγγισης που ενθαρρύνει τα παιδιά και τους νέους να αναπτύξουν από κοινού και ατομικά τις δικές τους λύσεις σε κοινωνικά προβλήματα.</p>
<p>Μαθησιακή Ενότητα 5: Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας & Στρατηγικά Σχέδια Δράσης</p>	<p>Το DYPALL θα ηγηθεί της ανάπτυξης της ενότητας. Η ενότητα αποσκοπεί στην ενίσχυση των ικανοτήτων μέσω της εκμάθησης των δομών συμμετοχής των νέων σε συνεργασία με τις τοπικές αρχές και τις οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών. Η ενότητα θα επικεντρωθεί σε συγκεκριμένα παραδείγματα και καλές πρακτικές σχετικά με τα Τοπικά Συμβούλια Νέων, εξετάζοντας την ποιοτική συμμετοχή και τα εργαλεία για την αναβάθμιση της εμπλοκής των νέων στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, με ιδιαίτερη έμφαση στις δυνατότητες ακτιβισμού υπό την ηγεσία των νέων.</p>
<p>Μαθησιακή Ενότητα 6: Ενσωμάτωση του ψηφιακού ακτιβισμού κατά του μίσους στα σχέδια δράσης των Δήμων</p>	<p>Το MuLab θα ηγηθεί της ανάπτυξης της ενότητας. Στόχος της ενότητας είναι η ενίσχυση των ικανοτήτων μέσω της εκμάθησης των δυνατοτήτων δημιουργικής χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών για την προώθηση της αποτελεσματικής και βιώσιμης συμμετοχής των νέων στη λήψη πολιτικών και τοπικών αποφάσεων με σκοπό την αντιμετώπιση του ρατσισμού και της ρητορικής μίσους και την προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της ιδιότητας του πολίτη στην κοινότητα με έμφαση στη διαφορετικότητα και το διάλογο. Η ενότητα ασχολείται με τις ευκαιρίες και τους παράγοντες για την ψηφιακή συμμετοχή και την ενεργό συμμετοχή των πολιτών, εξετάζοντας τη συμμετοχικότητα, τη διατομεακή συνεργασία και τη βιωσιμότητα.</p>

1.10 ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

Η Διαδικτυακή Πλατφόρμα Μάθησης για Ψηφιακό Ακτιβισμό Κατά Του Μίσους είναι μια πλήρως προσβάσιμη ψηφιακή εργαλειοθήκη για τον Ακτιβισμό Κατά Του Μίσους που εξελίχθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του έργου και καθώς οι δραστηριότητες και τα αποτελέσματα προχωρούν για την υποστήριξη των δραστηριοτήτων ανάπτυξης ικανοτήτων στο ΠΙΕ3. Είναι προσβάσιμο σε πλατφόρμες επιτραπέζιων υπολογιστών και κινητές συσκευές. Είναι στα αγγλικά, ενώ σχετικές ενότητες και εκπαιδευτικό υλικό είναι διαθέσιμα στις γλώσσες των εταίρων.

HUMAN Curriculum Module components



- **Περίληψη 50 λέξεων.** Δείτε με μια ματιά τι καλύπτει η Ενότητα
- **Μαθησιακά Αποτελέσματα.** Ορίστε τρία μαθησιακά αποτελέσματα
- **Ο οδηγός σας για τη Μάθηση.** Αυτός είναι ένας πιο περιγραφικός οδηγός για τη μάθηση, ο οποίος εισάγει και συνδέει το περιεχόμενο και δείχνει πώς είναι σχετικό με το έργο HUMAN και τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- **What We Say** Ένα σύντομο βίντεο στο οποίο ένα νεαρό άτομο ή ένας διαμεσολαβητής μιλά για το τι σημαίνει να είσαι Ψηφιακός Ακτιβιστής Κατά του Μίσους και πώς έχουν εφαρμόσει τη μάθηση.
- Κουίζ με ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης για να ελέγξετε τι έχει μάθει.
- Τέλος, υπάρχει ένα Infographic διαγράμματος ροής που δίνει μια οπτική εικόνα του τρόπου πλοήγησης στα διάφορα στοιχεία της ενότητας

Τα υπόλοιπα στοιχεία είναι διαφορετικοί τύποι μαθησιακού περιεχομένου:

- **Εργαλεία:** Τα εργαλεία είναι πρακτικά βοηθήματα για την υλοποίηση και την οργάνωση δραστηριοτήτων, κάτι που ένας εκπαιδευόμενος μπορεί να χρησιμοποιήσει και να εφαρμόσει στην αμφισβήτηση της ρητορικής μίσους και των διακρίσεων. Δεν περιμένουμε να επανεφεύρουμε αυτά τα εργαλεία, αλλά να επισημάνουμε και να αξιολογήσουμε από ομοτίμους εκείνα που έχουν κριθεί πιο αποτελεσματικά και πολύτιμα.
- **Δραστηριότητες (εικονικές και φυσικές)** Πρόκειται για μεθόδους ομαδικής μάθησης τύπου εργαστηρίου ή έργου που παρέχουν καθοδήγηση σε έναν διαμεσολαβητή σχετικά με τον τρόπο υλοποίησης της δραστηριότητας. Η περιγραφή των δραστηριοτήτων πρέπει να περιλαμβάνει: Στόχο της δραστηριότητας, Πού, πότε, πώς να την υλοποιήσετε, ποιοι πόροι χρειάζονται, διάρκεια, συμβουλές για το τι λειτουργεί κ.λπ. Οι δραστηριότητες θα ήταν ιδανικές για να δοκιμαστούν στο σεμινάριο στο ΠΕ3.
- **Μελέτες περίπτωσης:** Συγκεκριμένα παραδείγματα ορθής πρακτικής που αναδεικνύουν τι ήταν αποτελεσματικό και επιτυχημένο ή απεικονίζουν προκλήσεις.
- **Πρέπει να γνωρίζετε** Ηλεκτρονικοί σύνδεσμοι σε περαιτέρω πόρους που είναι απαραίτητοι για την πλήρη κατανόηση της ενότητας. Αυτά συνήθως θα έχουν αναφερθεί και η συνάφειά τους θα έχει εξηγηθεί στον Οδηγό για τη Μάθηση
- **Εμβάθυνση** Πόρος συνδέσμων σε υλικό αναφοράς που επεκτείνει το περιεχόμενο της Ενότητας σε μεγαλύτερο βάθος
- **Δείτε το στην πράξη** Αυτός είναι ένας χώρος για υλικό που τεκμηριώνει το έργο. Το να δείχνεις μπορεί να είναι τόσο ισχυρό όσο να το λες. Συνιστάται στους εταίρους να διεξάγουν ηχητικές συνεντεύξεις, να τραβούν φωτογραφίες και να κινηματογραφούν δραστηριότητες σε όλα τα στάδια του έργου με σκοπό τη συγκέντρωση υλικού που δείχνει το έργο σε δράση. Η τεκμηρίωση μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας με τη μαγνητοσκόπηση ή η διεξαγωγή μιας σύντομης συνέντευξης βίντεο ή ήχου με εκπαιδευόμενους, για παράδειγμα, μπορεί να είναι εύκολοι τρόποι δημιουργίας πρωτότυπου νέου μαθησιακού περιεχομένου..

RINOVA
innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet

Center for Social
InnovationNOVAFCSH
NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF FINLAND
INSTITUTE FOR INNOVATION AND ENTREPRENEURSHIP

ZRS

MULAB

ean
European Accrediting NetworkDYPALL
NETWORK

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΜΙΣΟΥΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΤΗΣ ΔΙΑΣΠΟΡΑΣ

2.1 ΠΕΡΙΛΗΨΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Τίτλος Μαθησιακής Ενότητας	Διαθεματικότητα του μίσους και των κοινοτήτων της διασποράς
Σύντομη Περιγραφή	Αυτή η ενότητα στοχεύει: (α) στην ανάπτυξη δεξιοτήτων διερευνώντας τις δομικές και θεσμικές διαστάσεις των διακρίσεων και την κοινωνική κατασκευή ταυτοτήτων που διαμορφώνονται από φυλετικές και έμφυλες προκαταλήψεις. και β) να αποδομήσει τις αφηγήσεις μίσους στα μέσα ενημέρωσης και στις κοινωνικές πλατφόρμες που στοχεύουν γυναίκες και ευάλωτα άτομα που ανήκουν σε κοινότητες της διασποράς.
Μαθησιακοί Στόχοι	<p>(1) Κατανόηση των διασταυρωμένων μορφών διακρίσεων (φυλή, εθνικότητα, φύλο, θρησκεία, τάξη κ.λπ.) και πώς εντείνουν την καταπίεση για τις κοινότητες της διασποράς, να εντοπίζετε δομικές και θεσμικές διακρίσεις και να αναγνωρίζετε συστημικά εμπόδια που διαιωνίζουν την ανισότητα,</p> <p>(2) Εντοπισμός αφηγήσεων μίσους και αξιολόγηση με κριτική τις απεικονίσεις των κοινοτήτων της διασποράς από τα μέσα ενημέρωσης,</p> <p>(3) Αποδόμηση προκατειλημμένων αφηγήσεων για να κατανοήσετε πώς τα μέσα ενημέρωσης μπορούν να διαιωνίσουν στερεότυπα, ξενοφοβία και ρητορική μίσους.</p> <p>(4) Ανάπτυξη στρατηγικών, τόσο εντός όσο και εκτός διαδικτύου, για την καταπολέμηση της ρητορικής μίσους, των στερεοτύπων και των διακρίσεων, προωθώντας τη συμμετοχικότητα.</p>



RINOVA
innovative, creative & regenerative

Folkuniversitetet



Center for Social Innovation



MULAB



DYPALL NETWORK

<p>Οδηγός Ενότητας</p>	<p>Αυτή η ενότητα έχει σχεδιαστεί για να παρέχει μια ολοκληρωμένη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι διασταυρούμενες μορφές διακρίσεων - όπως η φυλή, η εθνικότητα, το φύλο, η θρησκεία και η τάξη - συνδυάζονται για να δημιουργήσουν πολύπλοκες εμπειρίες καταπίεσης για τις κοινότητες της διασποράς. Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν πώς αυτές οι διασταυρούμενες ταυτότητες διαμορφώνουν την απεικόνιση και τις βιωματικές εμπειρίες των κοινοτήτων της διασποράς, με ιδιαίτερη έμφαση στις γυναίκες. Σε όλη την ενότητα, θεμελιώδεις έννοιες - όπως οι δομικές και θεσμικές διαστάσεις των διακρίσεων και της διαθεματικότητας - θα εισαχθούν για να εμβαθύνουν την κατανόηση του αναλυτικού πλαισίου από τους συμμετέχοντες.</p> <p>Οι συμμετέχοντες θα εξετάσουν κριτικά τον τρόπο με τον οποίο εκπροσωπούνται οι κοινότητες της διασποράς στα μέσα ενημέρωσης και τις διαδικτυακές πλατφόρμες για να εντοπίσουν μοτίβα ρητορικής μίσους και διακρίσεων. Θα μάθουν επίσης στρατηγικές για την αντιμετώπιση αφηγήσεων μίσους και θα αναπτύξουν δημιουργικό υλικό για την αποδόμηση της ρητορικής μίσους και την προώθηση της συμμετοχικότητας. Οι πρακτικές ασκήσεις, συμπεριλαμβανομένων σεναρίων παιχνιδιού ρόλων, θα παράσχουν πρακτική εμπειρία σχετικά με τις επιπτώσεις των διακρίσεων και την ανάπτυξη αποτελεσματικών απαντήσεων. Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες που σχετίζονται με φυλετικές και έμφυλες προκαταλήψεις ή, αν προτιμούν, να συζητήσουν παρόμοιες εμπειρίες που αντιμετωπίζουν συγγενείς ή φίλοι.</p> <p>Πρωταρχικός στόχος είναι να δοθεί η δυνατότητα στους συμμετέχοντες να γίνουν ενεργοί παράγοντες αλλαγής, εξοπλισμένοι για τον εντοπισμό της παραπληροφόρησης και την καταπολέμηση της ρητορικής μίσους. Με την προώθηση μιας προληπτικής και θετικής προσέγγισης στη διαδικτυακή δέσμευση, αυτή η ενότητα επιδιώκει να ενισχύσει την ψηφιακή ευαισθητοποίηση και εμπιστοσύνη των συμμετεχόντων.</p> <p>Η ενότητα θα εισαγάγει τους συμμετέχοντες σε διαδικτυακά εργαλεία για τον έλεγχο γεγονότων, την ασφάλεια στο διαδίκτυο και την αναγνώριση των προκαταλήψεων, παράλληλα με στρατηγικές για την υποστήριξη των νέων στη χρήση των κοινωνικών μέσων ενημέρωσης υπεύθυνα και με ασφάλεια. Η χρήση εργαλείων και υλικών ειδικά για τα γεωγραφικά και γλωσσικά πλαίσια των συμμετεχόντων θα συμβάλει στη διασφάλιση της εξοικείωσης και της δέσμευσης.</p> <p>Μέσα από μελέτες περίπτωσης μελέτες και συζητήσεις, οι συμμετέχοντες θα μάθουν να αξιολογούν κριτικά το διαδικτυακό περιεχόμενο και να κατανοούν πώς οι διαρθρωτικές και θεσμικές διακρίσεις διακρίνουν τη ρητορική μίσους. Θα ενθαρρυνθούν επίσης να συνεισφέρουν ή να ξεκινήσουν διαδικτυακές εκστρατείες που προωθούν θετικές αφηγήσεις, χωρίς αποκλεισμούς. Μπορούν να συμπεριληφθούν μαρτυρίες από ηγέτες αντιρατσιστικών οργανώσεων για την εμβάθυνση της κατανόησης της διαθεματικότητας και της ρητορικής</p>
-------------------------------	---

	<p>μίσους σε εθνικό και τοπικό πλαίσιο.</p> <p>Μέχρι το τέλος της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα έχουν αποκτήσει μια λεπτή κατανόηση της διαθεματικότητας του μίσους και των διακρίσεων κατά των κοινοτήτων της διασποράς και θα έχουν αναπτύξει δεξιότητες για να πλοηγηθούν στο ψηφιακό τοπίο με αυτοπεποίθηση, κριτική ευαισθητοποίηση και δέσμευση για την προώθηση θετικών αλλαγών.</p>
<p>Παρακαλείστε να παρέχετε συνδέσμους για οποιαδήποτε αρχεία εικόνας ή γραφικών για αυτή την ενότητα</p>	<p>Εικόνα N.1 https://drive.google.com/file/d/1rwxSGIctrG3hsVVpTU8j6SvxYuxnW6_I/view?usp=sharing</p>

2.2 ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Τίτλος Εργαλείου	kNOwHATE
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	HateLab – A global repository for data and insight into hate crime and speech
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	Εργαλείο για τον εντοπισμό ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο στα πορτογαλικά Ευρώπης.
Χρήση του Εργαλείου	Το έργο αυτό στοχεύει στην καταπολέμηση της διαδικτυακής ρητορικής μίσους (ΔΡΜ) προσφέροντας εργαλεία και πόρους για την ανάλυση, τον εντοπισμό και την αντιμετώπιση αυτού του λόγου, με ιδιαίτερη έμφαση στην Πορτογαλική γλώσσα. Η πρωτοβουλία επιδιώκει να αυξήσει την ευαισθητοποίηση του κοινού και να προωθήσει τη συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερόμενων μερών, συμπεριλαμβανομένων των οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών και των υπευθύνων χάραξης πολιτικής, για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους.
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	Το έργο είναι προσαρμοσμένο στο Πορτογαλικό πλαίσιο και χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, αναπτύχθηκε με την υποστήριξη του ISCTE (Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο της Λισαβόνας), του Casa do Brasil, της Επιτροπής για την Ισότητα και την Καταπολέμηση των Φυλετικών Διακρίσεων (CICDR), του ILGA Portugal Association (Intervention for Lesbians, Gays, Bisexual, Trans and Intersex) και του SOS Ρατσισμός.



RINOVA
Innovate, create & regenerate

 Folkuniversitetet



 MULAB



DYPALL
NETWORK

Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	Αυτό το εργαλείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί παράλληλα με τα GapMinder, HateLab, Sayfer
Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων	Λογότυπο εργαλείου N.1: https://drive.google.com/file/d/1K_WCCr_LCUEisAxcpiMUAxW_WyvHYG6O/view?usp=sharing

Τίτλος Εργαλείου	Gapminder
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	https://www.gapminder.org/?fbclid=IwAR0K0fAHrJXKPosBOPhEb6i6T60ZqFIHq6SL46WVzQ7ZGC92qonhNZc2Ne4
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	Αποδόμηση των προκατειλημμένων αφηγήσεων για να κατανοήσετε πώς τα μέσα ενημέρωσης μπορούν να διακρίνουν στερεότυπα, ξενοφοβία και ρητορική μίσους
Χρήση του Εργαλείου	Το Gapminder εντοπίζει κοινές παρανοήσεις σχετικά με τις παγκόσμιες τάσεις και αναλογίες, χρησιμοποιώντας αξιόπιστα δεδομένα για τη δημιουργία προσβάσιμου διδακτικού υλικού που βοηθά στη διάλυση αυτών των παρεξηγήσεων. Προωθώντας μια κοσμοθεωρία βασισμένη σε γεγονότα μέσω διαδραστικών οπτικοποιήσεων δεδομένων και εκπαιδευτικών εργαλείων, το Gapminder επιτρέπει στους χρήστες να κατανοήσουν τον κόσμο με βάση γεγονότα και όχι υποθέσεις ή παραπληροφόρηση. Δίνει τη δυνατότητα στους ανθρώπους να αξιολογούν κριτικά τις πληροφορίες, υποστηρίζοντας τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων και συμβάλλοντας στη μείωση της διάδοσης της παραπληροφόρησης.
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	Το Gapminder απλοποιεί πολύπλοκα παγκόσμια δεδομένα, καθιστώντας τα προσβάσιμα και κατανοητά για να βοηθήσουν τους χρήστες να δημιουργήσουν μια άποψη του κόσμου βασισμένη σε γεγονότα. Τα διαδραστικά εργαλεία και οι οπτικά συναρπαστικές παρουσιάσεις επιτρέπουν την εξερεύνηση των τάσεων και των συγκρίσεων μεταξύ των χωρών και με την πάροδο του χρόνου. Αυτός ο πόρος είναι ιδιαίτερα πολύτιμος για εκπαιδευτικούς, μαθητές και οποιονδήποτε ενδιαφέρεται για παγκόσμια ζητήματα, καθώς προάγει την κριτική σκέψη και καταπολεμά την παραπληροφόρηση προσφέροντας αξιόπιστα, διαφανή δεδομένα. Με έμφαση στην οπτική αφήγηση, το Gapminder κάνει τη μάθηση τόσο ελκυστική όσο και αποτελεσματική, ενισχύοντας τον ψηφιακό γραμματισμό και την παγκόσμια ευαισθητοποίηση. Τα θέματα περιλαμβάνουν την ακραία φτώχεια, την υπερθέρμανση του πλανήτη, την οικιακή εργασία, τη μετανάστευση, την ποιότητα της εκπαίδευσης και την οικονομική ανάπτυξη.
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	Ξεκινήστε με ένα Gapminder Τεστ κουίζ για να αμφισβητήσετε τις προκαταλήψεις των συμμετεχόντων. Το κουίζ αποκαλύπτει κοινές παρανοήσεις για τον κόσμο, προκαλώντας περιέργεια και αφοσίωση. Χρησιμοποιήστε τα διαδραστικά γραφήματα του Gapminder για να απεικονίσετε παγκόσμιες τάσεις, όπως η μετανάστευση και η ψυχική υγεία, και συνδέστε



	<p>αυτές τις πληροφορίες με τρέχοντα παγκόσμια ζητήματα που ενδιαφέρουν τους συμμετέχοντες - όπως η κλιματική αλλαγή, η φτώχεια ή ο αντίκτυπος των κοινωνικών μέσων. Αυτή η συνάφεια καθιστά τη μαθησιακή εμπειρία πιο αποτελεσματική.</p> <p>Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εργαστούν σε ζεύγη ή μικρές ομάδες για να αναλύσουν δεδομένα και να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους, προωθώντας τις δεξιότητες επικοινωνίας και τη συνεργατική μάθηση. Αφού εξερευνήσετε το εργαλείο, πραγματοποιήστε μια ομαδική συζήτηση για να προβληματιστείτε σχετικά με τα βασικά συμπεράσματα και να αντιμετωπίσετε τυχόν εναπομείνουσες ερωτήσεις ή παρανοήσεις, ενισχύοντας τη μάθηση και ενθαρρύνοντας μια βαθύτερη κατανόηση.</p>
<p>Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων</p>	<p>Λογότυπο εργαλείου N.2: https://drive.google.com/file/d/1kPulaDSzTo3mCQhXJ0dpRTloaShBo1_8/view?usp=sharing</p>

<p>Τίτλος Εργαλείου</p>	<p>Καταπολέμηση της διαδικτυακής ρητορικής μίσους</p>
<p>Διαδικτυακός Σύνδεσμος</p>	<p>Καταπολέμηση της Διαδικτυακής Ρητορικής Μίσους Εκπαίδευση Κοινής Λογικής</p>
<p>Συναφής Μαθησιακός Στόχος</p>	<p>Αναγνώριση του φαινομένου και προσδιορισμός των διαφόρων μορφών του.</p> <p>Ανάπτυξη στρατηγικών και πρακτικών για την αντιμετώπιση του μίσους όταν συναντάται στην πραγματική ζωή ή στο διαδίκτυο.</p>
<p>Χρήση του Εργαλείου</p>	<p>Οι άνθρωποι από τη φύση τους αναζητούν κοινωνικές συνδέσεις και ομαδικές σχέσεις, αλλά αυτή η τάση μπορεί μερικές φορές να καλλιεργήσει καχυποψία προς εκείνους που βρίσκονται έξω από την ομάδα μας. Αυτός ο φόβος – η ξενοφοβία – μπορεί συχνά να ξεπεραστεί μέσω της αυξημένης έκθεσης σε διαφορετικούς ανθρώπους. Ωστόσο, το διαδίκτυο μπορεί μερικές φορές να περιπλέξει αυτή τη διαδικασία. Βοηθήστε τους μαθητές να αναγνωρίσουν αυτή την πρόκληση και να αναπτύξουν στρατηγικές για την αποτελεσματική πλοήγηση στο διαδικτυακό περιεχόμενο.</p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξηγήστε τη σχέση μεταξύ ρητορικής μίσους και ξενοφοβίας. • Αναλύστε πώς το διαδίκτυο έχει συμβάλει στην άνοδο της ρητορικής μίσους και των εξτρεμιστικών απόψεων. • Προσδιορίστε έναν τρόπο χρήσης του διαδικτύου για την αντιμετώπιση μιας συγκεκριμένης μορφής ρητορικής μίσους.
<p>Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο;</p>	<p>Αυτή η πλατφόρμα προσφέρει ορισμούς, αυτόνομα μαθήματα και υλικό για διάφορες εκδηλώσεις μίσους. Χρησιμεύει ως ένας φιλικός προς το χρήστη οδηγός για τους νέους, τους</p>



Γιατί είναι χρήσιμο;	γονείς και τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν και να ασχοληθούν με αυτό το φαινόμενο μέσω βίντεο, κουίζ και ιστοριών.
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	Ξεκινώντας με το κουίζ και τα βίντεο επιτρέπει στους χρήστες να αξιολογήσουν τις γνώσεις και την κατανόησή τους για το φαινόμενο. Τα αυτοκαθοδηγούμενα μαθήματα παρέχουν μια καθηλωτική μαθησιακή εμπειρία, ενώ το γλωσσάριο σχετικών όρων που περιλαμβάνεται βοηθά στην αποσαφήνιση των διαφορετικών μορφών που μπορεί να πάρει το μίσος, διασφαλίζοντας ότι οι πληροφορίες είναι καλά ευθυγραμμισμένες.

2.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Τίτλος Δραστηριότητας 1	Δημιουργία Δημιουργικού Υλικού Κατά της Ρητορικής Μίσους
Στόχος δραστηριότητας	Δημιουργήστε δημιουργικό υλικό που αμφισβητεί τη ρητορική μίσους και προωθεί την ένταξη των ανθρώπων στις κοινότητες της διασποράς.
Διάρκεια	90 λεπτά
Διαδίκτυακή, δια ζώσης ή υβριδική	Δια ζώσης ή/και διαδικτυακή
Προετοιμασία δραστηριότητας	<p>(1) Ξεκινήστε εξετάζοντας αναφορές σχετικά με τις τάσεις των μέσων κοινωνικής δικτύωσης που σχετίζονται με την παραπληροφόρηση και τη ρητορική μίσους που επηρεάζουν τις κοινότητες της διασποράς, ιδίως τις γυναίκες. Χρησιμοποιήστε αυτές τις πληροφορίες για να αναλύσετε κριτικά και να αποδομήσετε επιβλαβείς αφηγήσεις.</p> <p>(2) Στη συνέχεια, συντάξτε μια λίστα αναρτήσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που μπορούν να χρησιμεύσουν ως πρότυπα για τη διάδοση θετικών μηνυμάτων. Δώστε σαφή παραδείγματα ή καθοδηγητικές ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν κριτικά τα ευρήματά τους και να εμπνεύσουν την παραγωγή δημιουργικού περιεχομένου.</p> <p>Βεβαιωθείτε ότι κάθε ομάδα έχει πρόσβαση σε συσκευές με δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο (φορητούς υπολογιστές, tablet ή smartphone) και παρέχετε υλικό όπως στυλό, χαρτί και αυτοκόλλητες σημειώσεις για καταγισμό ιδεών και λήψη σημειώσεων. Θέστε σαφείς βασικούς κανόνες για την κατάλληλη διαδικτυακή συμπεριφορά, ειδικά όταν απευθύνετε σε ευαίσθητο περιεχόμενο. Λάβετε υπόψη πιθανές προκλήσεις, όπως δυσκολίες στην εύρεση συγκεκριμένων τύπων περιεχομένου ή τεχνικών ζητημάτων και προετοιμάστε εφεδρικά σχέδια ή εναλλακτικές δραστηριότητες για ομάδες που ενδέχεται</p>


RINOVA
innovate, create & regenerate




DYPALL
NETWORK

	<p>να αντιμετωπίσουν εμπόδια. Καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας, να είστε έτοιμοι να προσφέρετε καθοδήγηση και να διασφαλίσετε ότι όλες οι ομάδες παραμένουν εστιασμένες και αφοσιωμένες.</p>
<p>Βήμα-βήμα εφαρμογή της δραστηριότητας</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξηγήστε πώς τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να χρησιμεύσουν τόσο ως πλατφόρμα ρητορικής μίσους όσο και ως ισχυρό εργαλείο για την καταπολέμηση των διακρίσεων (5 λεπτά). 2. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 4 έως 10 ατόμων. Κάθε ομάδα θα σκεφτεί ιδέες για αντι-αφηγηματικό υλικό κοινωνικών μέσων που αμφισβητεί τη ρητορική μίσους κατά των κοινοτήτων της διασποράς (20 λεπτά). 3. Καθοδηγήστε τις ομάδες να επικεντρωθούν σε αυτά τα βασικά στοιχεία: <ul style="list-style-type: none"> • Τι μήνυμα θέλουν να περάσουν; • Ποιο είναι το κοινό-στόχος τους; • Ποια γραφικά, hashtag ή συνθήματα θα χρησιμοποιήσουν; 4. Οι ομάδες θα δημιουργήσουν ένα σενάριο (storyboard) για το αντι-αφηγηματικό υλικό τους (5 λεπτά). 5. Κάθε ομάδα θα χρησιμοποιήσει εργαλεία σχεδίασης (π.χ. Canva) για να δημιουργήσει γραφικά, βίντεο ή μιμίδια (memes). Οι συμμετέχοντες που προτιμούν την παραδοσιακή εικαστική τέχνη μπορούν να σαρώσουν το έργο τους αργότερα. Όλο το δημιουργικό περιεχόμενο θα πρέπει να μεταφέρει αποτελεσματικά ανταφηγήσεις που αμφισβητούν τη ρητορική μίσους (30 λεπτά). 6. Μετά την ολοκλήρωση αυτού του μέρους της δραστηριότητας, οι ομάδες θα παρουσιάσουν το υλικό τους στην τάξη (10 λεπτά). 7. Η ομάδα μπορεί στη συνέχεια να συζητήσει πώς να εφαρμόσει αυτό το υλικό στην πραγματική ζωή, πιθανώς μέσω σχολικών σελίδων κοινωνικών μέσων ή κοινοτικών πλατφορμών (15 λεπτά). 8. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με το πώς το περιεχόμενό τους μπορεί να ενισχύσει τις φωνές των γυναικών από κοινότητες της διασποράς και να βοηθήσει στην αποδόμηση αφηγήσεων μίσους (5 λεπτά).
<p>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</p>	<p>Υιοθετήστε το ρόλο του διαμεσολαβητή και όχι του παραδοσιακού εκπαιδευτή. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν και να ανακαλύψουν ανεξάρτητα, παρέχοντας παράλληλα υποστήριξη και καθοδήγηση ανάλογα με τις ανάγκες. Αυτή η προσέγγιση δίνει τη δυνατότητα στους νέους να αναλάβουν την κυριότητα της μάθησής τους και ενισχύει τη συμμετοχή τους στη διαδικασία.</p>



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



Center for Social Innovation



MULAB



	<p>Προωθήστε συζητήσεις χωρίς αποκλεισμούς που ενθαρρύνουν όλους να συμμετάσχουν, σεβόμενοι παράλληλα τις διαφορετικές απόψεις. Όταν αντιμετωπίζετε ευαίσθητα θέματα, όπως η ρητορική μίσους ή η παραπληροφόρηση, βεβαιωθείτε ότι οι συνομιλίες παραμένουν σεβαστές και εποικοδομητικές. Διατηρήστε μια θετική και ενθουσιώδη στάση καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας, παρέχοντας σαφείς και συνοπτικές οδηγίες σε κάθε στάδιο. Ελέγξτε ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν πλήρως τα καθήκοντά τους πριν προχωρήσουν.</p> <p>Παραμείνετε ευέλικτοι, προσαρμόζοντας τη δραστηριότητα με βάση το ρυθμό, την κατανόηση και την αφοσίωση της ομάδας. Συνιστάται η χρήση εργαλείων και υλικών προσαρμοσμένων στο γεωγραφικό και γλωσσικό πλαίσιο των συμμετεχόντων για την προώθηση μεγαλύτερης εξοικείωσης και εμπλοκής μέσω της γλώσσας.</p>
Υλικά, εξοπλισμός και αναγκαίες εγκαταστάσεις	<p>Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να έχουν πρόσβαση σε πλατφόρμες μέσω κοινωνικής δικτύωσης, είτε σε προσωπικές συσκευές είτε μέσω κοινόχρηστων οθονών στην τάξη. Θα πρέπει επίσης να έχουν πρόσβαση στο Canva ή σε άλλα διαδικτυακά εργαλεία γραφιστικής στις προσωπικές τους συσκευές ή στους υπολογιστές τους στο δωμάτιο. Επιπλέον, παρέχετε στυλό, έγχρωμους μαρκαδόρους, αυτοκόλλητα, ψαλίδια, περιοδικά και χαρτί για πρακτική δημιουργική εργασία.</p>
Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων	<p>Εικόνα 2: https://drive.google.com/file/d/1DiYsEt1pi-tBOf-MwEOAaFSMVY706XM7/view?usp=sharing</p>
Σύνδεσμοι για διαδικτυακά εργαλεία και πηγές	<p>Ηλεκτρονικά εργαλεία που αναφέρονται παραπάνω.</p>

Τίτλος Δραστηριότητας 2	Δραστηριότητα διακρίσεων με σενάρια ρόλων
Στόχος δραστηριότητας	Εμπλέξτε τους συμμετέχοντες σε σενάρια ρόλων για να βιώσουν πώς οι διακρίσεις επηρεάζουν τα άτομα και πώς να ανταποκριθούν σε αυτές
Διάρκεια	90 λεπτά
Διαδικτυακή, δια ζώσης ή υβριδική	Δια ζώσης ή/και διαδικτυακά
Προετοιμασία δραστηριότητας	<p>Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι γνωρίζουν για τις ταυτότητες, τις διαρθρωτικές και θεσμικές διακρίσεις, συγκεκριμένα:</p> <p>(1) εάν μπορούν να ορίσουν τις διακρίσεις, τη ρητορική μίσους και τη διαθεματικότητα. και</p> <p>(2) εάν πιστεύουν ότι αυτά τα ζητήματα οφείλονται αποκλειστικά σε έναν συγκεκριμένο</p>

	<p>παράγοντα (όπως το φύλο, η εθνοτική καταγωγή, η θρησκεία ή το πολιτιστικό υπόβαθρο) ή εάν γίνονται πιο σοβαρά όταν συνδυάζονται πολλοί παράγοντες.</p> <p>Συλλέξτε τις απόψεις τους και προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να αναζητήσουν αυτές τις έννοιες σε λεξικά και να γράψουν τους ορισμούς τους. Αφού συγκεντρώσουν τους ορισμούς τους, εξηγήστε εν συντομία την έννοια της διαθεματικότητας και πώς οι αλληλεπικαλυπτόμενες ταυτότητες (π.χ. να είσαι γυναίκα, μετανάστης ή φυλετικοποιημένο άτομο) μπορούν να οδηγήσουν σε πολυεπίπεδες εμπειρίες διακρίσεων.</p> <p>Εάν το περιβάλλον αισθάνεται ασφαλές και υποστηρικτικό, σκεφτείτε να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις εμπειρίες τους με τις διακρίσεις που έχουν δει, ιδιαίτερα σε σχέση με τις φυλετικές και έμφυλες προκαταλήψεις. Ξεκινήστε μια συζήτηση σχετικά με το πώς τα μέσα ενημέρωσης μπορούν να διαωσιώσουν στερεότυπα ή αρνητικές αφηγήσεις, ειδικά όσον αφορά τις γυναίκες στις κοινότητες της διασποράς. Παρουσιάστε διάφορα παραδείγματα μέσω άρθρα ειδήσεων, αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, podcast και βίντεο με γυναίκες από κοινότητες της διασποράς. Στόχος είναι ο εντοπισμός των αρνητικών στερεοτύπων που σχετίζονται με τους πληθυσμούς της διασποράς, ιδιαίτερα όσον αφορά τις γυναίκες.</p>
<p>Βήμα-βήμα εφαρμογή της δραστηριότητας</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χωρίστε την τάξη σε μικρές ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα μια κάρτα σεναρίου που περιγράφει μια κατάσταση που περιλαμβάνει διακρίσεις ή διαδικτυακή ρητορική μίσους. Για παράδειγμα, μια γυναίκα από μια κοινότητα μεταναστών αντιμετωπίζει διαδικτυακό μίσος επειδή φοράει παραδοσιακή ενδυμασία ή ένας μαθητής αντιμετωπίζει ρατσιστικά και σεξιστικά σχόλια στην τάξη με βάση την εθνικότητα και το φύλο του (20 λεπτά). 2. Κάθε ομάδα θα σχεδιάσει και θα εκτελέσει το σενάριο της, εστιάζοντας στο πώς μπορεί να αισθάνεται το στοχευόμενο άτομο και πώς θα μπορούσαν να παρέμβουν οι παρευρισκόμενοι ή οι σύμμαχοι (30 λεπτά). 3. Μετά την εκτέλεση κάθε ομάδας, οδηγήστε μια ομαδική συζήτηση για τα ακόλουθα θέματα (40 λεπτά): <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες στρατηγικές ήταν αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση του μίσους; • Πώς συνέβαλαν οι διαρθρωτικές προκαταλήψεις στις διακρίσεις που απεικονίζονται στο σενάριο; • Ποιες ενέργειες μπορούν να αναληφθούν για την πρόληψη αυτών των καταστάσεων στο μέλλον;
<p>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</p>	<p>Υιοθετήστε το ρόλο του διαμεσολαβητή και όχι του παραδοσιακού εκπαιδευτή. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν και να ανακαλύψουν ανεξάρτητα, παρέχοντας παράλληλα υποστήριξη και καθοδήγηση ανάλογα με τις ανάγκες. Αυτή η προσέγγιση δίνει τη δυνατότητα στους νέους να αναλάβουν την κυριότητα της μάθησής τους και αυξάνει τη συμμετοχή τους στη διαδικασία.</p>

	<p>Προωθήστε συζητήσεις χωρίς αποκλεισμούς που ενθαρρύνουν όλους να συμμετάσχουν, σεβόμενοι παράλληλα τις διαφορετικές απόψεις. Όταν αντιμετωπίζετε ευαίσθητα θέματα, όπως η ρητορική μίσους ή η παραπληροφόρηση, βεβαιωθείτε ότι οι συνομιλίες παραμένουν σεβαστές και εποικοδομητικές. Διατηρήστε μια θετική και ενθουσιώδη στάση καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας.</p> <p>Παρέχετε σαφείς και συνοπτικές οδηγίες σε κάθε στάδιο και επαληθεύστε ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν πλήρως τα καθήκοντά τους πριν προχωρήσουν. Παραμείνετε ευέλικτοι, προσαρμόζοντας τη δραστηριότητα με βάση το ρυθμό, την κατανόηση και την αφοσίωση της ομάδας. Συνιστάται επίσης η χρήση εργαλείων και υλικών προσαρμοσμένων στο γεωγραφικό και γλωσσικό πλαίσιο των συμμετεχόντων για την ενίσχυση της εξοικείωσης και της εμπλοκής μέσω της γλώσσας.</p>
<p>Υλικά, εξοπλισμός και αναγκαίες εγκαταστάσεις</p>	<p>Πρόσβαση σε πλατφόρμες μέσω κοινωνικής δικτύωσης (Instagram και TikTok), είτε σε προσωπικές συσκευές είτε μέσω κοινόχρηστων οθονών σε περιβάλλον τάξης.</p>
<p>Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων</p>	<p>Εικόνα N.3: https://drive.google.com/file/d/16jM_g9sP5EBmx1gYcKJ-PT6Y3mCePkBP/view?usp=sharing</p>
<p>Σύνδεσμοι για διαδικτυακά εργαλεία και πηγές</p>	<p>https://expresso.pt/sociedade/2023-06-18-Anuncio-da-PSP-na-mira-do-racismo-O-que-esta-um-preto-a-fazer-na-policia-portuguesa--82e70a20</p> <p>https://www.publico.pt/2017/10/09/impar/noticia/acusada-de-novo-de-racismo-dove-retira-publicidade-a-gel-de-banho-1788145</p> <p>https://www.dw.com/pt-002/racismo-no-futebol-em-portugal-marega-abandona-relvado-sob-gritos-de-macaco/a-52405013</p> <p>Το εργαλείο που αναφέρθηκε παραπάνω στην προηγούμενη δραστηριότητα μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία ανταφηγήσεων.</p>



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



MULAB



Ερωτήσεις Αυτο-Αξιολόγησης:

Ερώτηση 1	Με ποιους τρόπους συμμετείχαν οι συμμετέχοντες και πώς συνέβαλαν προσεκτικά στις συζητήσεις, επιδεικνύοντας μια αίσθηση ιδιοκτησίας και ενδιαφέροντος για τις δραστηριότητες;
Ερώτηση 2	Με ποιους τρόπους οι συμμετέχοντες επέδειξαν αυξημένη ευαισθητοποίηση και κατανόηση της ρητορικής μίσους και της παραπληροφόρησης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ιδιαίτερα στο πλαίσιο των κοινοτήτων της διασποράς;
Ερώτηση 3	Με ποιους τρόπους μπόρεσαν οι συμμετέχοντες να αναπτύξουν αποτελεσματικές στρατηγικές για τη δημιουργία ανταφηγήσεων για την αμφισβήτηση της ρητορικής μίσους και πώς εφάρμοσαν δημιουργική σκέψη καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας;

2.4 ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Τίτλος Μελέτης Περίπτωσης	Claudia Simões
Περίληψη	Η Claudia Simões είναι μια γυναίκα αφρικανικής καταγωγής που έγινε εξέχον σύμβολο της αστυνομικής βίας και των φυλετικών διακρίσεων στην Πορτογαλία μετά από ένα περιστατικό το 2020. Η υπόθεση συγκέντρωσε σημαντική προσοχή από τα μέσα ενημέρωσης, καθώς ανέδειξε ζητήματα ρατσισμού, αστυνομικής βίας και μεταχείρισης μαύρων ατόμων και άλλων περιθωριοποιημένων κοινοτήτων στην Πορτογαλική κοινωνία.
Συναφή Μαθησιακοί Στόχοι	Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να εντοπίσουν τους κινδύνους της παραπληροφόρησης και την ενίσχυση των αρνητικών στερεοτύπων γύρω από την υπόθεση της Claudia Simões. Θα αναπτύξουν κρίσιμες δεξιότητες για τον εντοπισμό της ρητορικής μίσους και της παραπληροφόρησης στις αφηγήσεις των μέσων ενημέρωσης σχετικά με την αστυνομική βία, ιδιαίτερα σε περιπτώσεις που αφορούν περιθωριοποιημένες κοινότητες. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν τη σημασία της αξιολόγησης πηγών και προοπτικών για την αμφισβήτηση επιβλαβών στερεοτύπων και θα υποστηρίξουν την ακριβή, χωρίς αποκλεισμούς εκπροσώπηση σε συζητήσεις σχετικά με τη φυλετική δικαιοσύνη και την αστυνομική βία.
Σκοπός της μελέτης περίπτωσης. Γιατί είναι σχετική. Ποια ζητήματα	Τον Ιανουάριο του 2020, η Claudia Simões ενεπλάκη σε διαπληκτισμό με έναν αστυνομικό στην Amadora, μια πόλη κοντά στη Λισαβόνα της Πορτογαλίας, γνωστή για τον μεγάλο πληθυσμό μεταναστών. Το περιστατικό ξεκίνησε όταν η Simões βρισκόταν σε λεωφορείο με την 8χρονη κόρη της, η οποία είχε ξεχάσει την κάρτα μεταφοράς της (που χρησιμοποιείται συνήθως για το



RINOVA
Innovative, creative & resilient

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
NOVA FCSH
Instituto de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa



MULAB



DYPALL
NETWORK

<p>αντιμετωπίζει; Σύντομη σύνοψη της ιστορίας της μελέτης περίπτωσης.</p>	<p>εισιτήριο του λεωφορείου). Μια σύγκρουση προέκυψε μεταξύ του Simões και του οδηγού του λεωφορείου, η οποία οδήγησε στην κλήση της αστυνομίας.</p> <p>Σύμφωνα με τον Simões και μάρτυρες, ο αξιωματικός που ανταποκρίθηκε κλιμάκωσε βίαια την κατάσταση. Ισχυρίστηκε ότι ο αστυνομικός της επιτέθηκε σέρνοντάς την, γρονθοκοπώντας την και κακοποιώντας την λεκτικά ενώ ήταν υπό κράτηση. Η Simões ανέφερε ότι υπέστη βάνουση μεταχείριση μπροστά στην κόρη της και η υπόθεση συγκέντρωσε γρήγορα την προσοχή των μέσων ενημέρωσης και τη δημόσια κατακραυγή, ιδιαίτερα από αντιρατσιστές ακτιβιστές και οργανώσεις ανθρωπίνων δικαιωμάτων.</p>
<p>Άλλοι σύνδεσμοι για εικόνες, ιστότοπο, βίντεο και περαιτέρω πληροφορίες.</p>	<p>https://x.com/expresso/status/1807742690521391412</p> <p>https://www.instagram.com/p/C-IbwMRo FP/?igsh=dDQ4MXdmaG4xd3Jp</p>

Ερωτήσεις Αυτο-Αξιολόγησης:

	Ερώτηση	Μαθησιακοί στόχοι
<p>Ερώτηση 1</p>	<p>Πώς έδειξαν οι συμμετέχοντες την κατανόησή τους για τους κινδύνους που συνδέονται με την παραπληροφόρηση και τα αρνητικά στερεότυπα που σχετίζονται με την υπόθεση της Claudia Simões;</p>	<p>(2) και (3)</p>
<p>Ερώτηση 2</p>	<p>Με ποιους τρόπους η συζήτηση ενίσχυσε την ικανότητα των συμμετεχόντων να εντοπίζουν τη ρητορική μίσους και την παραπληροφόρηση στις αφηγήσεις των μέσων ενημέρωσης γύρω από την αστυνομική βία;</p>	<p>(2)</p>
<p>Ερώτηση 3</p>	<p>Πόσο αποτελεσματικά οι συμμετέχοντες συμμετείχαν στην κριτική σκέψη σχετικά με την κοινωνική και φυλετική δυναμική που εμπλέκεται στην περίπτωση της Claudia Simões;</p>	<p>(3)</p>
<p>Ερώτηση 4</p>	<p>Ποιες στρατηγικές πρότειναν οι συμμετέχοντες για την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης και την προώθηση ακριβών αναπαραστάσεων περιθωριοποιημένων κοινοτήτων στα μέσα ενημέρωσης;</p>	<p>(4)</p>



RINOVA
innovate, create & regenerate

 **Folkuniversitetet**



Center for Social Innovation



 **MULAB**



Ερώτηση 5	Πώς μπορούν οι γνώσεις που αποκτήθηκαν από αυτή την περιπτώσιολογική μελέτη να εφαρμοστούν σε άλλες περιπτώσεις αστυνομικής βίας και φυλετικής αδικίας σε διάφορα πλαίσια;	(3) και (4)
------------------	--	-------------

2.5 ΟΣΑ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΞΕΡΩ

Τίτλος	Τύπος πηγής	Σύντομη Περιγραφή	Σύνδεσμος	Μαθησιακοί στόχοι
RADIKA. Guia para uma educação anti-racista	pdf	Το μοντέλο RADIKA λειτουργεί ως ένα αποτελεσματικό πλαίσιο για την αντιρατσιστική εκπαίδευση, ιδιαίτερα στο πλαίσιο πρωτοβουλιών που στοχεύουν στην αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων με παιδιά στην Πορτογαλία.	https://drive.google.com/file/d/15kHGY6cLoGCBzWsJpq-sz4f64-9bCdf/view	(1)
Πρόγραμμα Σπουδών HIT για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και Καταπολέμηση της ρητορικής μίσους και της συμπεριφοράς κατά των Μεταναστών. Συμβουλές για Διευκολυντές	pdf	Συμβουλές για Διευκολυντές που Εκπαιδεύουν Παιδιά και Νέους Ενήλικες σε Βασικά Ζητήματα που Σχετίζονται με τη Ρητορική Μίσους, τη Μεταχείριση των Μεταναστών, την Ξενοφοβία, τις Διακρίσεις και τη Μισαλλοδοξία:	http://hitproject.eu/Content/ResourceFiles/22032019134144EN_HIT_WP3_D3.1_Curriculum%20on%20HR%20and%20HS%20training.pdf	(2) και (3)
Αντιρατσιστικός Οδηγός	Ιστότοπος	Αυτό το έγγραφο χρησιμεύει ως πηγή για όποιον επιδιώκει να διευρύνει την κατανόησή του για τον αντιρατσισμό και να	https://www.antiracisguide.org/the-guide	(1) και (2)

		συμμετάσχει ενεργά στην καταπολέμηση του ρατσισμού, ειδικά σε σχέση με τον αντι-μαύρο ρατσισμό (anti-Blackness)		
Στρατηγικές Αντιρατσιστικής Αξιολόγησης: Οδηγός για Ομάδες Αξιολόγησης	pdf	Αυτός ο οδηγός δημιουργήθηκε για να βοηθήσει τις ομάδες αξιολόγησης να ενισχύσουν την ευαισθητοποίησή τους σχετικά με τον ρατσισμό στη διαδικασία αξιολόγησης και να εφαρμόσουν στρατηγικές για τη διεξαγωγή αντιρατσιστικών αξιολογήσεων.	https://www.wested.org/wp-content/uploads/2021/04/anti-racist-evaluations-R10_FINAL-ADA.pdf	(1) και (2)

2.6 ΑΣ ΕΜΒΑΘΥΝΟΥΜΕ

Τίτλος	Τύπος πηγής	Σύντομη Περιγραφή	Σύνδεσμος	Μαθησιακοί στόχοι
Ο κίνδυνος μιας μόνο ιστορίας	Βίντεο	Η μυθιστοριογράφος Chimamanda Adichie μοιράζεται το ταξίδι της για να βρει την αυθεντική πολιτιστική φωνή της και προειδοποιεί ότι ακούγοντας μόνο μία αφήγηση για ένα άλλο πρόσωπο ή χώρα μπορεί να οδηγήσει σε κρίσιμες παρεξηγήσεις.	https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_the_danger_of_a_single_story?language=pt-BR&subtitle=en	(1)
Humanæ	Ιστότοπος	Ένα φωτογραφικό πρότζεκτ της καλλιτέχνιδας Angélica Dass που προσφέρει μια ασυνήθιστη άμεση αντανάκλαση στο χρώμα του δέρματος. Στόχος του είναι να καταγράψει τα αληθινά χρώματα της ανθρωπότητας,	https://angelicadass.com/p/foto/humanae/	(3) και (4)



		αμφισβητώντας τις ανακριβείς φυλετικές ετικέτες του «λευκού», του «κόκκινου», του «μαύρου» και του «κίτρινου».		
Διακήρυξη για τα ανθρώπινα δικαιώματα των παιδιών		Μεταφράστηκε στα Πορτογαλικά	https://turminha.mpf.mp.br/publicacoes-e-links/declaracao-dos-direitos-humanos-para-criancas	(1)
Διατλαντικό δουλεμπόριο - Βάση δεδομένων	Πλατφόρμα	Περιεκτικός διαδικτυακός πόρος που καταγράφει τα εκατομμύρια των σκλάβων Αφρικανών που μεταφέρθηκαν βίαια μέσω του Ατλαντικού Ωκεανού στην Αμερική από τον 16ο έως τον 19ο αιώνα.	https://www.slavevoyages.org/voyage/database#time!apse	(1)
Ρατσισμός στα Πορτογαλικά	Ιστότοπος	Ένας ιστότοπος για την αποικιοκρατία και τον ρατσισμό	https://acervo.publico.pt/ra-cismo-em-portugues	(2)

2.7 ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ

Σύντομος περιγραφικός τίτλος	Σύνδεσμος αρχείου
Δοκιμή κούκλας: Η ψυχολογική αξιολόγηση της δεκαετίας του 1940 στις ΗΠΑ για την περιθωριοποίηση που βιώνουν τα παιδιά των Αφροαμερικανών λόγω προκαταλήψεων, διακρίσεων και φυλετικού διαχωρισμού αναδημιουργείται με τα παιδιά της Ιταλίας στην Ευρώπη	https://www.youtube.com/watch?v=CdoqqmNB9JE&t=2s
Εγώ Οικιακή Βοηθός. Η Preta Rara είναι κάτοχος πτυχίου Ιστορίας και διδάσκει το θέμα. Είναι επίσης ράπερ και ακτιβίστρια που έγινε εκπρόσωπος των οικιακών βοηθών στη Βραζιλία μετά την ίδρυση της	https://www.youtube.com/watch?v=p9xTe-WjJhA


RINOVA
innovate, create & regenerate




DYPALL
NETWORK

σελίδας στο Facebook "Eu Empregada Doméstica".	
--	--

2.8 QUIZ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

	Ερώτηση	Μαθησιακοί στόχοι
Ερώτηση 1	Ποιες βασικές γνώσεις αποκόμισα σχετικά με τις ιστορικές και σύγχρονες επιπτώσεις της ρητορικής μίσους και των διακρίσεων στις περιθωριοποιημένες κοινότητες;	(1)
Ερώτηση 2	Πώς μπορώ να εφαρμόσω τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχω αποκτήσει για να εντοπίσω και να αμφισβητήσω την παραπληροφόρηση και τα αρνητικά στερεότυπα μέσα στη δική μου κοινότητα;	(2)
Ερώτηση 3	Με ποιους τρόπους μπορώ να συμβάλω στην προώθηση της συμμετοχικότητας και στην προώθηση θετικών αφηγήσεων σχετικά με τους μετανάστες και τις περιθωριοποιημένες ομάδες στις καθημερινές μου αλληλεπιδράσεις;	(3)
Ερώτηση 4	Πώς η κατανόηση του πλαισίου περιπτώσεων όπως αυτή της Claudia Simões με βοηθά να αναγνωρίσω τη σημασία της ενσυναίσθησης και της υπεράσπισης στην αντιμετώπιση των κοινωνικών αδικιών;	(1) και (2)
Ερώτηση 5	Ποιες στρατηγικές μπορώ να εφαρμόσω για να εμπλέξω άλλους σε συζητήσεις σχετικά με τον ρατσισμό, την ξενοφοβία και τη μισαλλοδοξία και πώς μπορώ να τους ενθαρρύνω να αναλάβουν δράση;	(1) και (4)
Ερώτηση 6	Πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω τους πόρους και τα εργαλεία που παρέχονται σε αυτήν την ενότητα για να δημιουργήσω ουσιαστική αλλαγή στο σχολείο ή την κοινότητά μου σχετικά με θέματα ρητορικής μίσους και διακρίσεων;	(4)



RINOVA
Innovate, create & regenerate



Center for Social
Innovation



ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΧΡΗΣΕΙΣ, ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΚΑΙ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΤΩΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ

3.1 ΠΕΡΙΛΗΨΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Τίτλος Μαθησιακής Ενότητας	Χρήσεις, κίνδυνοι και ευκαιρίες των πλατφορμών κοινωνικών μέσων
Σύντομη Περιγραφή	Αυτή η ενότητα θα ενισχύσει την κατανόσή σας για τις χρήσεις, τους κινδύνους και τις ευκαιρίες των πλατφορμών κοινωνικών μέσων και τον ρόλο τους στη διαμόρφωση της κοινής γνώμης, επηρεάζοντας τις κοινωνικές συμπεριφορές. Διερευνά πώς να πλοηγηθείτε στις προκλήσεις των ψευδών ειδήσεων, των deepfakes και της ρητορικής μίσους και πώς οι νέοι αξιοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για μάθηση, δημιουργικότητα και σύνδεση.
Μαθησιακοί Στόχοι	<p>(1) Προσδιορισμός και περιγραφή πώς τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για εκπαίδευση, δικτύωση, δημιουργικότητα και υποστήριξη (advocacy).</p> <p>(2) Προσδιορισμός πιθανών κινδύνων από τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, συμπεριλαμβανομένων των ανησυχιών για το απόρρητο των δεδομένων, του διαδικτυακού εκφοβισμού, της διαδικτυακής παρενόχλησης και των επιπτώσεων στην ψυχική υγεία.</p> <p>(3) Διάκριση μεταξύ παραπληροφόρησης και παραπλανητικής πληροφόρησης και κατανόηση των συνεπειών τους στον πραγματικό κόσμο.</p> <p>(4) Αναγνώριση ψευδών απεικονίσεων μέσω τεχνητής νοημοσύνης (deepfakes) και κατανοήσετε πώς δημιουργούνται και τον πιθανό αντίκτυπό τους στην αντίληψη και την εμπιστοσύνη του κοινού.</p>
Your Guide to the Module	Αυτή η ενότητα έχει σχεδιαστεί για να σας εξοπλίσει με μια ολοκληρωμένη κατανόηση του τρόπου λειτουργίας των κοινωνικών μέσων ως εργαλείο μαζικής επικοινωνίας, αφηγηματικής διάδοσης και διαμόρφωσης της κοινής γνώμης. Επικεντρώνεται τόσο στις ευκαιρίες όσο και στους κινδύνους που σχετίζονται με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, με στόχο να ενισχύσει τον ψηφιακό σας γραμματισμό και να σας δώσει τη δυνατότητα να αλληλεπιδράσετε με αυτές τις πλατφόρμες υπεύθυνα και αποτελεσματικά. Οι



RINOVA
innovative, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
NOVA FUTURE COMMUNITY SUPPORT HUB



MULAB



DYPALL NETWORK

	<p>συμμετέχοντες ξεκινούν εξερευνώντας τις θετικές δυνατότητες των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, εστιάζοντας στη χρήση τους για εκπαίδευση, δικτύωση, δημιουργικότητα και υποστήριξη. Μέσα από παραδείγματα επιτυχημένων καμπανιών και δημιουργικού περιεχομένου που έχουν οδηγήσει σε θετικές αλλαγές, θα αποκτήσετε μια εικόνα για το πώς τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να αξιοποιηθούν για προσωπική ανάπτυξη, καθώς και να συμβάλουν σε διαδικτυακές κοινότητες.</p> <p>Στη συνέχεια, η ενότητα εμβαθύνει στη σκοτεινή πλευρά των κοινωνικών μέσων, καλύπτοντας θέματα όπως ζητήματα απορρήτου δεδομένων, διαδικτυακό εκφοβισμό, επιπτώσεις στην ψυχική υγεία και διάδοση παραπληροφόρησης, παραπλανητικής πληροφόρησης και ψευδείς απεικονίσεις μέσω τεχνητής νοημοσύνης (deep fakes). Κατανοώντας αυτές τις προκλήσεις, θα μάθετε να αναγνωρίζετε τους κύριους κινδύνους που σχετίζονται με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Με βάση αυτό, η ενότητα παρέχει πρακτικές στρατηγικές για την προστασία από αυτούς τους κινδύνους. Οι συμμετέχοντες εισάγονται σε εργαλεία για τον εντοπισμό της παραπληροφόρησης, την ασφάλεια των προσωπικών δεδομένων και την καταπολέμηση της ρητορικής μίσους, τα οποία σας βοηθούν να αναπτύξετε στρατηγικές για την ενίσχυση της ασφάλειας στο διαδίκτυο και να εξασκηθείτε στον έλεγχο γεγονότων.</p> <p>Η επιρροή των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην κοινή γνώμη είναι ένα κρίσιμο επίκεντρο της ενότητας, όπου οι συμμετέχοντες εξετάζουν πώς οι πλατφόρμες και οι αλγόριθμοι διαμορφώνουν αφηγήσεις και επηρεάζουν τις αντιλήψεις. Οι συζητήσεις γύρω από το ρόλο των influencers και των στοχευμένων αλγορίθμων στη δημιουργία «φούσκες φίλτρου» σας ενθαρρύνουν να αξιολογήσετε κριτικά το περιεχόμενο που συναντάτε και να κατανοήσετε τους μηχανισμούς πίσω από την επιρροή των κοινωνικών μέσων. Η ενότητα εξετάζει επίσης τον τρόπο με τον οποίο οι νέοι χρησιμοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για μάθηση, σύνδεση και δημιουργικότητα. Προσφέρει στρατηγικές για την υποστήριξη των νέων στη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης θετικά και με ασφάλεια, εξοπλίζοντας τους συμμετέχοντες για να καθοδηγήσουν τους νέους στην αποτελεσματική πλοήγηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.</p> <p>Καθ' όλη τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, θα ασχοληθείτε με μελέτες περίπτωσης, εργαλεία ελέγχου γεγονότων και πόρους απορρήτου. Αυτά τα υλικά έχουν σχεδιαστεί για να διασφαλίσουν ότι οι συμμετέχοντες μπορούν να ενισχύσουν την προσωπική τους χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, να υποστηρίξουν άλλους στην ασφαλή πλοήγηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ειδικά τους νέους, να αξιολογήσουν κριτικά το περιεχόμενο για να αποφύγουν την παραπληροφόρηση και να προωθήσουν θετικές αλλαγές συμβάλλοντας ή ξεκινώντας διαδικτυακά κινήματα που προωθούν την ένταξη και τις θετικές αφηγήσεις. Μέχρι το τέλος της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα έχουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση των ευκαιριών και των κινδύνων των κοινωνικών μέσων, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να πλοηγηθούν στο ψηφιακό τοπίο με αυτοπεποίθηση και κριτική ευαισθητοποίηση.</p>
--	--



3.2 ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Τίτλος Εργαλείου	Be Internet Awesome
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	https://beinternetawesome.withgoogle.com/en_us
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	<p>Προσδιορίστε τους πιθανούς κινδύνους από τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, συμπεριλαμβανομένων των ανησυχιών για το απόρρητο των δεδομένων, του διαδικτυακού εκφοβισμού, της διαδικτυακής παρενόχλησης και των επιπτώσεων στην ψυχική υγεία.</p> <p>Αναγνώριση των deepfakes και κατανόηση του τρόπου δημιουργίας τους και των πιθανών επιπτώσεών τους στην αντίληψη και την εμπιστοσύνη του κοινού.</p>
Χρήση του Εργαλείου	<p>Το "Be Internet Awesome" της Google είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που διδάσκει στα παιδιά τις βασικές αρχές της ψηφιακής ιθαγένειας και ασφάλειας, με ιδιαίτερη έμφαση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Περιλαμβάνει ένα διαδραστικό παιχνίδι που ονομάζεται "Interland", όπου οι μαθητές μαθαίνουν για το διαδικτυακό απόρρητο, την ασφάλεια και τον αντίκτυπο της κοινής χρήσης στα κοινωνικά μέσα. Εμπλέκει τους νέους μέσω της παιχνιδιοποιημένης μάθησης, καθιστώντας τα πολύπλοκα θέματα σχετικά με τους κινδύνους και τις ευκαιρίες των κοινωνικών μέσων πιο συναφή και διασκεδαστικά.</p>
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	<p>Ο ακτιβισμός στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης συχνά περιλαμβάνει την ανταλλαγή απόψεων, περιεχομένου και τη συνεργασία με άλλους στο διαδίκτυο. Το Be Internet Awesome διδάσκει στους νέους τη σημασία της διαχείρισης του ψηφιακού τους αποτυπώματος, βοηθώντας τους να κατανοήσουν ότι αυτό που δημοσιεύουν μπορεί να έχει μακροχρόνιες συνέπειες. Αυτή η ευαισθητοποίηση είναι ζωτικής σημασίας για τους ακτιβιστές που πρέπει να έχουν επίγνωση της διαδικτυακής τους παρουσίας και των μηνυμάτων που μοιράζονται. Ο ακτιβισμός μπορεί μερικές φορές να οδηγήσει σε έντονες συζητήσεις στο διαδίκτυο. Το πρόγραμμα δίνει έμφαση στην επικοινωνία με σεβασμό και την ψηφιακή εθιμοτυπία, οι οποίες είναι βασικές για τους ακτιβιστές που θέλουν να προωθήσουν τον εποικοδομητικό διάλογο, να οικοδομήσουν συμμαχίες και να υποστηρίξουν τους σκοπούς τους χωρίς να καταφεύγουν σε επιβλαβή ή ασεβή συμπεριφορά. Μια σημαντική πτυχή του ακτιβισμού στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης είναι η ακριβής διάδοση πληροφοριών. Το πρόγραμμα εκπαιδεύει τους νέους για το πώς να εντοπίζουν και να αποφεύγουν την παραπληροφόρηση, διασφαλίζοντας ότι ο ακτιβισμός τους βασίζεται σε γεγονότα. Αυτή η ικανότητα είναι ζωτικής σημασίας για τη διατήρηση της αξιοπιστίας και της αποτελεσματικότητας στην υποστήριξη της κοινωνικής αλλαγής.</p>

<p>Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συσχετίστε τα μαθήματα από το Be Internet Awesome με τις τρέχουσες εκστρατείες ακτιβισμού στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Συζητήστε παραδείγματα πραγματικού κόσμου (αν είναι δυνατόν παραδείγματα από τις χώρες σας, αν όχι, τότε διεθνή παραδείγματα όπως το Black Lives Matter και το Me Too μπορούν να χρησιμοποιηθούν) όπου η ψηφιακή ιθαγένεια έπαιξε κρίσιμο ρόλο στην επιτυχία ή τις προκλήσεις ενός κινήματος. • Χρησιμοποιήστε τις δραστηριότητες του προγράμματος για να προωθήσετε την κριτική σκέψη. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πώς θα χειρίζονταν ορισμένα σενάρια από την πραγματική ζωή που σχετίζονται με τον ακτιβισμό στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, όπως η απάντηση στην παραπληροφόρηση ή η διαχείριση αρνητικών σχολίων. Αυτό τους βοηθά να εφαρμόσουν τις αρχές της ψηφιακής ιθαγένειας σε πραγματικές καταστάσεις ακτιβισμού. • Αφού παίζετε το Interland, το διαδραστικό παιχνίδι στο Be Internet Awesome, χρησιμοποιήστε το ως εκκινητή συζήτησης. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι έμαθαν σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο, τον σεβασμό και την κοινή χρήση πληροφοριών. Συζητήστε πώς αυτά τα μαθήματα εφαρμόζονται στον ακτιβισμό των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, ενθαρρύνοντάς τους να συνδέσουν το παιχνίδι με τον πραγματικό ακτιβισμό. <p>Το εργαλείο έχει σχεδιαστεί κυρίως για παιδιά ηλικίας 7-12 ετών (μαθητές δημοτικού έως πρώτες τάξεις γυμνασίου).</p>
<p>Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων</p>	<p>Εικόνες:</p> <p>https://www.google.com/imgres?q=be%20internet%20awesome&imgurl=https%3A%2F%2F0.wp.com%2Fwww.stephenfosterpta.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F02%2FInternet-Awesome-copy.png%3Fresize%3D512%252C512%26ssl%3D1&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.stephenfosterpta.com%2Fbe-internet-awesome-a-google-and-national-pta-partnership%2F&docid=suaH89M3OY7erM&tbnid=haBoIUHYDDicM&vet=12ahUKEwiltwqyZ_5WKAxX0iP0HHfy9M50QM3oECBYQAA..i&w=512&h=512&hcb=2&ved=2ahUKEwiltwqyZ_5WKAxX0iP0HHfy9M50QM3oECBYQAA</p>



RINOVA
innovate, create & regenerate

 Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



 MULAB



DYPALL
NETWORK

Τίτλος Εργαλείου	Social Media TestDrive
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	https://socialmediatestdrive.org/index.html
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	<p>Προσδιορίστε τους πιθανούς κινδύνους από τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, συμπεριλαμβανομένων των ανησυχιών για το απόρρητο των δεδομένων, του διαδικτυακού εκφοβισμού, της διαδικτυακής παρενόχλησης και των επιπτώσεων στην ψυχική υγεία.</p> <p>Διαχωρίστε την παραπληροφόρηση και την παραπλανητική πληροφόρηση και κατανόηση των επιπτώσεών τους στον πραγματικό κόσμο.</p>
Χρήση του Εργαλείου	<p>Το SocialMedia TestDrive είναι προσομοιωμένο περιβάλλον κοινωνικών μέσων όπου οι νέοι μπορούν να εξασκηθούν και να μάθουν για τις διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις με ασφάλεια. Περιλαμβάνει διαδραστικές ενότητες που καλύπτουν βασικά θέματα όπως ρυθμίσεις απορρήτου, επικοινωνία με σεβασμό και εντοπισμό παραπληροφόρησης. Οι νέοι βιώνουν σενάρια κοινωνικών μέσων σε ένα ελεγχόμενο περιβάλλον, βοηθώντας τους να αναπτύξουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για την υπεύθυνη διαχείριση πραγματικών καταστάσεων κοινωνικών μέσων.</p>
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	<p>Το Social Media TestDrive επιτρέπει στους χρήστες να αλληλεπιδρούν με προσομοιωμένες πλατφόρμες κοινωνικών μέσων που μιμούνται αλληλεπιδράσεις πραγματικής ζωής. Αυτό επιτρέπει στους νέους να εξασκηθούν στο χειρισμό καταστάσεων που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν κατά τη διάρκεια του ακτιβισμού στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, όπως η απάντηση σε σχόλια μίσους ή παραπληροφόρηση, χωρίς την πίεση να βρίσκονται σε ζωντανό περιβάλλον. Με την εξάσκηση σε έναν ασφαλή χώρο, οι συμμετέχοντες μπορούν να οικοδομήσουν την αυτοπεποίθηση που απαιτείται για να αντιμετωπίσουν και να χειριστούν το ψηφιακό μίσος και άλλες προκλήσεις που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν ως ακτιβιστές. Μαθαίνουν να ανταποκρίνονται προσεκτικά και αποτελεσματικά, κάτι που είναι ζωτικής σημασίας όταν συμμετέχουν σε διαδικτυακό ακτιβισμό όπου οι εντάσεις μπορεί να είναι υψηλές. Μέσω του προσομοιωμένου περιβάλλοντος, οι χρήστες μπορούν να δουν τις πιθανές συνέπειες των πράξεών τους στο διαδίκτυο, όπως πώς μια μεμονωμένη ανάρτηση μπορεί να γίνει viral ή πώς μια απάντηση στη ρητορική μίσους μπορεί είτε να εκτονώσει είτε να κλιμακώσει μια κατάσταση. Αυτό βοηθά τους νέους ακτιβιστές να κατανοήσουν τη δύναμη του λόγου και των πράξεών τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και ενθαρρύνει την υπεύθυνη συμπεριφορά.</p>
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	<p>Δώστε μια επισκόπηση του Social Media TestDrive, εξηγώντας τον σκοπό του και πώς προσομοιώνει πραγματικές αλληλεπιδράσεις κοινωνικών μέσων. Διευκρινίστε ότι είναι ένας ασφαλής χώρος για να πειραματιστείτε και να μάθετε χωρίς να υπάρχουν συνέπειες στον</p>

	<p>πραγματικό κόσμο, γεγονός που θα ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να συμμετάσχουν πλήρως. Πριν ξεκινήσετε την προσομοίωση, συζητήστε πραγματικά παραδείγματα ακτιβισμού στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και ψηφιακού μίσους. Αυτό βοηθά τους νέους να κατανοήσουν τη συνάφεια των δεξιοτήτων που πρόκειται να εξασκήσουν. Μπορείτε να αναφέρετε τρέχοντα γεγονότα ή ιστορικά παραδείγματα που έχουν απήχηση σε αυτά. Αφού χρησιμοποιήσετε την πλατφόρμα, πραγματοποιήστε μια ομαδική συζήτηση όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν τις εμπειρίες, τις προκλήσεις και τις ιδέες τους. Συζητήστε ποιες στρατηγικές λειτούργησαν καλύτερα στις προσομοιώσεις και πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτά τα μαθήματα στην πραγματική ζωή.</p> <p>Το εργαλείο απευθύνεται κυρίως σε προ-εφήβους και πρώιμους εφήβους ηλικίας 10-14 ετών (μαθητές γυμνασίου), αν και μπορεί να είναι χρήσιμο για ελαφρώς μεγαλύτερα ή μικρότερα παιδιά ανάλογα με την εμπειρία τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.</p>
--	---

Τίτλος Εργαλείου	Digital Citizenship Curriculum
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	https://www.common sense.org/education/digital-citizenship/curriculum
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	<p>Προσδιορίστε τους πιθανούς κινδύνους από τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, συμπεριλαμβανομένων των ανησυχιών για το απόρρητο των δεδομένων, του διαδικτυακού εκφοβισμού, της διαδικτυακής παρενόχλησης και των επιπτώσεων στην ψυχική υγεία.</p> <p>Διάκριση μεταξύ παραπληροφόρησης και της παραπλανητικής πληροφόρησης και κατανόηση των επιπτώσεών τους στον πραγματικό κόσμο.</p>
Χρήση του Εργαλείου	<p>Η Common Sense Education προσφέρει ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών για την ψηφιακή ιθαγένεια που καλύπτει θέματα κοινωνικών μέσων, συμπεριλαμβανομένης της ασφάλειας στο διαδίκτυο, της ιδιωτικής ζωής, του ψηφιακού αποτυπώματος και του αντίκτυπου στην ψυχική υγεία. Διαθέτει διαδραστικά μαθήματα, βίντεο και αξιολογήσεις σχεδιασμένες για διάφορες ηλικιακές ομάδες (ηλικίας 6-18 ετών), συμπεριλαμβανομένων πραγματικών σεναρίων για να βοηθήσουν τους νέους να πλοηγηθούν υπεύθυνα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Βοηθά επίσης τους εκπαιδευτικούς να καθοδηγήσουν τους νέους στην κατανόηση της πολυπλοκότητας των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, στην προώθηση της κριτικής σκέψης και στην προώθηση υπεύθυνης διαδικτυακής συμπεριφοράς.</p>
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο;	<p>Το πρόγραμμα σπουδών καλύπτει ένα ευρύ φάσμα βασικών θεμάτων, συμπεριλαμβανομένης της ασφάλειας στο διαδίκτυο, της ιδιωτικής ζωής, του διαδικτυακού εκφοβισμού και του</p>



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



MULAB



DYPALL
NETWORK

<p>Γιατί είναι χρήσιμο;</p>	<p>ψηφιακού αποτυπώματος. Αυτή η ολοκληρωμένη προσέγγιση διασφαλίζει ότι οι νέοι είναι καλά εξοπλισμένοι για να συμμετάσχουν στον ψηφιακό ακτιβισμό υπεύθυνα και αποτελεσματικά, κατανοώντας τόσο τις ευκαιρίες όσο και τους κινδύνους που συνεπάγονται. Ένα βασικό στοιχείο του προγράμματος σπουδών είναι η διδασκαλία της ηθικής διαδικτυακής συμπεριφοράς, η οποία είναι ζωτικής σημασίας για τους ψηφιακούς ακτιβιστές. Ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να υποστηρίζουν τους σκοπούς τους, διατηρώντας παράλληλα σεβασμό, ενσυναίσθηση και ακεραιότητα. Αυτό είναι ζωτικής σημασίας για την οικοδόμηση θετικών κινήματων και την πρόληψη της εξάπλωσης του μίσους. Το πρόγραμμα σπουδών παρέχει πρακτικές οδηγίες σχετικά με τον τρόπο πλοήγησης στις διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου αντιμετώπισης της ρητορικής μίσους, της παρενόχλησης και της παραπληροφόρησης. Αυτές οι δεξιότητες είναι άμεσα εφαρμόσιμες στον ψηφιακό ακτιβισμό.</p>
<p>Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου</p>	<p>Ξεκινήστε με μια επισκόπηση της ψηφιακής ιθαγένειας και γιατί είναι σημαντική για όλους, ιδιαίτερα στο πλαίσιο του ακτιβισμού των κοινωνικών μέσων. Αυτό θέτει τις βάσεις για την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η υπεύθυνη διαδικτυακή συμπεριφορά μπορεί να συμβάλει στη θετική αλλαγή και στην καταπολέμηση επιβλαβών συμπεριφορών.</p> <p>Ενσωματώστε τις διαδραστικές δραστηριότητες και συζητήσεις του προγράμματος σπουδών για να ενθαρρύνετε τη συμμετοχή. Αυτές οι δραστηριότητες, όπως το παιχνίδι ρόλων ή οι συζητήσεις βάσει σεναρίων, βοηθούν τους συμμετέχοντες να εξασκηθούν στην αντιμετώπιση διαδικτυακών προκλήσεων σε ένα ασφαλές περιβάλλον.</p> <p>Συνδέστε άμεσα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών με τον ψηφιακό ακτιβισμό, διερευνώντας πώς οι αρχές της ψηφιακής ιθαγένειας μπορούν να βοηθήσουν τους νέους να υποστηρίξουν σκοπούς στους οποίους πιστεύουν. Συζητήστε πώς αυτές οι αρχές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία θετικών διαδικτυακών κοινοτήτων, την ενίσχυση σημαντικών μηνυμάτων και την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους.</p> <p>Το εργαλείο έχει σχεδιαστεί για να είναι ευέλικτο και κατάλληλο για μαθητές ηλικίας 6-18 ετών.</p>

<p>Τίτλος Εργαλείου</p>	<p>p@th, play and think</p>
<p>Διαδικτυακός Σύνδεσμος</p>	<p>https://digiethik.eu/en/path-play-and-think-en/</p>
<p>Συναφής Μαθησιακός</p>	<p>Προσδιορίστε και περιγράψτε πώς τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να</p>



RINOVA
innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



Center for Social Innovation



MULAB



DYPALL NETWORK

<p>Στόχος</p>	<p>χρησιμοποιηθούν για εκπαίδευση, δικτύωση, δημιουργικότητα και υποστήριξη.</p> <p>Προσδιορίστε τους πιθανούς κινδύνους από τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, συμπεριλαμβανομένων των ανησυχιών για το απόρρητο των δεδομένων, του διαδικτυακού εκφοβισμού, της διαδικτυακής παρενόχλησης και των επιπτώσεων στην ψυχική υγεία.</p> <p>Διάκριση μεταξύ παραπληροφόρησης και παραπλανητικής πληροφόρησης και κατανόηση των συνεπειών τους στον πραγματικό κόσμο.</p>
<p>Χρήση του Εργαλείου</p>	<p>Το παιχνίδι ενθαρρύνει τους παίκτες να σκεφτούν τις αξίες της κοινωνίας και την ψηφιακή αλληλεπίδραση. Διερευνώντας κοινωνικά και ηθικά ζητήματα υπό το πρίσμα των τεχνολογικών καινοτομιών, αναπτύσσει ηθική συνείδηση και μια αντανάκλαστική στάση απέναντι στα ψηφιακά μέσα, εισάγοντας τους νέους σε μια κουλτούρα επικοινωνίας που επικεντρώνεται στην ενσυναίσθηση και όχι στην περιφρόνηση και την έκθεση.</p>
<p>Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;</p>	<p>Οι νέοι πρέπει να ενημερωθούν για τους κινδύνους, προκειμένου να χρησιμοποιήσουν τα μέσα ενημέρωσης με λογική και κριτικό πνεύμα και να ενεργούν με ασφάλεια, επάρκεια και στοχασμό στο Διαδίκτυο, πρέπει να μιλήσουν για τη δεοντολογία και τις αξίες στον ψηφιακό κόσμο. Η Ψηφιακή Ηθική ασχολείται με το ζήτημα της ευθύνης για την εικονική δραστηριότητα, αλλά δεν ορίζει ποια απόφαση είναι η σωστή, ενθαρρύνοντας κάθε άτομο να λάβει τις δικές του αποφάσεις και να αναλάβει την ευθύνη για αυτές.</p>
<p>Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου</p>	<p>Το παιχνίδι έχει σχεδιαστεί για άτομα ηλικίας 13+ ετών, συμπεριλαμβανομένων εκπαιδευτικών που εργάζονται με νέους. Είναι ένα χρήσιμο εργαλείο ως ice breaker και για να αποκτήσετε εικόνα για τις στάσεις και τις απόψεις των συμμετεχόντων στην ενότητα σχετικά με τη συμπεριφορά στον κυβερνοχώρο. Ταυτόχρονα, συμβάλλει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και του γραμματισμού στα μέσα επικοινωνίας.</p> <p>Γενικές συμβουλές: Αφιερώστε αρκετό χρόνο για συζητήσεις και δώστε στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να μιλήσουν για τις δικές τους εμπειρίες.</p> <p>Εάν είναι δυνατόν, θα πρέπει να τίθενται ανοιχτές ερωτήσεις για να ενθαρρυνθεί ο προβληματισμός και ο αυτο-προβληματισμός.</p> <p>Αποφύγετε τις διαλέξεις και τις επαναλήψεις και παραδεχτείτε ανοιχτά αν δεν γνωρίζετε κάτι.</p>

Τίτλος Εργαλείου	Know Fake
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	https://knowfake.eu/en/
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	<p>Προσδιορίστε και περιγράψτε πώς τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για εκπαίδευση, δικτύωση, δημιουργικότητα και υπεράσπιση.</p> <p>Διάκριση μεταξύ παραπληροφόρησης και παραπλανητικής πληροφόρησης και κατανόηση των Αναγνωρίστε τις ψευδείς απεικονίσεις μέσω τεχνητής νοημοσύνης (deepfakes) και κατανοήστε πώς δημιουργούνται και τον πιθανό αντίκτυπό τους στην αντίληψη και την εμπιστοσύνη του κοινού</p>
Χρήση του Εργαλείου	<p>Το παιχνίδι στοχεύει να ενδυναμώσει τους παίκτες και να τους δώσει την ευκαιρία να μάθουν και να αναλύσουν το υπόβαθρο και τους μηχανισμούς των ψευδών ειδήσεων και τις αρχές τους χρησιμοποιώντας ένα αναλογικό παιχνίδι καρτών (πολύγλωσσο). Το παιχνίδι βοηθά επίσης τους συμμετέχοντες να αξύνουν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης τους σχετικά με τις ψευδείς ειδήσεις, την παραπληροφόρηση και την παραπλανητική πληροφόρηση στον κυβερνοχώρο.</p>
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	<p>Ο γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας είναι σήμερα σημαντικότερος από ποτέ. Ο γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας περιλαμβάνει: την αναλυτική εξέταση των μορφών επικοινωνίας στα μέσα επικοινωνίας, π.χ. ειδήσεις στα κοινωνικά δίκτυα, προώθηση της κριτικής σκέψης, προβληματισμός σχετικά με τα διάφορα συμφέροντα που καθορίζουν το περιεχόμενο, την επιλογή και τη μορφή της κοινοποίησης πληροφοριών, διδασκαλία πρακτικών στρατηγικών για να δείτε μέσα από μηχανισμούς χειραγώγησης και να είστε σε θέση να τις συζητήσετε καλύτερα. Ταυτόχρονα, ο γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας έχει μεγάλη σημασία για τους ψηφιακούς ακτιβιστές.</p>
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	<p>Το παιχνίδι έχει σχεδιαστεί για εφήβους και ενήλικες ηλικίας 13+ ετών - συμπεριλαμβανομένων εκπαιδευτικών που εργάζονται με νέους.</p> <p>Προσφέρει εκπαιδευτικό περιεχόμενο σχετικά με τον εντοπισμό ψευδών ειδήσεων, ψευδείς απεικονίσεις μέσω τεχνητής νοημοσύνης (deep fakes) και phishing, καθώς και διαδραστικά παιχνίδια και ένα πολύγλωσσο παιχνίδι καρτών για οικογένειες. Χρησιμοποιήστε τις μελέτες περίπτωσης και τα παραδείγματα deepfake για να πυροδοτήσετε συζητήσεις σχετικά με την επιρροή της παραπληροφόρησης. Η ενσωμάτωση αυτών των πόρων σε μαθήματα σχετικά με τη δεοντολογία των μέσων ενημέρωσης, τον ψηφιακό γραμματισμό και τον έλεγχο γεγονότων θα βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες για τον εντοπισμό και την καταπολέμηση της χειραγώγησης στο διαδίκτυο.</p>



RINOVA
Innovative, creative & regenerative

Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



MULAB



DYPALL
NETWORK

3.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Τίτλος Δραστηριότητας 1	Chat with Dixit
Στόχος δραστηριότητας	Ο στόχος αυτού του icebreaker είναι να δημιουργήσει έναν ασφαλή, ανοιχτό και στοχαστικό χώρο όπου οι συμμετέχοντες μπορούν άνετα να μοιραστούν τις προσωπικές τους εμπειρίες με το διαδίκτυο, ιδιαίτερα γύρω από το θέμα της διαδικτυακής ρητορικής μίσους. Επιλέγοντας μια κάρτα Dixit που ταυτίζεται μαζί τους, οι συμμετέχοντες έχουν έναν δημιουργικό, μη λεκτικό τρόπο να εκφράσουν τις σκέψεις τους, γεγονός που μπορεί να μειώσει την πίεση της ανοιχτής συζήτησης δύσκολων εμπειριών.
Διάρκεια	10 – 15 λεπτά, εξαρτάται από το μέγεθος της ομάδας
Διαδικτυακή, δια ζώσης ή υβριδική	Δια ζώσης
Προετοιμασία δραστηριότητας	<p>Ρύθμιση του χώρου:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τακτοποιήστε τα καθίσματα σε έναν κύκλο για να δημιουργήσετε ένα συμπεριληπτικό και ισότιμο περιβάλλον για όλους τους συμμετέχοντες. • Αφιερώστε μια κεντρική περιοχή μέσα στον κύκλο για να τοποθετήσετε τις κάρτες Dixit. <p>Προετοιμάστε τις κάρτες Dixit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιλέξτε ένα ευρύ φάσμα καρτών Dixit με ποικίλες εικόνες που ταυτίζονται με διαφορετικά συναισθήματα ή θέματα που σχετίζονται με διαδικτυακές εμπειρίες. • Τοποθετήστε τις κάρτες με την όψη προς τα πάνω στο κέντρο του κύκλου, διασφαλίζοντας ότι είναι όλες ορατές και προσβάσιμες.
Βήμα-βήμα εφαρμογή της δραστηριότητας	<p>Θέστε βασικούς κανόνες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξηγήστε εν συντομία τη σημασία του σεβασμού, της εμπιστευτικότητας και της ενεργού ακρόασης. Ενισχύστε ότι οι συμμετέχοντες είναι ελεύθεροι να μοιραστούν μόνο αυτό με το οποίο αισθάνονται άνετα. <p>Παρουσιάστε τη δραστηριότητα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξηγήστε τον σκοπό της δραστηριότητας, τονίζοντας ότι είναι ένας τρόπος να συνδεθείτε και να προβληματιστείτε σχετικά με τις προσωπικές εμπειρίες στο διαδίκτυο με δημιουργικό τρόπο. • Διαβεβαιώστε τους συμμετέχοντες ότι δεν υπάρχει «σωστή» επιλογή για μια κάρτα και ότι οποιαδήποτε σκέψη ή εμπειρία είναι ευπρόσδεκτη και εκτιμάται.

	<p>Δώστε προτροπή και οδηγίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δώστε στους συμμετέχοντες μια προτροπή, όπως, "Επιλέξτε μια κάρτα που ταυτίζεται με το πώς έχετε αισθανθεί ή με κάτι που έχετε βιώσει στο διαδίκτυο". • Αφήστε τους μια στιγμή να περιγηθούν στις κάρτες και επιλέξτε αυτή που αισθάνεται σημαντική για αυτούς. <p>Δώστε στους συμμετέχοντες χρόνο να προβληματιστούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μόλις κάθε συμμετέχων επιλέξει μια κάρτα, αφήστε μερικές ήσυχες στιγμές για να σκεφτεί γιατί την επέλεξε και πώς συνδέεται με τις διαδικτυακές εμπειρίες του. <p>Εξηγήστε τη διαδικασία κοινοποίησης πληροφοριών:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πείτε στην ομάδα ότι θα μοιραστείτε εκ περιτροπής την επιλεγμένη κάρτα σας μαζί με μια σύντομη εξήγηση του γιατί την επέλεξαν. • Τονίστε ότι χρειάζεται μόνο να μοιραστούν αυτό με το οποίο αισθάνονται άνετα. Μπορούν να περιγράψουν ένα συναίσθημα, μια συγκεκριμένη εμπειρία ή απλά γιατί η κάρτα αντηχεί μαζί τους. <p>Γίνετε υπόδειγμα ακροατή με σεβασμό:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπενθυμίστε σε όλους να ακούν ενώ οι άλλοι μιλούν, χωρίς να διακόπτουν ή να σχολιάζουν μέχρι όλοι να έχουν την ευκαιρία να μοιραστούν. <p>Προσφέρετε προαιρετικές προτροπές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Για όσους μπορεί να αισθάνονται αβέβαιοι για το τι να πουν, προτείνετε προτροπές όπως: "Αυτή η κάρτα μου θυμίζει μια εποχή στο διαδίκτυο όταν ένιωσα..." «Επέλεξα αυτή την κάρτα γιατί αντικατοπτρίζει το πώς αισθάνομαι μερικές φορές όταν...» <p>Ενθαρρύνετε, αλλά μην πιέζετε:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καταστήστε σαφές ότι επιτρέπεται να προσπεράσετε κάποιον εάν δεν αισθάνεται έτοιμος να μοιραστεί. <p>Μετάβαση στον Ομαδικό Προβληματισμό:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αφού όλοι μοιραστούν τις σκέψεις τους, ευχαριστήστε την ομάδα για το άνοιγμά της. Προσκαλέστε σύντομες ομαδικές σκέψεις σχετικά με κοινά θέματα, συναισθήματα ή εμπειρίες που παρατηρήθηκαν. Αυτό θα βοηθήσει να τεθεί ο τόνος για βαθύτερες συζητήσεις στην εκπαίδευση.
<p>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</p>	<p>1. Ενθαρρύνετε τον αυτο-προβληματισμό</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Η διαδικασία επιλογής κάρτας προτρέπει τους συμμετέχοντες να σκεφτούν τις δικές τους διαδικτυακές εμπειρίες, επιτρέποντας μια στιγμή ενδοσκόπησης που μπορεί να τους διευκολύνει στο θέμα.

	<p>2. Διευκολύνετε την ασφαλή κοινοποίηση πληροφοριών</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Επιτρέποντας σε κάθε συμμετέχοντα την ευκαιρία να μοιραστεί καλλιέργει ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς όπου η φωνή όλων εκτιμάται. Επιπλέον, βοηθά στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης στην ομάδα. <p>3. Προσδιορίστε βασικά ζητήματα</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Η ποικιλομορφία των καρτών και των κοινών εμπειριών θα δώσει στους διευκολυντές μια εικόνα για το φάσμα των εμπειριών και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι συμμετέχοντες, προσφέροντας μια βάση για την προσαρμογή της κατάρτισης για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων ανησυχιών της πραγματικής ζωής. <p>4. Κανονικοποιήστε διαφορετικές εμπειρίες</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Η ακρόαση των εμπειριών των συνομηλίκων μπορεί να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να αισθάνονται λιγότερο μόνοι στην αντιμετώπιση διαδικτυακού μίσους ή παρενόχλησης, κανονικοποιώντας την ανοιχτή συζήτηση σχετικά με αυτές τις προκλήσεις. <p>5. Προωθήστε την ενσυναίσθηση και τη σύνδεση</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να βοηθήσει τους εφήβους να συμπάσχουν μεταξύ τους, αναγνωρίζοντας κοινές προκλήσεις και ανησυχίες, ενισχύοντας τη δυναμική της ομάδας και τη συλλογική κατανόηση γύρω από τη ρητορική μίσους στο διαδίκτυο. <p>Συνδυάζοντας τον προβληματισμό με τη δημιουργική επιλογή, αυτό το icebreaker εισάγει απαλά το ευαίσθητο θέμα της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο, ενώ γειώνει τη συζήτηση σε πραγματικές, σχετικές εμπειρίες.</p>
<p>Υλικά, εξοπλισμός και αναγκαίες εγκαταστάσεις</p>	<p>Κάρτες Dixit</p>

<p>Τίτλος Δραστηριότητας 2</p>	<p>Κυνήγι θησαυρού στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης</p>
<p>Στόχος δραστηριότητας</p>	<p>Να ενισχύσει την κατανόηση των χρήσεων, των κινδύνων και των ευκαιριών των πλατφορμών κοινωνικών μέσων, εμπλέκοντας τους νέους στον εντοπισμό παραδειγμάτων ψευδών ειδήσεων, παραπληροφόρησης, deepfakes και θετικών χρήσεων των κοινωνικών μέσων. Η δραστηριότητα στοχεύει επίσης στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και στην προώθηση συζητήσεων σχετικά με τον τρόπο πλοήγησης και ανταπόκρισης σε</p>

	διαδικτυακό περιεχόμενο.
Διάρκεια	60 – 90 λεπτά (περιλαμβάνεται διάλειμμα)
Διαδικτυακή, δια ζώσης ή υβριδική	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να διεξαχθεί δια ζώσης.
Προετοιμασία δραστηριότητας	<p>Εξετάστε το ενδεχόμενο να εξετάσετε πρόσφατα άρθρα ή αναφορές σχετικά με τις τάσεις των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, την παραπληροφόρηση και τον ψηφιακό γραμματισμό. Συντάξτε μια λίστα αξιόπιστων ιστότοπων, πλατφορμών ελέγχου γεγονότων (όπως Garminder, Our World in Data ή FactCheck.org) και εκπαιδευτικών πόρων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια του κυνηγιού θησαυρού. Αυτό μπορεί να τους βοηθήσει να επαληθεύσουν το περιεχόμενο που συναντούν και να ενισχύσουν τη σημασία της χρήσης αξιόπιστων πηγών. Μπορείτε επίσης να ετοιμάσετε έναν σύντομο οδηγό σχετικά με τον τρόπο αξιολόγησης της αξιοπιστίας των διαδικτυακών πηγών.</p> <p>Δημιουργήστε μια λεπτομερή και σαφή λίστα προτροπών κυνηγιού θησαυρού. Προσαρμόστε αυτές τις προτροπές στην ηλικιακή ομάδα και το επίπεδο ψηφιακού γραμματισμού των συμμετεχόντων σας. Εξετάστε το ενδεχόμενο να παρέχετε παραδείγματα ή να διευκρινίζετε ερωτήσεις για κάθε προτροπή για να διασφαλίσετε ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν τι ψάχνουν. Προσαρμόστε την πολυπλοκότητα των προτροπών με βάση την εξοικείωση της ομάδας με τις έννοιες των κοινωνικών μέσων.</p> <p>Εάν η δραστηριότητα διεξάγεται διαδικτυακά, ρυθμίστε εκ των προτέρων τα απαραίτητα ψηφιακά εργαλεία. Δημιουργήστε κοινόχρηστα έγγραφα, πίνακες ή πλατφόρμες (όπως τα Έγγραφα Google, το Padlet) όπου οι ομάδες μπορούν να συνεργάζονται και να μοιράζονται τα ευρήματά τους. Εάν η δραστηριότητα πραγματοποιείται σε φυσικό περιβάλλον, τακτοποιήστε το χώρο για να διευκολύνετε την ομαδική εργασία. Βεβαιωθείτε ότι κάθε ομάδα έχει πρόσβαση σε μια συσκευή με σύνδεση στο διαδίκτυο (φορητούς υπολογιστές, tablet ή smartphone). Παρέχετε υλικά όπως στυλό, χαρτί και αυτοκόλλητες σημειώσεις για λήψη σημειώσεων και καταιγισμό ιδεών.</p> <p>Αναπτύξτε μια λίστα καθοδηγητικών ερωτήσεων για να διευκολύνετε την ομαδική συζήτηση και τον προβληματισμό στο τέλος της δραστηριότητας. Αυτές οι ερωτήσεις θα πρέπει να παρακινήσουν τους συμμετέχοντες να σκεφτούν κριτικά τα ευρήματά τους και τις ευρύτερες επιπτώσεις της χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Αυτές οι ερωτήσεις μπορούν να αντιμετωπίσουν, για παράδειγμα, τι εξέπληξε περισσότερο τους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, πώς πιστεύουν ότι η παραπληροφόρηση ή η ρητορική μίσους επηρεάζουν την κοινή γνώμη και ποιες</p>



RINOVA
Innovate, create & regenerate



	<p>στρατηγικές μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε για να επαληθεύσουμε τις διαδικτυακές πληροφορίες.</p> <p>Θέστε βασικούς κανόνες για τη διαδικτυακή συμπεριφορά, ειδικά εάν οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν δυνητικά ευαίσθητο περιεχόμενο. Προβλέψτε πιθανές προκλήσεις, όπως δυσκολίες στην εύρεση ορισμένων τύπων περιεχομένου ή τεχνικά προβλήματα με συσκευές. Έχετε έτοιμα εφεδρικά σχέδια ή εναλλακτικές προτροπές σε περίπτωση που μια ομάδα δυσκολεύεται με μια συγκεκριμένη εργασία. Να είστε έτοιμοι να προσφέρετε καθοδήγηση και υποστήριξη καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας, διασφαλίζοντας ότι όλες οι ομάδες παραμένουν σε καλό δρόμο και συμμετέχουν.</p>
<p>Βήμα-βήμα εφαρμογή της δραστηριότητας</p>	<p>Εισαγωγή (10 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> Ξεκινήστε με μια σύντομη συζήτηση σχετικά με τη σημασία της κριτικής σκέψης κατά τη χρήση των κοινωνικών μέσων. Εισαγωγή βασικών εννοιών όπως οι ψευδείς ειδήσεις, τα deepfakes, η παραπληροφόρηση, η ρητορική μίσους και πώς τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για θετικό ακτιβισμό και μάθηση. Εξηγήστε τον στόχο του κυνηγιού θησαυρού: να εντοπίσετε παραδείγματα τόσο κινδύνων όσο και ευκαιριών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. <p>Οδηγίες κυνηγιού θησαυρού (5 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες (3-5 άτομα ανά ομάδα). Δώστε σε κάθε ομάδα μια λίστα με προτροπές που χρειάζονται για να βρουν παραδείγματα στα κοινωνικά μέσα. Ο κατάλογος θα μπορούσε να περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> Ένα παράδειγμα ψευδών ειδήσεων. Ένα deepfake βίντεο ή εικόνα (ή μια συζήτηση σχετικά με τα deepfakes). Ένα κομμάτι παραπληροφόρησης ή παραπλανητικής πληροφόρησης. Μια δημοσίευση που διαδίδει ρητορική μίσους ή αρνητικότητα. Μια θετική χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. μια εκστρατεία για κοινωνικό σκοπό, εκπαιδευτικό περιεχόμενο ή δημιουργική έκφραση). Μια είδηση ή μια ανάρτηση που θα μπορούσε να επηρεάσει την κοινή γνώμη. Εάν είναι διαδικτυακά, οι ομάδες μπορούν να χρησιμοποιήσουν εργαλεία ψηφιακής συνεργασίας για να συγκεντρώσουν και να μοιραστούν τα ευρήματά τους. <p>Κυνήγι θησαυρού (30 λεπτά):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Οι ομάδες θα αφιερώσουν αυτόν τον χρόνο αναζητώντας τα στοιχεία στη λίστα. Θα πρέπει να τραβήξουν στιγμιότυπα οθόνης ή να σημειώσουν διευθύνσεις URL και να δώσουν μια σύντομη εξήγηση για το γιατί πιστεύουν ότι κάθε παράδειγμα ταιριάζει στην προτροπή. • Ενθαρρύνετε τους να αναλύσουν κριτικά κάθε παράδειγμα και να εξετάσουν την πηγή, τις πιθανές προκαταλήψεις και τον αντίκτυπο του περιεχομένου. • Διάλειμμα (5 – 10 λεπτά πριν το δεύτερο μέρος της δραστηριότητας) <p>Ομαδικές Παρουσιάσεις (15 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τα ευρήματά της στη μεγαλύτερη ομάδα. Θα πρέπει να εξηγήσουν τι βρήκαν, πώς το αναγνώρισαν και γιατί έχει σημασία στο πλαίσιο των κινδύνων και των ευκαιριών των κοινωνικών μέσων. • Ενθαρρύνετε τις ερωτήσεις και τη συζήτηση μετά από κάθε παρουσίαση για να εμβαθύνετε την κατανόηση και τον προβληματισμό. <p>Απολογισμός και αναστοχασμός (15 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα με μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν κατά τη διάρκεια του κυνηγιού θησαυρού και τι έμαθαν. • Συζητήστε στρατηγικές για την επαλήθευση πληροφοριών στο διαδίκτυο και την πλοήγηση στους κινδύνους, αξιοποιώντας παράλληλα τις ευκαιρίες που προσφέρουν οι πλατφόρμες κοινωνικών μέσων. • Αναδείξτε τη σημασία του ψηφιακού γραμματισμού στη διαμόρφωση της κοινής γνώμης και στον επηρεασμό των κοινωνικών συμπεριφορών. <p>Προαιρετικά: Αναλάβετε δράση (σε εξέλιξη):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν μια σύντομη ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, είτε ατομικά είτε ως ομάδα, που προωθεί τον ψηφιακό γραμματισμό, την κριτική σκέψη ή τη θετική χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Θα μπορούσαν να μοιραστούν συμβουλές για τον εντοπισμό ψευδών ειδήσεων ή να επισημάνουν μια θετική εκστρατεία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. <p>Εάν βρίσκεστε σε φυσικό περιβάλλον, εξετάστε το ενδεχόμενο να δημιουργήσετε έναν πίνακα ανακοινώσεων που παρουσιάζει τα ευρήματα και τις αντανάκλασες τους.</p>
<p>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</p>	<p>Λειτουργήστε ως οδηγός και όχι ως παραδοσιακός δάσκαλος. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν και να ανακαλύψουν μόνοι τους, παρέχοντας υποστήριξη και καθοδήγηση όταν χρειάζεται. Αυτή η προσέγγιση βοηθά τους νέους να οικειοποιηθούν</p>



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



Center for Social Innovation



MULAB



DYPALL NETWORK

	<p>τη μάθησή τους και να συμμετάσχουν περισσότερο στη διαδικασία. Ενθαρρύνετε όλους να συμμετέχουν σε συζητήσεις και να λαμβάνουν υπόψη τις διαφορετικές απόψεις. Όταν συζητάτε ευαίσθητα θέματα, όπως η ρητορική μίσους ή η παραπληροφόρηση, βεβαιωθείτε ότι η συζήτηση παραμένει σεβαστή και εποικοδομητική.</p> <p>Διατηρήστε μια ενθουσιώδη και θετική στάση καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας. Χρησιμοποιήστε ενεργοποιητές ή γρήγορα διαλείμματα εάν η ενέργεια της ομάδας αρχίσει να πέφτει. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό σε δραστηριότητες που περιλαμβάνουν κριτική σκέψη και ανάλυση, η οποία μπορεί να είναι διανοητικά επιβαρυντική. Βεβαιωθείτε ότι όλες οι οδηγίες είναι σαφείς και συνοπτικές.</p> <p>Πριν ξεκινήσετε κάθε φάση της δραστηριότητας, ελέγξτε ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν τι πρέπει να κάνουν. Να είστε ευέλικτοι και έτοιμοι να προσαρμόσετε τη δραστηριότητα με βάση το ρυθμό, την κατανόηση και τα επίπεδα αφοσίωσης της ομάδας. Δεδομένης της φύσης της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες ενδέχεται να αντιμετωπίσουν ενοχλητικό ή προσβλητικό περιεχόμενο.</p> <p>Να είστε έτοιμοι να αντιμετωπίσετε αυτές τις καταστάσεις ήρεμα και κατάλληλα. Ενσωματώστε παραδείγματα πραγματικής ζωής στις συζητήσεις σας για να κάνετε το περιεχόμενο πιο σχετικό.</p> <p>Όταν συζητάτε για παραπληροφόρηση ή ακτιβισμό στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ανατρέξτε σε τρέχοντα γεγονότα ή γνωστές περιπτώσεις με τις οποίες μπορεί να είναι εξοικειωμένοι οι συμμετέχοντες.</p>
<p>Υλικά, εξοπλισμός και αναγκαίες εγκαταστάσεις</p>	<p>Πρόσβαση σε πλατφόρμες κοινωνικών μέσων (μπορεί να γίνει σε προσωπικές συσκευές ή μέσω κοινόχρηστων οθονών σε περιβάλλον τάξης)</p> <p>Μια λίστα με προτροπές για το κυνήγι θησαυρού</p> <p>Στυλό και χαρτί (εάν βρίσκονται σε φυσικό περιβάλλον)</p> <p>Ένα εργαλείο ψηφιακής συνεργασίας όπως το Padlet, τα Έγγραφα Google</p>
<p>Σύνδεσμοι για διαδικτυακά εργαλεία και πηγές</p>	<p>https://padlet.com/ https://www.gapminder.org/ https://ourworldindata.org/ https://www.factcheck.org/</p>

Ερωτήσεις αυτο-αξιολόγησης:

Ερώτηση 1	Πώς έδειξαν οι συμμετέχοντες την κατανόησή τους για τις χρήσεις, τους κινδύνους και τις ευκαιρίες των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, ιδίως όσον αφορά τον εντοπισμό και την ανάλυση παραδειγμάτων παραπληροφόρησης, deepfakes και ρητορικής μίσους;
Ερώτηση 2	Με ποιους τρόπους οι συζητήσεις και οι απαντήσεις των συμμετεχόντων αντικατοπτρίζουν μια αυξημένη συνειδητοποίηση του ρόλου των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη διαμόρφωση της κοινής γνώμης και στον επηρεασμό των κοινωνικών συμπεριφορών;
Ερώτηση 3	Ποιες στρατηγικές ή συμπεριφορές πρότειναν ή επέδειξαν οι συμμετέχοντες για την πλοήγηση και την ανταπόκριση σε διαδικτυακές προκλήσεις και πώς μπορεί αυτές να υποδεικνύουν την ετοιμότητα για υπεύθυνη ενασχόληση με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στο μέλλον;

3.4 ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Μελέτη Περίπτωσης	#FridaysForFuture
Περίληψη	Το #FridaysForFuture, ένα κίνημα για το κλίμα υπό την ηγεσία της νεολαίας, ξεκίνησε τον Αύγουστο του 2018, όταν η Γκρέτα Τούνμπεργκ διαδήλωνε κάθε εβδομάδα έξω από το Σουηδικό κοινοβούλιο. Οι ενέργειές της έγιναν γρήγορα viral, πυροδοτώντας παγκόσμιες απεργίες για το κλίμα. Μέχρι τον Μάρτιο και τον Μάιο του 2019, εκατομμύρια συμμετείχαν σε διαμαρτυρίες σε όλο τον κόσμο, απαιτώντας δράση για το κλίμα, με τις απεργίες του Μαΐου να ευθυγραμμίζονται με τις εκλογές του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου.
Συναφή Μαθησιακοί Στόχοι	<p>Συμμετέχοντας στη δράση, οι νέοι μαθαίνουν για τους ρόλους της κυβέρνησης, των εταιρειών και της κοινωνίας στη συμβολή και τον μετριασμό των κλιματικών ζητημάτων. Αποκτούν γνώσεις σχετικά με πολιτικές όπως οι στόχοι μείωσης του άνθρακα, οι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και η βιωσιμότητα.</p> <p>Μέσω της διοργάνωσης απεργιών, του συντονισμού εκστρατειών στα μέσα κοινωνικής</p>



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
National Observatory of Fundamental and Applied Research



MULAB



DYPALL NETWORK

	<p>δικτύωσης και της δικτύωσης, οι νέοι αναπτύσσουν κρίσιμες οργανωτικές δεξιότητες. Αυτή η εμπειρία τους διδάσκει πώς να κινητοποιούν πόρους, να συντονίζουν υλικοτεχνική υποστήριξη και να συνεργάζονται με άλλους για έναν κοινό στόχο.</p> <p>Σε πολλές περιπτώσεις, οι ακτιβιστές του Fridays for Future έχουν συνεργαστεί με υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, εταιρικούς ηγέτες και προσωπικότητες της κοινότητας, μαθαίνοντας πώς να διαπραγματεύονται και να υποστηρίζουν τη θέση τους με επιμονή και διπλωματία.</p>
<p>Σκοπός της μελέτης περίπτωσης. Γιατί είναι σχετική. Ποια ζητήματα αντιμετωπίζει; Σύντομη σύνοψη της ιστορίας της μελέτης περίπτωσης.</p>	<p>Το κίνημα ξεκίνησε το 2018, όταν η 15χρονη Γκρέτα Τούνμπεργκ και άλλοι νεαροί ακτιβιστές κάθονταν κάθε Παρασκευή μπροστά από το Σουηδικό κοινοβούλιο κάθε σχολική ημέρα για τρεις εβδομάδες, για να διαμαρτυρηθούν για την έλλειψη δράσης για την κλιματική κρίση.</p> <p>Αυτό το κίνημα υπογραμμίζει τόσο τις δυνατότητες όσο και τις προκλήσεις του διαδικτυακού και μη διαδικτυακού ακτιβισμού, ειδικά όπως βιώνεται από νέους ακτιβιστές. Επιπλέον, αυτή η μελέτη περίπτωσης απεικονίζει τη διαδικτυακή παρενόχληση που αντιμετωπίζουν οι νέοι ακτιβιστές, συχνά συνυφασμένη με την παραπληροφόρηση για το κλίμα. Παρουσιάζει στρατηγικές ανθεκτικότητας, τον ρόλο των υποστηρικτικών δικτύων και τη σημασία των προστατευτικών πολιτικών. Το κίνημα υπογραμμίζει επίσης πώς η παγκόσμια αλληλεγγύη μετριάζει το μίσος, προσφέροντας στους εκπαιδευόμενους πληροφορίες σχετικά με τον αντίθετο λόγο, την οικοδόμηση ενσυναίσθησης και την προώθηση της θετικής ψηφιακής δέσμευσης.</p>
<p>Άλλοι σύνδεσμοι για εικόνες, ιστότοπο, βίντεο και περαιτέρω πληροφορίες.</p>	<p>https://fridaysforfuture.org/</p> <p>https://en.wikipedia.org/wiki/Fridays_for_Future</p>

Μελέτη Περίπτωσης	The Black Lives Matter
<p>Περίληψη</p>	<p>The Black Lives Matter media campaign, launched in 2013, advocates against systemic racism, police brutality, and violence towards Black individuals. Through social media hashtags, protests, and advocacy, BLM raised global awareness, mobilizing millions to demand racial justice, equity, and accountability from law enforcement and institutions worldwide.</p>
<p>Συναφή Μαθησιακοί Στόχοι</p>	<p>Η καμπάνια BLM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • καταδεικνύει τη δύναμη των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την υπεράσπιση του μίσους και της αδικίας, την προώθηση του ακτιβισμού και την προώθηση της αλληλεγγύης, • υπογραμμίζει μεθόδους για την αντιμετώπιση του διαδικτυακού ρατσισμού και της παραπληροφόρησης μέσω μιας ενοποιημένης, αποτελεσματικής εκστρατείας και • αποτελεί παράδειγμα πώς μπορούν να αξιοποιηθούν τα ψηφιακά εργαλεία για τη δημιουργία παγκόσμιων δικτύων που καταπολεμούν το μίσος και την ανισότητα.
<p>Σκοπός της μελέτης περίπτωσης. Γιατί είναι σχετική. Ποια ζητήματα αντιμετωπίζει; Σύντομη σύνοψη της ιστορίας της μελέτης περίπτωσης.</p>	<p>Το BLM ξεκίνησε το 2013 μετά την αθώωση του δολοφόνου του Trayvon Martin. Το BLM χρησιμοποίησε τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να πυροδοτήσει παγκόσμιες συζητήσεις σχετικά με την αστυνομική βία και τη φυλετική αδικία. Το hashtag #BlackLivesMatter γίνιε μια κραυγή συσπείρωσης για φυλετική ισότητα, πυροδοτώντας διαμαρτυρίες και εκστρατείες σε όλο τον κόσμο.</p> <p>Η μελέτη περίπτωσης του BLM δείχνει πώς οι ψηφιακές πλατφόρμες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την προώθηση της κοινωνικής αλλαγής, την καταπολέμηση του συστημικού ρατσισμού και την κινητοποίηση του παγκόσμιου ακτιβισμού. Χρησιμεύει ως παράδειγμα αποτελεσματικής ψηφιακής υπεράσπισης στον αγώνα κατά του μίσους μέσω μιας ενοποιημένης, αποτελεσματικής εκστρατείας.</p> <p>Αυτή η μελέτη περίπτωσης είναι σχετική επειδή υπογραμμίζει τη δύναμη των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην ευαισθητοποίηση και την αμφισβήτηση της ρητορικής μίσους, της αστυνομικής βίας και της φυλετικής αδικίας. Παρουσιάζει επίσης βέλτιστες πρακτικές για την οργάνωση ψηφιακών εκστρατειών κατά του μίσους και την οικοδόμηση παγκόσμιων κινημάτων για ισότητα.</p> <p>Το BLM αντιμετωπίζει τον συστημικό ρατσισμό, την αστυνομική βία, τη φυλετική ανισότητα και την εξάπλωση του μίσους και της παραπληροφόρησης στο διαδίκτυο. Επικεντρώνεται επίσης στην υπεράσπιση της δικαιοσύνης και της μεταρρύθμισης στο πλαίσιο της επιβολής του νόμου και των θεσμών.</p>
<p>Άλλοι σύνδεσμοι για</p>	<p>Επίσημη ιστοσελίδα Black Lives Matter</p>



RINOVA
Innovate, create & regenerate

 Folkuniversitetet



<p>εικόνες, ιστότοπο, βίντεο και περαιτέρω πληροφορίες.</p>	<p>https://blacklivesmatter.com Η επίσημη πλατφόρμα που παρέχει πληροφορίες σχετικά με το κίνημα, ειδήσεις, πόρους και τρόπους συμμετοχής.</p> <p>Black Lives Matter Video: "What We Believe" https://www.youtube.com/watch?v=tbicAmaXYtM Ένα βίντεο που εξηγεί την αποστολή, τις αξίες και τους στόχους του κινήματος Black Lives Matter.</p> <p>BLM X (Twitter) Feed https://x.com/Blklivesmatter Τακτικές ενημερώσεις, ειδήσεις και πληροφορίες καμπάνιας από τον επίσημο λογαριασμό BLM στο Twitter.</p> <p>Black Lives Matter: Global Network Foundation – Κανάλι YouTube https://www.youtube.com/channel/UCud6qr6HqpAJU4STfw8Uk7Q Ένα κανάλι YouTube με βίντεο που σχετίζονται με διαμαρτυρίες, ομιλίες και εκπαιδευτικό περιεχόμενο.</p> <p>Stay Woke: Το κίνημα Black Lives Matter» (2016) https://www.youtube.com/watch?v=-QukU6_VWk8 Αυτό το ντοκιμαντέρ BET, με αφηγητή τον Jesse Williams, παρέχει μια επισκόπηση της προέλευσης και της ανόδου του κινήματος Black Lives Matter. Περιλαμβάνει συνεντεύξεις με ακτιβιστές και εξετάζει βασικά γεγονότα που έχουν διαμορφώσει το κίνημα.</p>
--	---

Ερωτήσεις Αυτο-Αξιολόγησης:

	Ερώτηση	Μαθησιακοί στόχοι
Ερώτηση 1	Με ποιους τρόπους η μελέτη περίπτωσης κατέδειξε τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για εκπαίδευση, δικτύωση, δημιουργικότητα και υποστήριξη;	(1)
Ερώτηση 2	Ποιοι κίνδυνοι που σχετίζονται με το απόρρητο των δεδομένων, τον διαδικτυακό εκφοβισμό ή την ψυχική υγεία επισημάνθηκαν στην μελέτη περίπτωσης και πώς αντιμετωπίστηκαν;	(2)
Ερώτηση 3	Πώς αντιμετώπισε η μελέτη περίπτωσης τις διαφορές μεταξύ παραπληροφόρησης και παραπλανητικής πληροφόρησης και ποιες ήταν οι πραγματικές επιπτώσεις της καθεμιάς;	(3)
Ερώτηση 4	Υπήρχαν παραδείγματα deepfakes ή χειραγωγημένων μέσων ενημέρωσης στη μελέτη περίπτωσης και τι αντίκτυπο είχαν αυτά στην αντίληψη και την εμπιστοσύνη του κοινού;	(4)
Ερώτηση 5	Πώς αυτή η μελέτη περίπτωσης άλλαξε ή ενίσχυσε την κατανόησή σας για το θέμα και πώς θα εφαρμόσετε αυτή τη γνώση προχωρώντας;	(1), (2), (3), (4)

3.5 ΟΣΑ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΞΕΡΩ

	Τύπος πηγής	Σύντομη Περιγραφή	Σύνδεσμος	Μαθησιακοί στόχοι
Έφηβοι, κοινωνικά μέσα και τεχνολογία. Ντοκιμαντέρ:	Βίντεο	Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης δίνουν στους εφήβους νέες πλατφόρμες για αυτοέκφραση, επιβεβαίωση και ακόμη και πιθανή φήμη - αλλά με	https://www.youtube.com/watch?v=JqamKb7gTWY	(1), (2)



RINOVA
Innovator, creator & regenerator



<p>FRONTLINE Διαθέσιμο στον ακόλουθο σύνδεσμο:</p>		<p>ποιο κόστος; Σήμερα, χάρη στο διαδίκτυο, οι έφηβοι είναι σε θέση να συνδεθούν και να αλληλεπιδράσουν με την κουλτούρα τους, τις διασημότητες, τις ταινίες, τις μάρκες τους - με τρόπους που ποτέ πριν δεν ήταν δυνατοί. Αλλά είναι αυτό πραγματική ενδυνάμωση ή οι εταιρείες και οι έμποροι κρατούν ήσυχα το πάνω χέρι;</p>		
<p>Πώς μπορούμε να προστατεύσουμε την αλήθεια στην εποχή της παραπληροφόρησης TED Ομιλία του Sinan Aral</p>	<p>Βίντεο</p>	<p>Οι ψευδείς ειδήσεις μπορούν να επηρεάσουν τις εκλογές, να ενισχύσουν τις οικονομίες και να σπείρουν διχόνοια στην καθημερινή ζωή. Ο επιστήμονας δεδομένων Sinan Aral απομυθοποιεί πώς και γιατί εξαπλώνεται τόσο γρήγορα - αναφέροντας μία από τις μεγαλύτερες μελέτες σχετικά με την παραπληροφόρηση - και προσδιορίζει πέντε στρατηγικές που θα μας βοηθήσουν να ξεπλέξουμε τον μπερδεμένο ιστό μεταξύ αληθινού και ψευδούς.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=-7ORAKULeI4</p>	<p>(1), (2), (3), (4)</p>
<p>Πώς να αναζητήσετε την αλήθεια στην εποχή της συνομιλίας ψευδών ειδήσεων με</p>	<p>Βίντεο</p>	<p>Γνωστή παγκοσμίως για το θάρρος και τη διαύγιά της, η Christiane Amanpour έχει περάσει τις τελευταίες τρεις δεκαετίες παίρνοντας συνεντεύξεις από επιχειρηματικούς, πολιτιστικούς και πολιτικούς ηγέτες που έχουν διαμορφώσει την</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iU1bhHeCkoU</p>	<p>(1), (2), (3), (4)</p>

<p>την Christiane Amanpour</p>		<p>ιστορία. Σε συνομιλία με τον επιμελητή του TED Chris Anderson, η Amanpour συζητά για τις ψευδείς ειδήσεις, την αντικειμενικότητα στη δημοσιογραφία, το κενό ηγεσίας στην παγκόσμια πολιτική και πολλά άλλα, μοιράζοντας τη σοφία της στην πορεία. «Προσέξτε από πού παίρνετε πληροφορίες», λέει. «Αν δεν συμμετάσχουμε όλοι ως παγκόσμιοι πολίτες που εκτιμούν την αλήθεια, που κατανοούν την επιστήμη, τα εμπειρικά στοιχεία και τα γεγονότα, τότε θα περιπλανηθούμε σε μια πιθανή καταστροφή».</p>		
<p>Πώς χρησιμοποιείται η τεχνητή νοημοσύνη για τη δημιουργία «deepfakes» στο διαδίκτυο</p>	<p>Βίντεο</p>	<p>Καθώς η τεχνολογία γίνεται όλο και πιο εξελιγμένη, το ίδιο συμβαίνει και με τη δυνατότητα εξαπάτησης. Οι εικόνες έγιναν viral που υποτίθεται ότι έδειχναν την αστυνομία να συλλαμβάνει τον πρόην πρόεδρο με πορτοκαλί φόρμα κρατούμενου - αλλά ήταν ψεύτικες. Ο Jack Stubbs, αντιπρόεδρος στη Graphika, μια ερευνητική εταιρεία που μελετά την παραπληροφόρηση στο διαδίκτυο, συναντά τον William Brangham για να συζητήσει.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=u1EXiL7Q_oE</p>	<p>(1), (2), (4)</p>
<p>Πώς</p>	<p>Άρθρο/κείμενο</p>	<p>Το άρθρο εξηγεί με πολύ γενικό και απλό τρόπο,</p>	<p>https://officialsocialstar.com/blogs/blog/ho</p>	<p>(1)</p>



RINOVA
innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



MULAB



DYPALL
NETWORK

<p>επηρεάζουν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης την κοινή γνώμη; Blog από SOCIALSTAR</p>		<p>πώς λειτουργούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και πώς επηρεάζουν την κοινή γνώμη.</p>	<p>w-does-social-media-influence-public-opinion</p>	
<p>Υπερβολική κοινή χρήση προσωπικών πληροφοριών (Deepfake AI Ad)</p>	<p>βίντεο</p>	<p>Το βίντεο από την Deutsche Telekom υπογραμμίζει τους κινδύνους της κοινής χρήσης προσωπικών πληροφοριών στο διαδίκτυο, ιδιαίτερα πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί καταχρηστικά μέσω της τεχνολογίας deepfake. Παρουσιάζει ένα ανησυχητικό σενάριο όπου η εικόνα και η φωνή ενός παιδιού χειραγωγούνται για να δημιουργήσουν ένα πειστικό αλλά ψεύτικο βίντεο, υπογραμμίζοντας τους κινδύνους παραβιάσεων της ψηφιακής ιδιωτικής ζωής. Η διαφήμιση τονίζει τη σημασία της προστασίας των προσωπικών δεδομένων για την πρόληψη αυτής της κατάχρησης, ιδίως στο πλαίσιο των ολοένα και πιο εξελιγμένων τεχνολογιών τεχνητής νοημοσύνης.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=r_2a064dWY</p>	<p>(1), (2), (4)</p>

3.6 ΑΣ ΕΜΒΑΘΥΝΟΥΜΕ

	Τύπος πηγής	Σύντομη Περιγραφή	Σύνδεσμος	Μαθησιακοί στόχοι
<p>Η απίστευτη δημιουργικότητα των Deepfakes - και το ανησυχητικό μέλλον της συνομιλίας AI με τον Tom Graham</p>	<p>Βίντεο</p>	<p>Μέσα που παράγονται από AI που μοιάζουν και ακούγονται ακριβώς όπως ο πραγματικός κόσμος σύντομα θα διαπεράσουν τη ζωή μας. Πώς πρέπει να προετοιμαστούμε γι' αυτό; Ο προγραμματιστής τεχνητής νοημοσύνης Tom Graham συζητά την εξαιρετική δύναμη αυτής της ταχέως εξελισσόμενης τεχνολογίας, παρουσιάζοντας παραδείγματα αιχμής - συμπεριλαμβανομένων των ανταλλαγών προσώπων σε πραγματικό χρόνο και της κλωνοποίησης φωνής - ζωντανά από τη σκηνή του TED. Σε συνομιλία με τον επικεφαλής του TED Chris Anderson, ο Graham ερευνά τις δημιουργικές δυνατότητες αυτού του υπερρεαλιστικού περιεχομένου (που συχνά αναφέρεται ως "deepfakes") καθώς και τον κίνδυνο εκμετάλλευσής του και τα νέα νομικά δικαιώματα που θα χρειαστούμε για να</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SHSm072oVao</p>	<p>(1), (2), (4)</p>

		διατηρήσουμε τον έλεγχο των φωτορεαλιστικών avatar AI μας.		
Αλγόριθμοι σε πλατφόρμες κοινωνικών μέσων, της Maria Alessandra Golino	Άρθρο	Με γενικό και απλό τρόπο το άρθρο εξηγεί πώς οι αλγόριθμοι των μέσων κοινωνικής δικτύωσης επηρεάζουν τη διάδοση του πολιτισμού και της πληροφορίας στην ψηφιακή κοινωνία.	https://www.internetjustsociety.org/algorithms-in-social-media-platforms	(2), (3)
Ένας πλήρης οδηγός για την ανάλυση κοινωνικών μέσων AI, από τη Marta Pinkowska	Άρθρο	Το άρθρο παρουσιάζει με απλό και γενικό τρόπο τι είναι η ανάλυση κοινωνικών μέσων και πώς να εφαρμόσετε την ανάλυση κοινωνικών μέσων. Κατανοώντας το αυτό, οι αναγνώστες κατανοούν πώς λειτουργούν οι επιτυχημένες καμπάνιες κοινωνικών μέσων.	https://brand24.com/blog/guide-to-social-media-analysis/	(1)
Κοινωνικά κινήματα στην εποχή των ψευδών ειδήσεων με την Erica Chenoweth	Ήχος / Απομαγνητοφώνηση	Από την Αραβική Άνοιξη μέχρι το κίνημα Black Lives Matter, η πολιτική αντίσταση εμφανίζεται σε όλο τον κόσμο. Αλλά πώς μπορούν τα μη βίαια κοινωνικά κινήματα να επιτύχουν ενάντια στην άνοδο των φανταστικών αφηγήσεων στα μέσα ενημέρωσης; Η Erica Chenoweth, καθηγήτρια Berthold Beitz στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και	https://www.hks.harvard.edu/wiener-conference-calls/erica-chenoweth#transcript-1766694	(1), (2), (4)



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



MULAB



DYPALL
NETWORK

		τις Διεθνείς Υποθέσεις, συζητά αυτά τα θέματα.		
The Capture	Τηλεοπτικές σειρές	Η βρετανική τηλεοπτική σειρά «The Capture» είναι σημαντική για την κατανόηση των deep fakes επειδή διερευνά πώς ο προηγμένος ψηφιακός χειρισμός μπορεί να δημιουργήσει πειστικά αλλά ψευδή αποδεικτικά στοιχεία βίντεο, θολώνοντας τη γραμμή μεταξύ πραγματικότητας και φαντασίας. Η σειρά απεικονίζει τη δυνατότητα των deep fakes να χρησιμοποιηθούν ως όπλα στην παρακολούθηση και τις ποινικές έρευνες, εγείροντας ηθικές και νομικές ανησυχίες. Υπογραμμίζει την επείγουσα ανάγκη για ευαισθητοποίηση και κριτική σκέψη σε έναν κόσμο όπου η όραση δεν είναι πλέον απαραίτητα πιστευτή.	https://www.bbccreative.co.uk/projects/the-capture/	(1), (2), (4)
The Social Dilemma	Ντοκιμαντέρ	Αυτό το υβρίδιο ντοκιμαντέρ-δράματος εξερευνά τον επικίνδυνο ανθρώπινο αντίκτυπο της κοινωνικής δικτύωσης, με ειδικούς τεχνολογίας να κρούουν τον κώδωνα του κινδύνου για τις δικές τους δημιουργίες.	https://www.netflix.com/title/81254224	(1), (2)

Caught in the net	Ντοκιμαντέρ	Τρεις ενήλικες ηθοποιοί με πολύ νεαρές εμφανίσεις αναλαμβάνουν να προσποιηθούν ότι είναι 12χρονοι σε ψεύτικα προφίλ κοινωνικών δικτύων	https://tv.apple.com/cz/movie/caught-in-the-net/umc.cmc.4hhd71q0u2ff2vq4weo-clirps	(2)
Η σκοτεινή πλευρά των κοινωνικών μέσων: Ένας έλεγχος πραγματικότητας	Άρθρο	Μια συστηματική ανασκόπηση της έρευνας σχετικά με τη σκοτεινή πλευρά της χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης έχει εντοπίσει 46 επιβλαβείς επιπτώσεις, που κυμαίνονται από προβλήματα σωματικής και ψυχικής υγείας έως αρνητικές επιπτώσεις στην εργασία και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις, καθώς και ζητήματα ασφάλειας και ιδιωτικότητας.	https://www.uts.edu.au/news/health-science/dark-side-social-media-networks	(2)
Τεχνολογία και Δημοκρατία (BBC)	Podcast	Μια ομάδα διεθνών εμπειρογνομόνων εξετάζει πώς η άνοδος της τεχνολογίας δημιουργεί περισσότερη διαφάνεια και δίνει φωνή στη δημοκρατία. Ένα επεισόδιο podcast “Ο ρόλος του Διαδικτύου στη Δημοκρατία” συζητά πώς το διαδίκτυο, συμπεριλαμβανομένων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, επηρεάζει τις δημοκρατικές διαδικασίες και την δημόσια γνώμη.	https://www.bbc.co.uk/programmes/p002w6r2	(4)
Μετατρέποντ	Ντοκιμαντέρ	Σε έναν υπερσυνδεδεμένο	https://javafilms.fr/	(2)



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



NOVAFCSH
National Observatory of Foreign Cultural Studies and Heritage



ZRS

MULAB



European Archiving Network



DYPALL
NETWORK

<p>ας την παιδική ηλικία σε περιεχόμενο: Οι κίνδυνοι του Sharenting</p>		<p>κόσμο, που συνδέεται με το Facebook, το Youtube, το Instagram, το TikTok, το Snapchat, η καθημερινή οικογενειακή ζωή δεν είναι πλέον ιδιωτική. Οι γονείς μπορούν να επωφεληθούν από τα δικά τους παιδιά, κερδίζοντας χρήματα από την καθημερινή τους ζωή, τους αγώνες τους και τις ιδιωτικές τους στιγμές. Ορισμένα από αυτά τα κανάλια βίντεο θα μπορούσαν να θεωρηθούν ως διέξοδος για μια συγκεκριμένη μορφή παιδικής εργασίας, προωθώντας τη χειραγώγηση και την κακομεταχείριση των παιδιών. Τα βίντεο με τον σταρ του YouTube «DaddyOfFive» να «κάνει φάρσες» στα παιδιά του ήταν τόσο συγκλονιστικά, που τον οδήγησαν να χάσει την επιμέλεια των παιδιών. Στη συνέχεια, υπήρξε η «πρόκληση τυριού», η οποία ενθάρρυνε τους ανθρώπους να ρίξουν μια φέτα επεξεργασμένου τυριού στο πρόσωπο του μωρού τους και να ανεβάσουν ένα βίντεο με την αντίδρασή τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Οι συγγραφείς ταξίδεψαν από την Ευρώπη στις ΗΠΑ, μέσω του Καναδά και του</p>	<p>film/turning-childhood-into-content/</p>	
---	--	--	---	--



RINOVA
innovator, creator & regenerator



		Ντουμπάι, αναμειγνύοντας προσωπικές εμπειρίες με ερευνητική δημοσιογραφία, για να εξετάσουν τη βλάβη που προκαλείται από την έκθεση παιδιών στο διαδίκτυο.		
--	--	--	--	--

3.7 QUIZ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

	Ερώτηση	Μαθησιακοί Στόχοι
Ερώτηση 1	Πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω αποτελεσματικά τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για εκπαίδευση, δικτύωση, δημιουργικότητα και υποστήριξη στην προσωπική και επαγγελματική μου ζωή και ποια συγκεκριμένα παραδείγματα από τη δική μου εμπειρία το αποδεικνύουν αυτό;	(1)
Ερώτηση 2	Ποια μέτρα μπορώ να λάβω για να προστατεύσω τον εαυτό μου και τους άλλους από τους πιθανούς κινδύνους των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, όπως οι ανησυχίες για το απόρρητο των δεδομένων, ο διαδικτυακός εκφοβισμός και ο αντίκτυπος του στην ψυχική υγεία, ειδικά στις διαδικτυακές κοινότητες με τις οποίες συνεργάζομαι;	(2),(3)
Ερώτηση 3	Πώς μπορώ να αξιολογήσω κριτικά τις πληροφορίες που συναντώ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να διακρίνω μεταξύ παραπληροφόρησης και της παραπλανητικής πληροφόρησης, και ποιες είναι οι συνέπειες αν δεν το πράξω στις διαδικτυακές μου αλληλεπιδράσεις;	(3)
Ερώτηση 4	Πώς μπορώ να εφαρμόσω στρατηγικές για την αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης, της παραπλανητικής πληροφόρησης, των deep fakes και την προώθηση του γραμματισμού στα μέσα επικοινωνίας μεταξύ των χρηστών του διαδικτύου;	(4)



RINOVA
Innovate, create & regenerate



Ερώτηση 5	Πώς μπορώ να υποστηρίξω τους νέους στην ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων για ασφαλή και παραγωγική χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης;	(1),(2)
Ερώτηση 6	Πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω αποτελεσματικά τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για εκπαίδευση, δικτύωση, δημιουργικότητα και υποστήριξη στην προσωπική και επαγγελματική μου ζωή και ποια συγκεκριμένα παραδείγματα από τη δική μου εμπειρία το αποδεικνύουν αυτό;	(1),(2),(3),(4)



RINOVA
innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
NOVA FUTURE COMMUNITY SUPPORT HUB



MULAB



DYPALL NETWORK

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΑΚΤΙΒΙΣΜΟΣ

4.1 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Τίτλος Μαθησιακής Ενότητας	Ψηφιακός Ακτιβισμός
Σύντομη Περιγραφή	Αυτή η Μαθησιακή Ενότητα για τον Ψηφιακό Ακτιβισμό εξοπλίζει τους συμμετέχοντες με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που απαιτούνται για την κατανόηση, το σχεδιασμό και την υλοποίηση ψηφιακών εκστρατειών. Προωθεί την κριτική σκέψη σχετικά με τις ηθικές και κοινωνικές επιπτώσεις, δίνει έμφαση στις αποτελεσματικές στρατηγικές επικοινωνίας για την κοινωνική αλλαγή και προωθεί μια υπεύθυνη, προληπτική προσέγγιση στον ψηφιακό ακτιβισμό.
Μαθησιακοί Στόχοι	<ol style="list-style-type: none"> (1) Εξηγήσετε τον ψηφιακό ακτιβισμό και το πλαίσιο του. (2) Σχεδιάσετε και υλοποιήσετε ψηφιακές καμπάνιες. (3) Αξιολογήσετε τις ηθικές και κοινωνικές επιπτώσεις του ψηφιακού ακτιβισμού. (4) Εφαρμόσετε αποτελεσματικές στρατηγικές επικοινωνίας για τις ομάδες που υποστηρίζουν την κοινωνική αλλαγή .
Οδηγός Ενότητας	<p>Βασικά στοιχεία: γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις</p> <p>Αυτή η ενότητα προσφέρει μια ολοκληρωμένη εξερεύνηση του ψηφιακού ακτιβισμού, συνδυάζοντας τη θεωρητική κατανόηση, τις πρακτικές δεξιότητες και την ανάπτυξη ηθικών στάσεων. Μέσα από ένα μείγμα διαλέξεων, μελετών περίπτωσης και πρακτικών δραστηριοτήτων, οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά ψηφιακά εργαλεία για κοινωνική αλλαγή, αναλύοντας παράλληλα κριτικά τις ηθικές και κοινωνικές επιπτώσεις των στρατηγικών τους.</p> <p>Μαθησιακοί Στόχοι</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Εξηγήστε τον ψηφιακό ακτιβισμό και το πλαίσιο του <p>Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν τα θεμέλια του ψηφιακού ακτιβισμού, συμπεριλαμβανομένης της ιστορικής του εξέλιξης, των βασικών θεωριών και του</p>



RINOVA
innovative, creative & regenerative



	<p>αντίκτυπου της τεχνολογίας στα πολιτικά και κοινωνικά κινήματα. Η κατανόηση του κοινωνικοπολιτικού πλαισίου και της εξέλιξης των ψηφιακών εργαλείων θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν τον τρόπο με τον οποίο αυτές οι τεχνολογίες ενδυναμώνουν ή περιορίζουν τον ακτιβισμό.</p> <p>Μαθησιακές Δραστηριότητες: Διαλέξεις και συζητήσεις για την ιστορία και τις θεωρίες του ψηφιακού ακτιβισμού, παράλληλα με τη μελέτη σημαντικών κοινωνικών και πολιτικών κινήματων.</p> <p>Αποτέλεσμα: Οι συμμετέχοντες θα διατυπώσουν την εξέλιξη του ψηφιακού ακτιβισμού και θα προσδιορίσουν τους βασικούς οδηγούς του.</p> <p>(2) Σχεδιάστε και υλοποιήστε ψηφιακές καμπάνιες</p> <p>Αυτή η ενότητα εξοπλίζει τους συμμετέχοντες με τη γνώση διαφόρων ψηφιακών πλατφορμών, συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικών μέσων, των ιστότοπων και του μάρκετινγκ μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Μέσω πρακτικών εργασιών και έργων, θα αναπτύξουν πρακτικές δεξιότητες στο σχεδιασμό καμπάνιας, την ανάλυση κοινού, τη δημιουργία περιεχομένου και την αξιολόγηση απόδοσης.</p> <p>Μαθησιακές δραστηριότητες: Εργαστήρια για ψηφιακά εργαλεία, ομαδικά έργα για τη δημιουργία και υλοποίηση εκστρατειών και ανάλυση περιπτώσεων μελετών επιτυχημένων παραδειγμάτων.</p> <p>Αποτέλεσμα: Οι συμμετέχοντες θα σχεδιάσουν και θα εκτελέσουν αποτελεσματικές ψηφιακές καμπάνιες, επιδεικνύοντας επάρκεια στη χρήση ψηφιακών εργαλείων.</p> <p>(3) Αξιολογήστε τις ηθικές και κοινωνικές επιπτώσεις του ψηφιακού ακτιβισμού</p> <p>Ηθικά και κοινωνικά ζητήματα όπως η ιδιωτικότητα, η επιτήρηση και η παραπληροφόρηση είναι ζωτικής σημασίας στον κόσμο του διασυνδεδεμένου ψηφιακού ακτιβισμού. Οι συμμετέχοντες θα αξιολογήσουν κριτικά μελέτες περίπτωσης για να κατανοήσουν αυτές τις προκλήσεις και να υιοθετήσουν μια υπεύθυνη προσέγγιση στην ψηφιακή δέσμευση.</p> <p>Μαθησιακές δραστηριότητες: Αξιολογήσεις μελετών περίπτωσης, ομαδικές συζητήσεις σχετικά με ηθικά διλήμματα και έρευνα σχετικά με τις νομικές και κοινωνικές επιπτώσεις του ψηφιακού ακτιβισμού.</p> <p>Αποτέλεσμα: Οι συμμετέχοντες θα αξιολογήσουν τις στρατηγικές ψηφιακού ακτιβισμού, κατανοώντας τις ηθικές και κοινωνικές επιπτώσεις τους σε διάφορους ενδιαφερόμενους.</p> <p>(4) Εφαρμόστε αποτελεσματικές στρατηγικές επικοινωνίας για την κοινωνική αλλαγή</p> <p>Η επικοινωνία αποτελεί βασικό συστατικό του αποτελεσματικού ακτιβισμού. Οι συμμετέχοντες θα εισαχθούν σε μοντέλα επικοινωνίας όπως η μη βίαιη επικοινωνία (Nonviolent Communication – NVC) και η Οικολογική Επικοινωνία και θα εξασκήσουν βασικές δεξιότητες όπως η ενεργητική ακρόαση, η διαμεσολάβηση και η διευκόλυνση της ομάδας.</p>
--	--

	<p>Μαθησιακές δραστηριότητες: Παιχνίδι ρόλων, πρακτικές διευκόλυνσης ομάδων και εργαστήρια επικοινωνίας.</p> <p>Αποτέλεσμα: Οι συμμετέχοντες θα εφαρμόσουν αποτελεσματικές στρατηγικές επικοινωνίας και θα αναπτύξουν ενδυναμωτικές στάσεις απέναντι στην παροχή κινήτρων και την καθοδήγηση ομάδων που υποστηρίζουν την κοινωνική αλλαγή.</p> <p>Εκτίμηση και αξιολόγηση:</p> <p>Οι συμμετέχοντες θα αξιολογηθούν με βάση την ικανότητά τους να εφαρμόζουν γνώσεις και δεξιότητες σε σενάρια πραγματικής ζωής.</p> <p>Οι αξιολογήσεις θα περιλαμβάνουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Αυτοαξιολόγηση ○ Ομαδικά έργα όπου οι συμμετέχοντες σχεδιάζουν και υλοποιούν μια ψηφιακή καμπάνια. ○ Ανάλυση μελετών περίπτωσης για την αξιολόγηση ηθικών και κοινωνικών επιπτώσεων. ○ Επιδείξεις δεξιοτήτων επικοινωνίας μέσω ασκήσεων διευκόλυνσης ομάδων. <p>Καλλιεργώντας στάσεις για κοινωνική αλλαγή:</p> <p>Το μάθημα τονίζει τη σημασία της καλλιέργειας μιας προληπτικής και υπεύθυνης στάσης απέναντι στις ψηφιακές τεχνολογίες. Οι συμμετέχοντες θα προβληματιστούν σχετικά με τους ρόλους τους ως ψηφιακοί πολίτες, αναγνωρίζοντας τις θετικές και αρνητικές δυνατότητες του ψηφιακού ακτιβισμού. Θα διερευνήσουν βασικές στρατηγικές όπως η συνεργασία με influencers, η βελτιστοποίηση των κοινωνικών μέσων, ο σχεδιασμός περιεχομένου, η δημιουργία συνθημάτων, η συναισθηματική δέσμευση και η διατήρηση της συνέπειας συνδέοντας καμπάνιες με τρέχοντα γεγονότα.</p> <p>Συμπέρασμα:</p> <p>Μέχρι το τέλος αυτής της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα έχουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση του τρόπου ηθικής και αποτελεσματικής κινητοποίησης των κοινοτήτων στο διαδίκτυο. Μέσω της θεωρητικής εξερεύνησης και της πρακτικής πρακτικής, θα αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες για να σχεδιάσουν εκστρατείες με αντίκτυπο, να πλοηγηθούν σε ηθικές προκλήσεις και να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά μέσα σε ομάδες που υποστηρίζουν την κοινωνική αλλαγή.</p>
--	---

4.2 ΕΡΓΑΛΕΙΑ

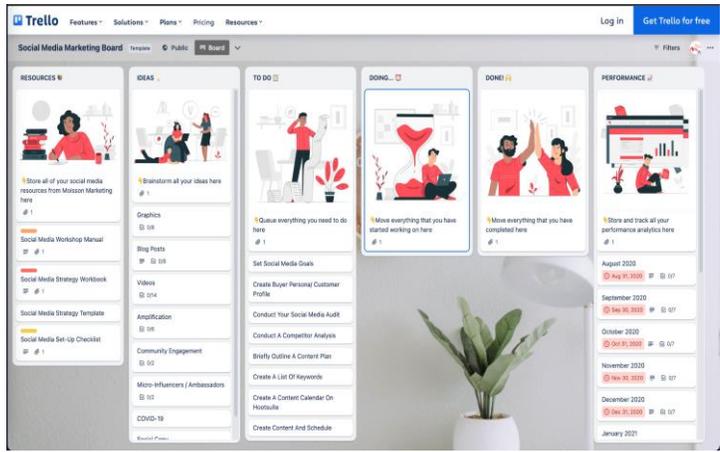
Τίτλος Εργαλείου	Campaign Strategy Template
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	https://www.campaignstrategy.org/
Συναφής Στόχος Μαθησιακός	Σχεδιασμός και υλοποίηση ψηφιακών καμπανιών
Χρήση του Εργαλείου	Το πρότυπο στρατηγικής καμπάνιας βοηθά τους χρήστες να δομήσουν τις εκστρατείες ψηφιακού ακτιβισμού προσδιορίζοντας στόχους, κοινό-στόχο, βασικά μηνύματα και ψηφιακά εργαλεία. Παρέχει ένα σαφές πλαίσιο για τον σχεδιασμό, την εκτέλεση και την αξιολόγηση εκστρατειών, διασφαλίζοντας τη συνέπεια στην παράδοση μηνυμάτων και μεγιστοποιώντας τον αντίκτυπο.
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	Αυτό το εργαλείο είναι χρήσιμο για την καθοδήγηση των συμμετεχόντων στη διαδικασία δημιουργίας της καμπάνιας, βοηθώντας τους να εφαρμόσουν θεωρητικές γνώσεις σε πρακτικό περιβάλλον. Προωθεί μια βήμα προς βήμα προσέγγιση, επιτρέποντας στους νέους να κατανοήσουν πώς να οργανώσουν και να στρατηγικοποιήσουν αποτελεσματικές προσπάθειες ψηφιακού ακτιβισμού.
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν προσεκτικά κάθε ενότητα και να την επανεξετάσουν σε σχέση με μελέτες περιπτώσεων για έμπνευση. Συνδυάστε αυτό το εργαλείο με ψηφιακά αναλυτικά στοιχεία, για να παρακολουθείτε την απόδοση της καμπάνιας και να κάνετε επαναληπτικές βελτιώσεις.
Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων	

Τίτλος Εργαλείου	Canva / Canva for NonProfits
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	https://www.canva.com/canva-for-nonprofits/
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	Εφαρμογή αποτελεσματικών στρατηγικών επικοινωνίας για ομάδες που υποστηρίζουν την κοινωνική αλλαγή
Χρήση του Εργαλείου	Το Canva για μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς (Canva for Nonprofits) προσφέρει δωρεάν εργαλεία σχεδίασης προσαρμοσμένα για έργα κοινωνικής αλλαγής. Επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργούν οπτικά συναρπαστικό υλικό καμπάνιας, όπως αναρτήσεις κοινωνικών μέσων, γραφήματα και παρουσιάσεις. Το εργαλείο παρέχει πρότυπα και πόρους ειδικά σχεδιασμένους για μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς και κοινωνικούς ακτιβιστές.
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	Η οπτική επικοινωνία είναι το κλειδί για τον ψηφιακό ακτιβισμό. Αυτό το εργαλείο επιτρέπει στους νέους να δημιουργούν οπτικά στοιχεία επαγγελματικής εμφάνισης που μπορούν να ενισχύσουν το μήνυμά τους, βοηθώντας τις εκστρατείες να προσελκύσουν και να προσελκύσουν αποτελεσματικά το κοινό. Είναι προσβάσιμο και φιλικό προς το χρήστη, ακόμη και για όσους δεν έχουν εμπειρία σχεδιασμού.
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να εξερευνήσουν τα προσχεδιασμένα πρότυπα και να τα προσαρμόσουν ώστε να ευθυγραμμίζονται με τους στόχους της καμπάνιας τους. Δώστε έμφαση στη συνέπεια στην επωνυμία και τα μηνύματα για να δημιουργήσετε μια συνεκτική οπτική ταυτότητα για την καμπάνια.
Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων	

Τίτλος Εργαλείου	Miro για ψηφιακή συνεργασία και καταϊγισμό ιδεών
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	https://miro.com/
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	Εφαρμογή αποτελεσματικών στρατηγικών επικοινωνίας για ομάδες που υποστηρίζουν την κοινωνική αλλαγή.
Χρήση του Εργαλείου	Το Miro είναι μια διαδικτυακή συνεργατική πλατφόρμα λευκού πίνακα σχεδιασμένη για ομαδικό καταϊγισμό ιδεών, προγραμματισμό και επικοινωνία. Επιτρέπει στις ομάδες να συνεργάζονται σε πραγματικό χρόνο, οργανώνοντας οπτικά τις σκέψεις, τις ιδέες και τα σχέδια δράσης τους, κάτι που είναι απαραίτητο για πρωτοβουλίες κοινωνικής αλλαγής.
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	Το Miro υποστηρίζει τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και την οργάνωση σε ομαδικά έργα, τα οποία αποτελούν βασικές πτυχές του ψηφιακού ακτιβισμού. Προωθεί την ομαδική εργασία, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να μοιράζονται ιδέες εξ αποστάσεως, διατηρώντας παράλληλα την επικοινωνία ρευστή και διαφανή.
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	Χρησιμοποιήστε το Miro για να χαρτογραφήσετε ιδέες, στρατηγικές και χρονοδιαγράμματα καμπάνιας. Δημιουργήστε ξεχωριστές περιοχές για καταϊγισμό ιδεών, έρευνα και ανάθεση εργασιών και ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να χρησιμοποιούν οπτικά στοιχεία, όπως αυτοκόλλητες σημειώσεις και διαγράμματα, για να καταγράφουν και να οργανώνουν τις σκέψεις δυναμικά.
Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων	

4.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Τίτλος Δραστηριότητας 1	Σχεδιάζοντας μια ψηφιακή καμπάνια για κοινωνική αλλαγή
Στόχος δραστηριότητας	Παροχή δεξιοτήτων στους συμμετέχοντες για να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν μια αποτελεσματική ψηφιακή καμπάνια χρησιμοποιώντας διαδικτυακές πλατφόρμες για να υποστηρίξουν την κοινωνική αλλαγή.
Διάρκεια	Εως 120 λεπτά (ανάλογα με τον αριθμό των ομάδων)
Διαδικτυακή, δια ζώσης ή υβριδική	Υβριδική
Προετοιμασία δραστηριότητας	Προετοιμάστε μια λίστα με υπάρχοντα κοινωνικά ζητήματα που σχετίζονται με την κοινότητα. Δώστε παραδείγματα επιτυχημένων ψηφιακών καμπανιών.
Βήμα-βήμα εφαρμογή της δραστηριότητας	<p>Εισαγωγή και σχηματισμός ομάδας (10 λεπτά): Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 3-4. Κάθε ομάδα επιλέγει ένα κοινωνικό ζήτημα που θέλει να αντιμετωπίσει.</p> <p>Σχεδιασμός καμπάνιας (συνολικά 1 ώρα): Οι ομάδες ανταλλάσσουν ιδέες (10 λεπτά) και σχεδιάζουν τις καμπάνιες τους, προσδιορίζοντας το κοινό-στόχο, τα βασικά μηνύματα και τις ψηφιακές πλατφόρμες. Παροχή καθοδήγησης σχετικά με τη δημιουργία περιεχομένου και τις στρατηγικές επικοινωνίας.</p> <p>Παρουσίαση καμπάνιας (έως 30 λεπτά): Κάθε ομάδα παρουσιάζει την καμπάνια της, εξηγώντας τους στόχους, το κοινό και τη στρατηγική της πλατφόρμας. (5 λεπτά το καθένα)</p>

	<p>Ανατροφοδότηση & Συζήτηση (20 λεπτά): Οι διευκολυντές και οι συνομήλικοι παρέχουν εποικοδομητικά σχόλια για κάθε εκστρατεία, εστιάζοντας στον πιθανό αντίκτυπο, τη δημιουργικότητα και την ψηφιακή στρατηγική.</p>
<p>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</p>	<p>Διευκολύνετε συζητήσεις σχετικά με ηθικά ζητήματα στον ψηφιακό ακτιβισμό.</p> <p>Παρέχετε τεχνική υποστήριξη και εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Έγγραφο Google, Trello) για την υποστήριξη ομαδικής εργασίας για διαδικτυακές/υβριδικές ρυθμίσεις.</p>
<p>Υλικά, εξοπλισμός και αναγκαίες εγκαταστάσεις</p>	<p>Υπολογιστές/tablets/smartphones με πρόσβαση στο διαδίκτυο.</p> <p>Εργαλεία παρουσίασης (π.χ. PowerPoint, Canva).</p> <p>Πίνακες σεμιναρίου και δείκτες (για φυσικές ρυθμίσεις).</p>
<p>Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων</p>	
<p>Σύνδεσμοι για διαδικτυακά εργαλεία και πηγές</p>	<p>Canva για τη δημιουργία οπτικών στοιχείων καμπάνιας: https://www.canva.com</p> <p>Σουίτα Google για συνεργατική διαδικτυακή εργασία</p> <p>Trello https://trello.com/</p>

Τίτλος Δραστηριότητας 2	Χαρτογράφηση ρητορικής μίσους και των τακτικών ακτιβισμού στο διαδίκτυο
Στόχος δραστηριότητας	<p>Να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν και να αναλύσουν διάφορα περιστατικά ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο και τις αντίστοιχες τακτικές ψηφιακού ακτιβισμού που χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπισή τους, προωθώντας την κριτική σκέψη και την αναγνώριση προτύπων.</p>
Διάρκεια	<p>90 λεπτά</p>
Διαδικτυακή, δια ζώσης ή υβριδική	<p>Υβριδική (μπορεί να γίνει πλήρως διαδικτυακή ή δια ζώσης)</p>
Προετοιμασία δραστηριότητας	<p>Συλλέξτε παραδείγματα ρητορικής μίσους και απαντήσεων ψηφιακού ακτιβισμού (π.χ. tweets, αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, άρθρα ειδήσεων) για ανάλυση από τους συμμετέχοντες.</p> <p>Παρέχετε πρότυπα για χρήση από τους συμμετέχοντες για τη χαρτογράφηση μοτίβων (θα μπορούσε να είναι ένα απλό ψηφιακό ή έντυπο πρότυπο).</p>
Βήμα-βήμα εφαρμογή της δραστηριότητας	<p>Εισαγωγή (10 λεπτά): Εξηγήστε εν συντομία τους διαφορετικούς τύπους τακτικών ρητορικής μίσους και ακτιβισμού (π.χ. αντι-ομιλία, εκστρατείες ευαισθητοποίησης).</p> <p>Ομαδική εργασία (45 λεπτά): Σε μικρές ομάδες, παρέχονται στους συμμετέχοντες παραδείγματα διαδικτυακής ρητορικής μίσους και απαντήσεων ψηφιακού ακτιβισμού. Χαρτογραφούν βασικά μοτίβα, σημειώνοντας ποιες τακτικές λειτούργησαν και γιατί.</p> <p>Παρουσίαση & Συζήτηση (35 λεπτά): Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της, συζητώντας ποιες τακτικές βρήκε πιο αποτελεσματικές. Ανοίξτε μια ευρύτερη συζήτηση για το πώς ο ψηφιακός ακτιβισμός μπορεί να προσαρμοστεί στις αναδυόμενες μορφές διαδικτυακού μίσους.</p>
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	<p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να επικεντρωθούν στους λόγους για τους οποίους ορισμένες τακτικές ήταν αποτελεσματικές ή μη αποτελεσματικές.</p> <p>Βεβαιωθείτε ότι τα παραδείγματα καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα πλατφορμών και ζητημάτων</p>

	για την παροχή ποικίλης μάθησης.
<p>Υλικά, εξοπλισμός και αναγκαίες εγκαταστάσεις</p>	<p>Ψηφιακά ή έντυπα πρότυπα για χαρτογράφηση. Υπολογιστές ή συσκευές για πρόσβαση σε διαδικτυακά παραδείγματα (για online ή υβριδικά)</p>
<p>Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων</p>	
<p>Σύνδεσμοι για διαδικτυακά εργαλεία και πηγές</p>	<p>Εργαλεία οπτικής χαρτογράφησης όπως το Miro: https://miro.com</p> <p>Εγχειρίδιο: Μπορούμε! Ανάληψη δράσης κατά της ρητορικής μίσους μέσω αντίθετων και εναλλακτικών αφηγημάτων</p> <p>Οδηγός: UNESCO - "Οδηγός υπό την ηγεσία της νεολαίας για την πρόληψη του βίαιου εξτρεμισμού μέσω της εκπαίδευσης"</p> <p>Πλαίσιο: Ευρωπαϊκή Επιτροπή - Καταπολέμηση της ρητορικής μίσους και των εγκλημάτων μίσους</p> <p>Μέτρα για την πρόληψη και την καταπολέμηση διαφόρων μορφών μίσους και για την προστασία των θυμάτων.</p> <p>Πηγές: Ινστιτούτο Στρατηγικού Διαλόγου (ISD) - «Online Civil Courage Initiative»</p>

Τίτλος Δραστηριότητας 3	Σχεδιασμός Εικονικής Διαμαρτυρίας
Στόχος δραστηριότητας	<p>Να προσομοιώσει μια εικονική διαμαρτυρία, διδάσκοντας στους συμμετέχοντες πώς μπορούν να χρησιμοποιήσουν ψηφιακά εργαλεία για την κινητοποίηση και την ευαισθητοποίηση σχετικά με κοινωνικά ζητήματα χωρίς φυσική παρουσία.</p>
Διάρκεια	<p>90 λεπτά</p>
Διαδικτυακή, δια ζώσης ή υβριδική	<p>Διαδικτυακή ή υβριδική</p>
Προετοιμασία δραστηριότητας	<p>Μοιραστείτε παραδείγματα εικονικών διαμαρτυριών (π.χ. καταγίδες στο Twitter, διαδικτυακές αναφορές, ακτιβισμός hashtag).</p> <p>Προετοιμάστε ψηφιακά πρότυπα για πινακίδες, συνθήματα ή ηλεκτρονικά ψηφίσματα.</p>
Βήμα-βήμα εφαρμογή της δραστηριότητας	<p>Εισαγωγή (15 λεπτά): Παρουσιάστε την έννοια των εικονικών διαμαρτυριών, επισημαίνοντας πώς μπορούν να ενισχύσουν τις φωνές χωρίς φυσική παρουσία (π.χ. καμπάνιες hashtag, διαδικτυακές αναφορές).</p> <p>Ομαδική δραστηριότητα (45 λεπτά): Οι συμμετέχοντες, σε ομάδες, δημιουργούν τη δική τους εικονική διαμαρτυρία γύρω από ένα κοινωνικό ζήτημα, συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας ενός σαφούς μηνύματος, του σχεδιασμού ψηφιακών πινακίδων ή συνθημάτων και της επιλογής πλατφορμών για την κυκλοφορία του (π.χ. μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ιστότοποι).</p> <p>Παρουσίαση & Συζήτηση (30 λεπτά): Οι ομάδες μοιράζονται τα εικονικά σχέδια διαμαρτυρίας τους και συζητούν πώς να κινητοποιήσουν τους διαδικτυακούς συμμετέχοντες.</p>
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	<p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν την εμβέλεια και την προσβασιμότητα των εικονικών διαμαρτυριών τους (π.χ. πώς να συμπεριλάβουν διαφορετικές κοινότητες).</p> <p>Τονίστε τη σημασία του χρονοδιαγράμματος και του συντονισμού στον ψηφιακό ακτιβισμό.</p>
Βήμα-βήμα εφαρμογή της	<p>Εισαγωγή (15 λεπτά): Παρουσιάστε την έννοια των εικονικών διαμαρτυριών,</p>

<p>δραστηριότητας</p>	<p>επισημαίνοντας πώς μπορούν να ενισχύσουν τις φωνές χωρίς φυσική παρουσία (π.χ. καμπάνιες hashtag, διαδικτυακές αναφορές).</p> <p>Ομαδική δραστηριότητα (45 λεπτά): Οι συμμετέχοντες, σε ομάδες, δημιουργούν τη δική τους εικονική διαμαρτυρία γύρω από ένα κοινωνικό ζήτημα, συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας ενός σαφούς μηνύματος, του σχεδιασμού ψηφιακών πινακίδων ή συνθημάτων και της επιλογής πλατφορμών για την κυκλοφορία του (π.χ. μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ιστότοποι).</p> <p>Παρουσίαση & Συζήτηση (30 λεπτά): Οι ομάδες μοιράζονται τα εικονικά σχέδια διαμαρτυρίας τους και συζητούν πώς να κινητοποιήσουν τους διαδικτυακούς συμμετέχοντες.</p>
<p>Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων</p>	<div style="text-align: center;"> <h3>Chiediamo la Revoca della Legge sulla Gestazione per Altri imposta da Giorgia Meloni</h3> </div>  <div style="float: right; text-align: right;"> <p>12.229 15.000</p> <p>Firme Prossimo obiettivo</p> <p>102 persone hanno firmato questa settimana</p> <p>Grazie a te questa petizione ha delle possibilità di vincere! Abbiamo bisogno solo di altre 2.771 firme per raggiungere il prossimo obiettivo. Puoi aiutarci?</p> <p>Fai il prossimo passo!</p> </div> <p>Lanciata 17 ottobre 2024 Petizione diretta Giorgia Meloni (Presidente di Fratelli d'Italia) a</p>
<p>Σύνδεσμοι για διαδικτυακά εργαλεία και πηγές</p>	<p>Δωρεάν εικονική πλατφόρμα διαμαρτυρίας: https://www.change.org</p>

Ερωτήσεις αυτο-αξιολόγησης:

Ερώτηση 1	Πόσο αποτελεσματικά συμμετείχαν οι συμμετέχοντες στη διαδικασία εντοπισμού ενός σχετικού κοινωνικού ζητήματος και σχεδιασμού της ψηφιακής τους καμπάνιας;
Ερώτηση 2	Ποια ήταν τα δυνατά και αδύνατα σημεία των στρατηγικών των συμμετεχόντων στην επιλογή ψηφιακών πλατφορμών και στη δημιουργία βασικών μηνυμάτων για το κοινό-στόχο τους;
Ερώτηση 3	Πόσο καλά υποστήριζα τους συμμετέχοντες στην κατανόηση των ηθικών προβληματισμών του ψηφιακού ακτιβισμού και στη χρήση εργαλείων συνεργασίας για την ανάπτυξη καμπάνιας;

4.4 ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Τίτλος	#MeToo Movement – Μια ψηφιακή καμπάνια για την κοινωνική δικαιοσύνη
Περίληψη	Το #MeToo κίνημα καταδεικνύει τη δύναμη του ψηφιακού ακτιβισμού στην υπεράσπιση της κοινωνικής δικαιοσύνης. Ξεκίνησε ως hashtag το 2006 και έγινε μια παγκόσμια εκστρατεία κατά της σεξουαλικής παρενόχλησης και επίθεσης, δείχνοντας πώς τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να ενώσουν τις φωνές τους και να οδηγήσουν σε αλλαγή πολιτικής σε μαζική κλίμακα.
Συναφή Μαθησιακοί Στόχοι	Σχεδιασμός και Υλοποίηση Ψηφιακών Καμπανιών. Αξιολογηση των ηθικών και κοινωνικών επιπτώσεων του ψηφιακού ακτιβισμού. Εφαρμογή αποτελεσματικών στρατηγικών επικοινωνίας για ομάδες που υποστηρίζουν την κοινωνική αλλαγή.
Σκοπός της μελέτης περίπτωσης. Γιατί είναι σχετική. Ποια ζητήματα αντιμετωπίζει; Σύντομη σύνοψη της ιστορίας της μελέτης	Το κίνημα #MeToo είναι μια σχετική μελέτη περίπτωσης, διότι αναδεικνύει τον ρόλο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην ενίσχυση των περιθωριοποιημένων φωνών και στην επίτευξη κοινωνικής αλλαγής. Εξετάζει ζητήματα έμφυλης βίας, παρενόχλησης και ανισότητας, δείχνοντας πώς οι ψηφιακές πλατφόρμες μπορούν να ενδυναμώσουν τα άτομα και να πυροδοτήσουν παγκόσμιες συζητήσεις. Το κίνημα ξεκίνησε με ένα απλό hashtag που ενθάρρυνε τα άτομα να μοιραστούν τις προσωπικές τους εμπειρίες, γεγονός που με τη σειρά του οδήγησε σε αυξημένη ευαισθητοποίηση και μεταρρυθμίσεις τόσο στον κοινωνικό όσο και στον νομικό τομέα. Αναλύοντας τις στρατηγικές που χρησιμοποιούνται στο #MeToo, οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν τη σημασία των μηνυμάτων,

περίπτωσης.	της συμμετοχής της κοινότητας και των ηθικών ζητημάτων στο σχεδιασμό ψηφιακών εκστρατειών με αντίκτυπο. Αυτή η περιπτώσιολογική μελέτη υπογραμμίζει πώς η συλλογική δράση, όταν ενισχύεται από ψηφιακά εργαλεία, μπορεί να οδηγήσει σε πραγματικές επιπτώσεις.
Άλλοι σύνδεσμοι για εικόνες, ιστότοπο, βίντεο και περαιτέρω πληροφορίες.	https://metoomvmt.org/ https://www.nytimes.com/2017/10/20/us/me-too-movement-tarana-burke.html https://time.com/time-person-of-the-year-2017-silence-breakers/

Ερωτήσεις αυτο-αξιολόγησης:

	Ερώτηση	Μαθησιακοί στόχοι
Ερώτηση 1	Πόσο αποτελεσματικά αξιοποίησε το #MeToo κίνημα τις ψηφιακές πλατφόρμες για να εμπλέξει και να κινητοποιήσει άτομα σε διαφορετικές κοινότητες και περιοχές;	(2)
Ερώτηση 2	Ποιες ήταν οι βασικές ηθικές εκτιμήσεις και προκλήσεις που αντιμετώπισε το κίνημα #MeToo για την προώθηση ευαίσθητων προσωπικών ιστοριών και πώς αντιμετωπίστηκαν αυτές οι προκλήσεις;	(3)
Ερώτηση 3	Με ποιους τρόπους συνέβαλε το κίνημα #MeToo σε διαρκείς κοινωνικές και νομικές αλλαγές και πώς μπορούν αυτές οι στρατηγικές να εφαρμοστούν σε άλλες εκστρατείες ψηφιακού ακτιβισμού;	(2), (4)
Ερώτηση 4	Πώς το #MeToo κίνημα εξισορροπεί την ενίσχυση των ατομικών φωνών με την ανάγκη για συλλογική δράση και ποια διδάγματα μπορούν να αντληθούν από αυτή την προσέγγιση;	(3), (4)
Ερώτηση 5	Ποιες στρατηγικές επικοινωνίας που χρησιμοποιούνται από το #MeToo κίνημα μπορούν να υιοθετηθούν για την προώθηση της ένταξης, της διαφορετικότητας και της αλληλεγγύης σε άλλες εκστρατείες ψηφιακού ακτιβισμού;	(4)



4.5 ΟΣΑ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΞΕΡΩ

Τίτλος	Τύπος πηγής	Σύντομη Περιγραφή	Σύνδεσμος	Μαθησιακοί στόχοι
<p>Πορτογαλία: Αστυνομική βία κατά των μαύρων γυναικών και μάχη της Claudia Simões για δικαιοσύνη</p>	<p>Άρθρο</p>	<p>Το άρθρο στο <i>Migrant Women Press</i> υπογραμμίζει την περίπτωση της Cláudia Simões, μιας μαύρης γυναίκας από την Αγκόλα που δέχθηκε βίαιη επίθεση από πορτογάλο αστυνομικό στη Λισαβόνα τον Ιανουάριο του 2020. Το περιστατικό ξεκίνησε όταν η κόρη του Simões ξέχασε την κάρτα του λεωφορείου της και γρήγορα κλιμακώθηκε σε μια βίαιη αντιπαράθεση όπου ο Simões ξυλοκοπήθηκε μπροστά στο παιδί της. Παρά τους ορατούς τραυματισμούς και τα αποδεικτικά στοιχεία βίντεο, η Simões βρέθηκε μπλεγμένη σε μια νομική μάχη, με τον αξιωματικό να λαμβάνει ποινή με αναστολή, ενώ αντιμετώπιζε κατηγορίες για την υπεράσπισή της.</p>	<p>https://migrantwomenpress.com/2024/08/12/portugal-police-brutality-against-black-women-and-claudia-simoes-battle-for-justice/</p>	<p>(1), (2)</p>



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
NOVA FACULTY OF COMMUNICATIONS, SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES



MULAB



DYPALL NETWORK

4.6 ΑΣ ΕΜΒΑΘΥΝΟΥΜΕ

Τίτλος	Τύπος πηγής	Σύντομη Περιγραφή	Σύνδεσμος	Μαθησιακοί στόχοι
Tactical Tech	Ιστότοπος	Η Tactical Tech είναι μια ΜΚΟ που παρέχει πόρους σχετικά με τον αντίκτυπο της τεχνολογίας στην κοινωνία. Το τμήμα τους για τον ψηφιακό ακτιβισμό διερευνά διάφορες στρατηγικές και εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι ακτιβιστές για να δημιουργήσουν κοινωνική αλλαγή.	https://tacticaltech.org/	(2)
Global Voices	Ιστότοπος	Μια πλατφόρμα για τα μέσα ενημέρωσης των πολιτών, το Global Voices παρουσιάζει πώς τα ψηφιακά εργαλεία χρησιμοποιούνται παγκοσμίως για να ενισχύσουν τα κινήματα κοινωνικής δικαιοσύνης. Οι ιστορίες και οι αναλύσεις τους παρέχουν πληροφορίες για τον ψηφιακό ακτιβισμό από μια παγκόσμια προοπτική.	https://globalvoices.org/	(4)
Ψηφιακή Καμπάνια Start Here Dun Antje	Ιστότοπος	<i>H Digital Campaigning</i> είναι ένα τμήμα της Commons Social Change Library. Οι ψηφιακές εκστρατείες	https://commonslibrary.org/digital-campaigning-start-here/#Manuals	(2)

		<p>χρησιμοποιούν την τεχνολογία - μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, αναφορές, μέσα κοινωνικής δικτύωσης - για να προωθήσουν την αλλαγή. Εδώ, θα βρείτε πόρους για να βελτιώσετε τις στρατηγικές σας, να επεκτείνετε την αφοσίωση και να μετρήσετε την επιτυχία.</p>		
Get the Trolls Out	Ιστότοπος Έργου	<p>Αυτός ο ιστότοπος αποτελεί μέρος ενός έργου που στοχεύει στην καταπολέμηση των θρησκευτικών διακρίσεων και της μισαλλοδοξίας σε ολόκληρη την Ευρώπη. Με επικεφαλής το Media Diversity Institute (MDI) και υποστηριζόμενη από έξι Ευρωπαίους εταίρους, η εκστρατεία χρησιμοποιεί τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για τη διάδοση καινοτόμου περιεχομένου στα μέσα ενημέρωσης και την προώθηση του διαλόγου. Στόχος του είναι να δημιουργήσει μια ισχυρή αντίθετη αφήγηση ενάντια σε διάφορες μορφές ρητορικής μίσους, συμπεριλαμβανομένου του αντισημιτισμού, του αντιμουσουλμανικού μίσους και του αντιχριστιανικού αισθήματος.</p>	<p>https://getthetrollsout.org/</p>	(4)

4.7 ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ

Σύντομος περιγραφικός τίτλος	Σύνδεσμος αρχείου
<p>TED TALK O Wael Ghonim, ένας Αιγύπτιος ακτιβιστής του διαδικτύου, μιλά για το ρόλο των ψηφιακών εργαλείων στην τροφοδότηση της Αραβικής Άνοιξης. Αυτή η ομιλία τονίζει τις δυνατότητες και τις προκλήσεις του ψηφιακού ακτιβισμού στην επίτευξη κοινωνικής αλλαγής.</p>	<p>https://youtu.be/HiwJ0hN11Fw?si=7UXoKxkAfEL0wjYW</p>
<p>TED TALK Αν και δεν αναφέρεται αποκλειστικά στον ψηφιακό ακτιβισμό, αυτή η ομιλία αναφέρεται συχνά στο πλαίσιο των κοινωνικών κινήματων. Ο Sivers συζητά πώς ξεκινούν τα κοινωνικά κινήματα, τονίζοντας τη σημασία της ηγεσίας, των πρώιμων οπαδών και της υποστήριξης της κοινότητας. Τα κινήματα αφορούν περισσότερο την ενδυνάμωση άλλων να συμμετάσχουν, η οποία είναι μια βασική έννοια στον ψηφιακό ακτιβισμό, όπου η μαζική συμμετοχή μπορεί να οδηγήσει σε μεγάλες αλλαγές.</p>	<p>https://youtu.be/V74AxCqOTvg?si=RMzYZdx5503pQryt</p>

4.8 ΚΟΥΙΖ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

	Ερώτηση	Μαθησιακοί Στόχοι
Ερώτηση 1	Πόσο καλά μπορώ να κατανοήσω το ιστορικό πλαίσιο και τους βασικούς παράγοντες του ψηφιακού ακτιβισμού και πώς μπορώ να εφαρμόσω αυτή τη γνώση στις προσπάθειές μου για υποστήριξη;	(1)
Ερώτηση 2	Ποια ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες είμαι πλέον σίγουρος ότι χρησιμοποιώ για να σχεδιάσω και να υλοποιήσω μια ψηφιακή καμπάνια και πώς μπορώ να προσαρμόσω αυτά τα εργαλεία για να προσεγγίσω αποτελεσματικά το κοινό-στόχο μου;	(2)
Ερώτηση 3	Πώς μπορώ να αξιολογήσω τις ηθικές και κοινωνικές επιπτώσεις του ψηφιακού ακτιβισμού και ποια μέτρα μπορώ να λάβω για να διασφαλίσω ότι οι εκστρατείες μου είναι ηθικές και έχουν αντίκτυπο;	(3)
Ερώτηση 4	Πόσο αποτελεσματικά μπορώ να εντοπίσω και να αντιμετωπίσω ζητήματα απορρήτου, ψηφιακής επιτήρησης και παραπληροφόρησης στις στρατηγικές ψηφιακού ακτιβισμού μου;	(3)
Ερώτηση 5	Ποιες στρατηγικές επικοινωνίας έχω μάθει για να με βοηθήσουν να δημιουργήσω και να παρακινήσω ομάδες που υποστηρίζουν την κοινωνική αλλαγή και πώς μπορώ να βελτιώσω τις δεξιότητές μου στη διευκόλυνση αυτών των ομάδων;	(3)
Ερώτηση 6	Πώς άλλαξε αυτή η ενότητα την κατανόησή μου για τον ρόλο μου ως υπεύθυνου ψηφιακού πολίτη και πώς μπορώ να συνεχίσω να εφαρμόζω ηθικές πρακτικές στις μελλοντικές μου προσπάθειες ψηφιακού ακτιβισμού;	(3), (4)



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
NOVA FUTURE COMMUNITY SUPPORT HUB



MULAB



DYPALL NETWORK

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΟΙ ΝΕΟΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΟΥΝ ΤΟ ΜΙΣΟΣ

5.1 ΠΕΡΙΛΗΨΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Τίτλος Μαθησιακής Ενότητας	Οι νέοι καταπολεμούν το μίσος
Σύντομη Περιγραφή	Αυτή η ενότητα αποσκοπεί στην κατανόηση του τι συνιστά μίσος και πώς να το αντιμετωπίσουμε όταν αυτό ενσωματώνεται σε διάφορες πτυχές της καθημερινής ζωής μας. Αρχικός στόχος θα είναι η γνωστική κατανόηση του φαινομένου, τι συνιστά ρητορική μίσους και τι συνιστά ελευθερία έκφρασης, τότε έχω δικαίωμα στη γνώμη μου και τότε η γνώμη μου αφορά τη διάδοση απόψεων μίσους. Αφού οριστεί τι συνιστά το μίσος, οι νεαροί χρήστες θα έχουν την ευκαιρία να επιλέξουν τρόπους αντιμετώπισής του στην πραγματική ζωή και στο διαδίκτυο, προκειμένου να υπερασπιστούν τα δικαιώματά τους.
Μαθησιακοί Στόχοι	<ol style="list-style-type: none"> (1) Αναγνώριση του φαινομένου και εντοπισμός των διαφορετικών μορφών του. (2) Προσδιορισμός των πιθανών βλαβών και ελλείψεων που μπορεί να προκαλέσει στα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα. (3) Ανάπτυξη τρόπων και πρακτικών για την αντιμετώπιση του μίσους όταν αυτό εκφράζεται στην πραγματική ζωή ή στο διαδίκτυο. (4) Ανάπτυξη τρόπων ενδυνάμωσης και συλλογικής δράσης όχι μόνο για την αντιμετώπιση αλλά και για την πρόληψη του φαινομένου μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών.
Οδηγός Ενότητας	<p>Η ενότητα αυτή έχει ως στόχο να εισαγάγει τους νέους στο τι συνιστά μίσος και τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να υπάρχει στην καθημερινή ζωή ενός ατόμου. Είναι σημαντικό να επιτευχθεί αυτός ο αρχικός στόχος, καθώς αν δεν ορίσουμε για τι πράγμα μιλάμε, μπορεί να προκύψουν παρεξηγήσεις σχετικά με τον τρόπο καταπολέμησης του φαινομένου. Στη συνέχεια, ένα σημαντικό μέρος της ενότητας θα είναι η σύνδεση του μίσους και της έκφρασής του με τα ανθρώπινα δικαιώματα τόσο σε ατομικό όσο και σε κοινοτικό επίπεδο, τόσο σε περιβάλλοντα πρόσωπο με πρόσωπο όσο και σε διαδικτυακό περιβάλλον.</p> <p>Στη συνέχεια, θα αναλυθούν τρόποι που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την</p>



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
NOVA FUTURE COMMUNITY SUPPORT HUB



MULAB



DYPALL NETWORK

	<p>αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους σε πραγματικό και ψηφιακό περιβάλλον. Οι τρόποι αυτοί θα κατακτηθούν μέσω της χρήσης ψηφιακών εργαλείων, γεγονός που τους καθιστά πιο ελκυστικούς και πρακτικούς για τις νεότερες γενιές. Άλλωστε, η χρήση της τεχνολογίας, σε συγκεκριμένες πλατφόρμες ή εφαρμογές, μπορεί να εξυπηρετήσει σημαντικούς σκοπούς στην υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Ως εκ τούτου, η ενότητα θα προτείνει ψηφιακά εργαλεία που μπορεί κανείς να χρησιμοποιήσει προκειμένου να εξοικειωθεί με την αντιμετώπιση του μίσους και των εκφράσεών του σε διάφορες πτυχές της καθημερινής ζωής, τόσο ατομικά όσο και σε ομάδες.</p> <p>Κατά τη διάρκεια της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα εργαστούν με μελέτες περιπτώσεων, εργαλεία ελέγχου των γεγονότων και πόρους για την προστασία της ιδιωτικής ζωής κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Με τη βοήθεια αυτών των πόρων, θα είναι σε θέση να βελτιώσουν τη δική τους χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, να βοηθήσουν άλλους - ιδιαίτερα νέους- στην ασφαλή πλοήγηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, να αξιολογούν κριτικά το περιεχόμενο για να μην πέφτουν σε ψευδείς πληροφορίες και να πυροδοτήσουν θετικές αλλαγές συμμετέχοντας ή ξεκινώντας διαδικτυακά κινήματα που υποστηρίζουν τη συμμετοχικότητα και τις θετικές αφηγήσεις μακριά από το μίσος. Οι συμμετέχοντες θα έχουν κατανοήσει πλήρως τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στο τέλος του προγράμματος, επιτρέποντάς τους να περιηγηθούν με αυτοπεποίθηση και κριτική διάθεση στο ψηφιακό τοπίο.</p> <p>Η ενότητα είναι δομημένη με τέτοιο τρόπο ώστε να υπάρχει ευελιξία ως προς τον χρόνο και τις δραστηριότητες στις οποίες μπορεί να συμμετάσχει κανείς ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τη διαθεσιμότητά του. Η ενότητα ασχολείται με το μίσος, με έμφαση σε εφαρμογές στην πραγματική ζωή και στο διαδίκτυο, εξοπλίζοντας τους νέους με γνωστικά και πρακτικά εργαλεία για να αντιπαρατίθενται στη ρητορική μίσους. Ένας μηχανισμός ανατροφοδότησης ή μια μέθοδος αξιολόγησης/κατευθυντήριες γραμμές θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην αντικειμενικότερη αξιολόγηση της κατανόησης των συμμετεχόντων και να παρέχουν μετρήσιμα αποτελέσματα για τους συντονιστές. Η ενότητα έχει αντίκτυπο και είναι σχετική με την προώθηση της ευαισθητοποίησης και των δεξιοτήτων κατά της ρητορικής μίσους. Η ενσωμάτωση παραδειγμάτων από διαφορετικούς πολιτισμούς, θα μπορούσε να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να δουν τις ποικίλες επιπτώσεις του μίσους σε παγκόσμιο επίπεδο και να συνδεθούν πιο προσωπικά με το υλικό.</p>
--	--

5.2 ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Τίτλος Εργαλείου	HateLab
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	HateLab – A global repository for data and insight into hate crime and speech
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	<p>Αναγνώριση του φαινομένου και εντοπισμός των διαφορετικών μορφών του. Προσδιορισμός των πιθανών βλαβών και ελλείψεων που μπορεί να προκαλέσει στα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα.</p> <p>Ανάπτυξη τρόπων και πρακτικών για την αντιμετώπιση του μίσους όταν αυτό εκφράζεται στην πραγματική ζωή ή στο διαδίκτυο.</p> <p>Ανάπτυξη τρόπων ενδυνάμωσης και συλλογικής δράσης όχι μόνο για την αντιμετώπιση αλλά και για την πρόληψη του φαινομένου μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών.</p>
Χρήση του Εργαλείου	<p>Το HateLab είναι ένας παγκόσμιος κόμβος για δεδομένα και πληροφορίες σχετικά με τη ρητορική μίσους και το έγκλημα. Χρησιμοποιούμε μεθόδους της επιστήμης των δεδομένων, συμπεριλαμβανομένων ηθικών μορφών τεχνητής νοημοσύνης, για να μετρήσουμε και να αντιμετωπίσουμε το πρόβλημα του μίσους τόσο online όσο και offline. Το HateLab Dashboard έχει αναπτυχθεί από ακαδημαϊκούς με εταίρους σε θέματα πολιτικής και πρακτικής για να παρέχει συγκεντρωτικές τάσεις στο χρόνο και στο χώρο. Το Dashboard δοκιμάζεται πιλοτικά στο πλαίσιο της αστυνόμευσης, της κυβέρνησης και των οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών.</p>
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	<p>Η συγκεκριμένη πλατφόρμα δεν αναφέρεται στο φαινόμενο του μίσους σε ένα πρώιμο θεωρητικό πλαίσιο. Συνδέει το μίσος και την ύπαρξή του με τα τρέχοντα γεγονότα φέρνοντας παραδείγματα από την καθημερινή ζωή και τις ειδήσεις. Έτσι, η κατανόηση του φαινομένου από ένα θεωρητικό πλαίσιο μεταφέρεται σε μια καθημερινή παρατήρηση και συνειδητοποίηση του πόσο σοβαρά σχετικά ζητήματα συμβαίνουν δίπλα μας.</p>
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	<p>Τα περιεχόμενα της πλατφόρμας ποικίλλουν ανάλογα με τον χρόνο που μπορεί να διαθέσει κανείς και τον βαθμό στον οποίο θέλει να εντρυφήσει. Βοηθάει να γνωρίσει κανείς πρώτα τους ανθρώπους πίσω από την πλατφόρμα επισκεπτόμενος τη σχετική σελίδα ως απόδειξη ότι αυτά που πρόκειται να διαβάσει προέρχονται από ακαδημαϊκούς και ερευνητές που έχουν εντρυφήσει στο θέμα. Στη συνέχεια, υπάρχει μια σειρά άρθρων, βίντεο σχετικά με την επικαιρότητα και σχετικό υλικό που ασχολείται με διάφορες πτυχές της σε όλο τον κόσμο.</p>

Τίτλος Εργαλείου	SAYFER
Λιαδικτυακός Σύνδεσμος	Sayfer App — Aware, Empowered, Safer (freedomandsafety.org)
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	<p>Ανάπτυξη τρόπων και πρακτικών για την αντιμετώπιση του μίσους όταν αυτό εκφράζεται στην πραγματική ζωή ή στο διαδίκτυο.</p> <p>Ανάπτυξη τρόπων ενδυνάμωσης και συλλογικής δράσης όχι μόνο για την αντιμετώπιση αλλά και για την πρόληψη του φαινομένου μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών.</p>
Χρήση του Εργαλείου	<p>Αναφέροντας περιστατικά μίσους -είτε αναγνωρίσιμα είτε ανώνυμα- και παρέχοντας πολύτιμες πληροφορίες στα μέλη της κοινότητας και στις αστυνομικές αρχές, οι χρήστες του Sayfer συμβάλλουν στην καταπολέμηση των εγκλημάτων μίσους.</p> <p>Μαζί, μπορούμε όλοι μαζί να απολαμβάνουμε τα αμερικανικά ιδανικά της ελευθερίας, της ισότητας και της δικαιοσύνης για όλους - χωρίς το φόβο της βίας ή των διακρίσεων.</p>
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	<p>Αυτή η εφαρμογή είναι ιδιαίτερα εύκολη στη χρήση. Ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να λαμβάνει ειδοποιήσεις για τις τοποθεσίες και τους τύπους συμβάντων που είναι πιο σημαντικά για εσάς, τους φίλους και τους αγαπημένους σας. • Να δει μια επισκόπηση των απειλών μίσους και των αντιδράσεων στην περιοχή σας ή σε ολόκληρη τη χώρα • Να αναφέρετε περιστατικά μίσους δημοσίως ή ανώνυμα • Να λαμβάνει ενημερώσεις σχετικά με τις αναφορές των αναλυτών, συμπεριλαμβανομένων των ερευνών που διεξάγονται • Να έχει πρόσβαση σε μια εκτεταμένη βάση γνώσεων και βέλτιστων πρακτικών για μάρτυρες, θύματα και συνηγόρους.
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	<p>Σαρώστε και κατεβάστε την εφαρμογή. Στη συνέχεια, μπορείτε να ακολουθήσετε τις οδηγίες για να δημιουργήσετε ένα προφίλ σύμφωνα με τις προτιμήσεις σας και να λαμβάνετε συγκεκριμένες ενημερώσεις σχετικά με όσα σας αφορούν.</p>

Τίτλος Εργαλείου	Countering Hate Speech Online
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	Countering Hate Speech Online Common Sense Education
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	<p>Αναγνώριση του φαινομένου και εντοπισμός των διαφορετικών μορφών του.</p> <p>Ανάπτυξη τρόπων και πρακτικών για την αντιμετώπιση του μίσους όταν αυτό εκφράζεται στην πραγματική ζωή ή στο διαδίκτυο.</p>
Χρήση του Εργαλείου	<p>Ως άνθρωποι, ευδοκιμούμε στις κοινωνικές σχέσεις και τις ομαδικές ενώσεις. Αλλά αυτή η τάση μπορεί επίσης να μας οδηγήσει στο να είμαστε καχύποπτοι απέναντι σε άτομα εκτός της ομάδας μας. Αυτός ο φόβος - η ξενοφοβία - μπορεί να ξεπεραστεί με περισσότερη έκθεση σε ανθρώπους που είναι διαφορετικοί από εμάς. Ωστόσο, το διαδίκτυο μπορεί συχνά να το κάνει αυτό πιο δύσκολο. Βοηθήστε τους μαθητές να αναγνωρίσουν αυτή την πρόκληση και να βρουν στρατηγικές για την πλοήγηση στο περιεχόμενο του διαδικτύου.</p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράψτε τη σχέση μεταξύ της ρητορικής μίσους και της ξενοφοβίας. • Αναλύστε πώς το διαδίκτυο έχει συμβάλει στην αύξηση της ρητορικής μίσους και των εξτρεμιστικών απόψεων. <p>Περιγράψτε έναν τρόπο χρήσης του διαδικτύου για την καταπολέμηση ενός τύπου ρητορικής μίσους.</p>
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	<p>Αυτή η πλατφόρμα περιλαμβάνει ορισμούς, αυτοτελή μαθήματα και υλικό σχετικά με διάφορες εκδηλώσεις μίσους. Είναι ένας απλός και εύχρηστος οδηγός που θα βοηθήσει τους νέους, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς να μάθουν και να προσεγγίσουν το φαινόμενο μέσω βίντεο, κουίζ και ιστοριών.</p>
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	<p>Βοηθάει να ξεκινήσετε με το κουίζ και τα βίντεο για να ελέγξετε πρακτικά το επίπεδο γνώσεων και πληροφοριών σχετικά με το φαινόμενο. Στη συνέχεια, τα μαθήματα αυτοκαθοδήγησης είναι εξίσου χρήσιμα για την εμπάθυνση, ενώ η ύπαρξη λεξικού σχετικά με τους σχετικούς όρους των μορφών που μπορεί να πάρει το μίσος βοηθά στην ευθυγράμμιση των πληροφοριών. Η ενσωμάτωση εργαλείων όπως το HateLab και το Sayfer η ενότητα παρέχει πρακτικά εργαλεία που ενισχύουν το μαθησιακό αποτέλεσμα και ενδυναμώνουν τους συμμετέχοντες με πηγές του πραγματικού κόσμου.</p>



RINOVA
Innovative, creative & regenerative

Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



MULAB



5.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Τίτλος Δραστηριότητας	Σταματήστε το Μίσος
<p>Στόχος δραστηριότητας</p>	<p>Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να κατανοήσουν οι συμμετέχοντες πότε κάτι αποτελεί τη γνώμη τους και πότε είναι έκφραση μίσους. Μέσω αυτής της δραστηριότητας θα έχουν την ευκαιρία τόσο να εκφράσουν όσο και να αντικρούσουν απόψεις που δεν αφορούν την άποψή τους αλλά την έκφραση μίσους από τον συνομιλητή. Η ελευθερία του λόγου αποσυνδέεται από τις προσβολές του ατόμου και αυτό θα γίνει σαφές στους συμμετέχοντες μέσω αυτής της άσκησης.</p>
<p>Διάρκεια</p>	<p>60 – 90 λεπτά</p>
<p>Διαδικτυακή, δια ζώσης ή υβριδική</p>	<p>Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να διεξαχθεί είτε σε διαδικτυακό είτε σε φυσικό περιβάλλον. Ιδανικά, το φυσικό περιβάλλον είναι προτιμότερο.</p>
<p>Προετοιμασία δραστηριότητας</p>	<p>Εξετάστε το ενδεχόμενο ανασκόπησης πρόσφατων άρθρων ή εκθέσεων σχετικά με τις τάσεις των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, την παραπληροφόρηση και τον ψηφιακό γραμματισμό. Συγκεντρώστε έναν κατάλογο αξιόπιστων ιστότοπων, πλατφορμών ελέγχου γεγονότων (όπως οι SAYFER, HateLab και Countering Hate Speech Online) και εκπαιδευτικών πόρων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Αυτό μπορεί να τους βοηθήσει να επαληθεύσουν το περιεχόμενο που συναντούν και να ενισχύσουν τη σημασία της χρήσης αξιόπιστων πηγών. Θα μπορούσατε επίσης να ετοιμάσετε έναν σύντομο οδηγό σχετικά με τον τρόπο αξιολόγησης της αξιοπιστίας των διαδικτυακών πηγών, συμπεριλαμβανομένων τυχόν απαραίτητων ορισμών των όρων που συζητήθηκαν.</p> <p>Δημιουργήστε και δώστε συγκεκριμένα παραδείγματα στους συμμετέχοντες για να διασφαλίσετε ότι κατανοούν τη δραστηριότητα και μπορούν να εφαρμόσουν τις κατάλληλες τεχνικές. Οι κανόνες και τα παραδείγματα είναι ακόμη πιο κατανοητά όταν σχετίζονται με γεγονότα που οι συμμετέχοντες συναντούν στην καθημερινή τους ζωή.</p> <p>Εάν η δραστηριότητα διεξάγεται διαδικτυακά, ρυθμίστε εκ των προτέρων τα απαραίτητα ψηφιακά εργαλεία. Δημιουργήστε κοινά έγγραφα, πίνακες ή πλατφόρμες (όπως τα Έγγραφα Google, Padlet) όπου οι ομάδες μπορούν να συνεργάζονται και να μοιράζονται τα ευρήματά τους. Εάν η δραστηριότητα διεξάγεται σε φυσικό χώρο, διαμορφώστε το χώρο ώστε να διευκολύνεται η ομαδική εργασία. Βεβαιωθείτε ότι κάθε ομάδα έχει πρόσβαση σε μια συσκευή με σύνδεση στο διαδίκτυο (φορητοί υπολογιστές, ταμπλέτες ή smartphones) και ότι όλοι μπορούν να αντικρίζουν ο ένας τον άλλον, ώστε να μπορεί να</p>



RINOVA
Innovate, create & regenerate



Center for Social
Innovation



	<p>Ξεκινήσει μια λειτουργική συζήτηση. Παρέχετε υλικά όπως στυλό, χαρτί και αυτοκόλλητες σημειώσεις για την τήρηση σημειώσεων και τον καταγισμό ιδεών.</p> <p>Καταρτίστε έναν κατάλογο κατευθυντήριων ερωτήσεων για να διευκολύνετε τη συζήτηση και τον προβληματισμό της ομάδας στο τέλος της δραστηριότητας. Οι ερωτήσεις αυτές θα πρέπει να ωθήσουν τους συμμετέχοντες να σκεφτούν κριτικά για τα ευρήματά τους και τις ευρύτερες επιπτώσεις της χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Οι ερωτήσεις αυτές μπορούν να αφορούν, για παράδειγμα, τι εξέπληξε περισσότερο τους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, πώς πιστεύουν ότι η παραπληροφόρηση ή η ρητορική μίσους επηρεάζουν την κοινή γνώμη και ποιες στρατηγικές μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε για να επαληθεύσουμε τις διαδικτυακές πληροφορίες.</p> <p>Καθορίστε βασικούς κανόνες για τη συμπεριφορά στο διαδίκτυο, ειδικά αν οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν δυνητικά ευαίσθητο περιεχόμενο. Προβλέψτε πιθανές προκλήσεις, όπως δυσκολίες στην εύρεση ορισμένων τύπων περιεχομένου ή τεχνικά προβλήματα με τις συσκευές. Έχετε έτοιμα εφεδρικά σχέδια ή εναλλακτικές προτροπές σε περίπτωση που μια ομάδα δυσκολεύεται με μια συγκεκριμένη εργασία. Να είστε προετοιμασμένοι να προσφέρετε καθοδήγηση και υποστήριξη καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας, διασφαλίζοντας ότι όλες οι ομάδες θα παραμείνουν στο σωστό δρόμο και θα ασχοληθούν.</p> <p>Εάν η δραστηριότητα πραγματοποιείται σε μια τάξη ή σε μια ομάδα με συντονιστή, είναι σημαντικό να συμμετέχει και ο δάσκαλος/συνοδός, προκειμένου να βιώσει τη δραστηριότητα και να εμπλουτίσει περαιτέρω τη συζήτηση σε επόμενη ευκαιρία, αλλά και για να κάνει τους νέους να αισθανθούν ότι η ρητορική μίσους αφορά όλους, τόσο τους ανηλικούς όσο και τους ενήλικες.</p>
<p>Βήμα-βήμα εφαρμογή της δραστηριότητας</p>	<p>Εισαγωγή (20 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> Ξεκινήστε παρέχοντας πληροφορίες σχετικά με το τι συνιστά μίσος και ποιες μορφές μπορεί να πάρει στην καθημερινή ζωή, είτε σε πρόσωπο με πρόσωπο είτε σε διαδικτυακό περιβάλλον. Είναι σημαντικό, πριν καταλήξετε σε σαφείς ορισμούς, να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες τι γνωρίζουν γι' αυτό, προκειμένου να αξιοποιήσετε τις υπάρχουσες γνώσεις και χρησιμοποιώντας πάντα μια συνεργατική προσέγγιση. Εξηγήστε με σαφήνεια το περιεχόμενο της δραστηριότητας. Οι συμμετέχοντες θα χωριστούν τυχαία σε δύο ομάδες και στη συνέχεια κάθε ομάδα θα έχει χρόνο να δημιουργήσει το προφίλ ενός ατόμου που υφίσταται εκφράσεις μίσους λόγω στερεοτύπων και διαφορετικότητας. Αφού κατασκευαστούν τα δύο προφίλ από τις ομάδες, κάθε ομάδα θα παρουσιάσει το προφίλ στην άλλη και οι συμμετέχοντες των

	<p>ομάδων θα πρέπει να αντιμετωπίσουν το εκφραζόμενο μίσος με τρόπους που δεν το αναπαράγουν αλλά το αναχαιτίζουν.</p> <p>Σταματήστε το Μίσος (5 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε δύο ομάδες (έως 10 άτομα ανά ομάδα). • Δώστε σε κάθε ομάδα τις οδηγίες για τη δημιουργία του χαρακτήρα τους. • Εάν υπάρχει σύνδεση, προτείνονται αίθουσες διαχωρισμού. <p>Σταματήστε το Μίσος (20 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι ομάδες θα συγκεντρώνονται σε κύκλους προκειμένου να χτίσουν τον χαρακτήρα τους και να αναφέρουν τα περιστατικά μίσους που βιώνουν τόσο στην πραγματική ζωή όσο και στο διαδίκτυο. Είναι σημαντικό να τους ζητήσετε να συμπεριλάβουν στην αφήγηση ορισμένες φράσεις και περιστατικά με τα οποία ασχολείται ο χαρακτήρας τους. <p>Ομαδικές Παρουσιάσεις (10 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κάθε ομάδα θα πρέπει να περιγράψει τον χαρακτήρα της με όσο το δυνατόν περισσότερες λεπτομέρειες και θεατρικότητα, ώστε να μεταφέρει την ουσιαστική ει • Ενθαρρύνετε τις ερωτήσεις και τη συζήτηση μετά από κάθε παρουσίαση για την εμπέδωση της κατανόησης και του προβληματισμού. <p>Οι ομάδες σταματούν το μίσος (20 λεπτά)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στο πλαίσιο ενός λειτουργικού διαλόγου και με σειρά προτεραιότητας, κάθε ομάδα θα αρχίσει να συζητά και να προτείνει τρόπους αντίδρασης στο χαρακτήρα της άλλης ομάδας, προκειμένου να σταματήσουν οι πρακτικές μίσους που δέχεται. • Ο συντονιστής θα πρέπει στο σημείο αυτό να παρακολουθεί όλη τη συζήτηση και να παρεμβαίνει όταν οι προτεινόμενοι τρόποι αντιμετώπισης του μίσους δεν το σταματούν αλλά το αναδημιουργούν. • Η παρέμβαση θα πρέπει να επικεντρώνεται στο να ζητά από τους νέους εναλλακτικούς τρόπους αντιμετώπισης της κατάστασης. <p>Το να δίνετε λύσεις δεν αποτελεί μέρος αυτής της διαδικασίας και όταν δεν βρίσκονται λύσεις, οι συμμετέχοντες μπορούν να συνειδητοποιήσουν ότι δεν μπορούν να αντιμετωπίσουν την κατάσταση και ότι πρέπει να συζητήσουν και να προβληματιστούν περαιτέρω.</p>
--	---

	<p>Ανακεφαλαίωση και Ανατροφοδότηση(15 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα με μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν κατά τη διάρκεια ολόκληρης της διαδικασίας και τι έμαθαν. • Συζητήστε στρατηγικές για την αντιμετώπιση του μίσους στην καθημερινή ζωή, συμπεριλαμβανομένων των διαδικτυακών και ψηφιακών επιπτώσεων. • Επισημάνετε τη σημασία της αλληλοϋποστήριξης με τρόπο που δεν αναπαράγει το μίσος <p>Προαιρετικό: Ας επηρεάσουμε:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν ένα σύντομο σποτ/βίντεο κατά του μίσους.
<p>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</p>	<p>Λειτουργήστε ως οδηγός και όχι ως παραδοσιακός δάσκαλος. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν και να ανακαλύψουν μόνοι τους, παρέχοντας υποστήριξη και καθοδήγηση όταν χρειάζεται. Αυτή η προσέγγιση βοηθά τους νέους να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησής τους και να εμπλακούν περισσότερο στη διαδικασία. Ενθαρρύνετε όλους να συμμετέχουν στις συζητήσεις και λάβετε υπόψη σας τις διαφορετικές απόψεις. Όταν συζητάτε ευαίσθητα θέματα όπως η ρητορική μίσους ή η παραπληροφόρηση, διασφαλίστε ότι η συζήτηση παραμένει με σεβασμό και εποικοδομητική. Διατηρήστε μια ενθουσιώδη και θετική στάση καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας. Χρησιμοποιήστε ενεργοποιητές ή γρήγορα διαλείμματα αν η ενέργεια της ομάδας αρχίσει να πέφτει. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό σε δραστηριότητες που περιλαμβάνουν κριτική σκέψη και ανάλυση, οι οποίες μπορεί να είναι διανοητικά κουραστικές. Βεβαιωθείτε ότι όλες οι οδηγίες είναι σαφείς και συνοπτικές, το να δίνετε παραδείγματα όταν σας ζητείται συνήθως βοηθάει. Πριν από την έναρξη κάθε φάσης της δραστηριότητας, ελέγξτε ότι οι συμμετέχοντες καταλαβαίνουν τι πρέπει να κάνουν. Να είστε ευέλικτοι και έτοιμοι να προσαρμόσετε τη δραστηριότητα ανάλογα με το ρυθμό, την κατανόηση και τα επίπεδα δέσμευσης της ομάδας. Δεδομένης της φύσης της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες ενδέχεται να συναντήσουν ενοχλητικό ή προσβλητικό περιεχόμενο. Να είστε προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσετε αυτές τις καταστάσεις με ηρεμία και καταλληλότητα. Ενσωματώστε παραδείγματα από την πραγματική ζωή στις συζητήσεις σας για να κάνετε το περιεχόμενο πιο σχετικό. Όταν συζητάτε για παραπληροφόρηση ή ακτιβισμό στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, αναφερθείτε σε τρέχοντα γεγονότα ή γνωστές υποθέσεις που οι συμμετέχοντες μπορεί να γνωρίζουν.</p>
<p>Υλικά, εξοπλισμός και αναγκαίες εγκαταστάσεις</p>	<p>Ανοιχτός χώρος ώστε οι ομάδες να μπορούν να καθίσουν σε κύκλο. Στυλό και χαρτί σε περίπτωση που θέλουν να γράψουν (αν βρίσκονται σε φυσικό περιβάλλον). Ένα ψηφιακό εργαλείο συνεργασίας όπως το Padlet, το Google Docs και ηχεία σε</p>



RINOVA
Innovative, creative & regenerative

Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



MULAB



DYPALL
NETWORK

	περίπτωση που θέλουν να χρησιμοποιήσουν κάποιο είδος μουσικής για να εκφράσουν την άποψή τους.
Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων	Χρήσιμα θα μπορούσαν να είναι έγγραφα με ορισμούς για το μίσος, τη ρητορική μίσους, τα στερεότυπα, το ρατσισμό κ.λπ.
Σύνδεσμοι για διαδικτυακά εργαλεία και πηγές	https://padlet.com/

Ερωτήσεις Αυτο-Αξιολόγησης:

Ερώτηση 1	Πώς οι συμμετέχοντες απέδειξαν την κατανόηση των όρων που συζητήθηκαν;
Ερώτηση 2	Τι πιστεύετε ότι κέρδισαν οι συμμετέχοντες από τη δραστηριότητα;
Ερώτηση 3	Πώς οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν να εφαρμόσουν αυτά που έμαθαν στην καθημερινή και διαδικτυακή τους ζωή;

5.4 ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

*Πριν ο εκπαιδευτής προχωρήσει στην υλοποίηση αυτής της δραστηριότητας, θα ήταν σημαντικό να λάβει υπόψη του τα ακόλουθα. Ακριβώς επειδή η δραστηριότητα αφορά τη στοχοποίηση ενός ατόμου που οδήγησε στην αυτοκτονία, είναι σημαντικό να διευκρινιστεί στους συμμετέχοντες τόσο το ευαίσθητο και σκληρό περιεχόμενο όσο και η δυνατότητα να μην συμμετάσχουν ή να θελήσουν να συζητήσουν οτιδήποτε σχετικό κατά τη διάρκεια ή μετά τη δραστηριότητα. Είναι σημαντικό η ομάδα να είναι κατάλληλα προετοιμασμένη ώστε να επιτευχθεί ο εκπαιδευτικός σκοπός χωρίς να προκληθούν επικίνδυνα γεγονότα. Μια εισαγωγική σχετική συζήτηση θεωρείται απαραίτητη και σε περίπτωση που ο συντονιστής δεν είναι αρκετά εξοικειωμένος με την ομάδα ή το θέμα είναι προτιμότερο να αποφεύγεται η διεξαγωγή της. Προτεραιότητα είναι η διασφάλιση της ασφάλειας και της προστασίας όλων των συμμετεχόντων.

Μελέτη	Η ιστορία μου: αυτοκτονία, εκφοβισμός, αυτοτραυματισμός
---------------	--



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
NOVA FUTURE COMMUNITY SUPPORT HUB



MULAB



DYPALL NETWORK

Περίπτωσης	
<p>Περίληψη</p>	<p>Αυτή είναι η ιστορία της Amanda Todd, ενός 15χρονου κοριτσιού από τον Καναδά που βίωσε διαδικτυακό εκφοβισμό, εκφοβισμό, απειλές και σωματική κακοποίηση. Η ιστορία της Amanda έγινε γνωστή λίγο πριν αυτοκτονήσει, μέσω ενός βίντεο που δημιούργησε σε μια απέλπιδα προσπάθεια να μοιραστεί τον συνεχή εφιάλητη που βίωσε.</p>
<p>Συναφή Μαθησιακοί Στόχοι</p>	<p>Αναγνώριση του φαινομένου και εντοπισμός των διαφορετικών μορφών του. Προσδιορισμός των πιθανών βλαβών και ελλείψεων που μπορεί να προκαλέσει στα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα</p>
<p>Σκοπός της μελέτης περίπτωσης. Γιατί είναι σχετική.</p> <p>Ποια ζητήματα αντιμετωπίζει;</p> <p>Σύντομη σύνοψη της ιστορίας της μελέτης περίπτωσης.</p>	<p>Μέσα από το συγκεκριμένο περιστατικό, μπορεί κανείς να καταλάβει πώς η μαζική στοχοποίηση ενός ατόμου - πόσο μάλλον ενός ανήλικου - είτε διαδικτυακά είτε εκτός διαδικτύου μπορεί να προκαλέσει εκτεταμένα προβλήματα τόσο στη λειτουργικότητα όσο και στην ψυχική κατάσταση. Τα ζητήματα που σχετίζονται με τις επιπτώσεις της έκφρασης μίσους, καθώς και με τον αποκλεισμό ενός παιδιού από το διαπροσωπικό του περιβάλλον, γίνονται ακόμη πιο έντονα αν αναλύσουμε τα όσα βίωσε η ηρωίδα της ιστορίας μέχρι τη στιγμή της αυτοκτονίας της. Ένα άλλο σημαντικό σημείο που αξίζει να σχολιαστεί είναι ότι η κακοποίηση και η στοχοποίηση συνέβησαν και αναπτύχθηκαν όχι μόνο από τον ενήλικα προς το παιδί αλλά και μεταξύ των ενηλίκων. Η ιστορία καταδεικνύει επίσης μέσω της ιστορίας τη διασύνδεση μεταξύ της πραγματικής και της διαδικτυακής ζωής και πώς αυτό μπορεί να επεκτείνει τον κίνδυνο σε κάθε πτυχή της καθημερινότητας ενός παιδιού.</p>
<p>Άλλοι σύνδεσμοι για εικόνες, ιστότοπο, βίντεο και περαιτέρω πληροφορίες.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=M5kVwW92bqQ&rco=1</p>

Ερωτήσεις Αυτο-Αξιολόγησης:

	Ερώτηση	Μαθησιακοί Στόχοι
<p>Ερώτηση 1</p>	<p>Ποιες μορφές, άμεσες και έμμεσες, μπορεί να λάβει η βία και η κακοποίηση;</p>	<p>(1)</p>

Ερώτηση 2	Ποια είναι η σχέση και η σύνδεση μεταξύ διαδικτυακής και πραγματικής ζωής;	(1), (2), (3)
Ερώτηση 3	Ποια δικαιώματα του παιδιού παραβιάστηκαν;	(1), (2), (3)
Ερώτηση 4	Τι μπορεί να οδηγήσει έναν ανήλικο σε επανειλημμένες απόπειρες αυτοκτονίας;	(1), (2)
Ερώτηση 5	Τι θα μπορούσε να είχε γίνει διαφορετικά από την εκπαιδευτική κοινότητα και τους συνομηλίκους προκειμένου η ομάδα να υποστηρίξει τον ανήλικο;	(4)



RINOVA
innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet

Center for Social Innovation

NOVAFCSH
NATIONAL UNIVERSITY OF FOOD AND BIOTECHNOLOGY
CENTRE FOR FOOD SAFETY AND QUALITY

ZRS

MULAB

ean*
European Accrediting Network

DYPALL NETWORK

5.5 ΑΣ ΕΜΒΑΘΥΝΟΥΜΕ

Τίτλος	Τύπος πηγής	Σύντομη Περιγραφή	Σύνδεσμος	Μαθησιακοί Στόχοι
Teen Voices: Hate Speech Online	Βίντεο	Ως ανθρώπινα όντα, ευδοκιμούμε στις κοινωνικές σχέσεις και στις ομαδικές ενώσεις. Αλλά αυτή η τάση μπορεί επίσης να μας οδηγήσει στο να είμαστε καχύποπτοι απέναντι σε ανθρώπους εκτός της ομάδας μας. Αυτός ο φόβος - η ξενοφοβία - μπορεί συχνά να τροφοδοτεί την ηλεκτρονική επικοινωνία που είναι προσβλητική, μισητή ή ακόμη και απειλητική. Σε αυτό το βίντεο, οι έφηβοι μοιράζονται τις ειλικρινείς σκέψεις τους σχετικά με τη ρητορική μίσους στο διαδίκτυο, συμπεριλαμβανομένων των λόγων για τους οποίους πιστεύουν ότι συμβαίνει, καθώς και των τρόπων με τους οποίους αντιδρούν όταν συναντούν ρητορική μίσους στο διαδίκτυο.	Teen Voices: Hate Speech Online (youtube.com)	(1),(2),(3)

<p>Don't Put People in Boxes</p>	<p>Βίντεο</p>	<p>Όταν βάζουμε ταμπέλες στους ανθρώπους και τους τοποθετούμε σε διαφορετικά κουτιά, δεν βλέπουμε τους ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ γι' αυτό που πραγματικά είναι. Αυτό το βίντεο αποδεικνύει ότι έχουμε πολύ περισσότερα κοινά απ' ό,τι νομίζουμε και θα πρέπει να το έχουμε αυτό στο μυαλό μας όταν συναντάμε κάποιον που μπορεί να φαίνεται διαφορετικός από εμάς. Ευχαριστούμε το TV2Danmark για την έμπνευση που μας έδωσε να το κάνουμε αυτό.</p>	<p>Don't Put People in Boxes (youtube.com)</p>	<p>(1),(4)</p>
<p>"دردشة Verified" Episode 9 - Youth Countering Hate Speech and Disinformation</p>	<p>Βίντεο</p>	<p>Στο πλαίσιο της ολλανδικής υποστήριξης της εμβληματικής της πρωτοβουλίας LiBeirut και της υποστήριξης της προς τα μέσα ενημέρωσης κατά τη διάρκεια των εκλογών στο Λίβανο, η UNESCO παρουσιάζει το «دردشة Verified», ένα νέο τμήμα για τη νεολαία που βοηθά τους νέους να αντιμετωπίσουν τη ρητορική μίσους και την παραπληροφόρηση. Αυτό το τμήμα προετοιμάζεται από τους νέους για τους νέους, σε συνεργασία με το Ίδρυμα May Chidiac Foundation - Media Institute.</p>	<p>"دردشة Verified" Episode 9 - Youth Countering Hate Speech and Disinformation (youtube.com)</p>	<p>(1),(2),(3),(4)</p>

<p>Hate Speech and Youth Work: a podcast for youth workers</p>	<p>Podcast</p>	<p>Το podcast δημιουργήθηκε για το εκπαιδευτικό σεμινάριο «Combatting Hate's Journey» τον Μάρτιο του 2020. Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να παράσχει στους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας ορισμένες χρήσιμες πληροφορίες και εργαλεία για την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους τόσο στην καθημερινή τους ζωή όσο και στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία. 0:19 - Εισαγωγή 00:54 - Πόσο διαδεδομένο είναι το πρόβλημα της ρητορικής μίσους (Victoria) 1:34 - Ο ορισμός της ρητορικής μίσους (Fergal) 2:36 - Παραδείγματα ρητορικής μίσους στη Λετονία (Lisa) 6:24 - Παραδείγματα ρητορικής μίσους στη Γερμανία (Yunus) 8:38 - Παραδείγματα ρητορικής μίσους στη Βόρεια Ιρλανδία (Fergal) 11:39 - Χρήσιμα εργαλεία και προγράμματα για τους youth workers για την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους (Yunus) 12:49 - Outro Τα μέλη της ομάδας «Hate Free Diary»: Fergal (Βόρεια Ιρλανδία) Yunus (Γερμανία) Victoria (Λετονία) Lisa (Λετονία)</p>	<p>Hate Speech and Youth Work: a podcast for youth workers - YouTube</p>	<p>(1),(2),(3),(4)</p>
--	----------------	--	--	------------------------



RINOVA
innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



MULAB



DYPALL
NETWORK

Silencing the hate: How UNDP is empowering youth to counter online hate speech	Άρθρο	Το UNDP συνεργάζεται με τη νεολαία για την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους, προωθώντας θετικές αφηγήσεις για να αντιμετωπίσει τις διχαστικές.	Silencing the hate: How UNDP is empowering youth to counter online hate speech United Nations Development Programme	(1),(4)
HIT-Hate Interrupter Teams	Επιμορφωτικό Πρόγραμμα Έργου	Πρόγραμμα σπουδών HIT για την ενδυνάμωση των νέων σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους και της συμπεριφοράς κατά των μεταναστών.	Resources - HIT (hitproject.eu)	(1),(2),(4)

5.6 QUIZ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

	Ερώτηση	Μαθησιακοί Στόχοι
Ερώτηση 1	Πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω αποτελεσματικά τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για εκπαίδευση, δικτύωση, δημιουργικότητα και υπεράσπιση στην προσωπική και επαγγελματική μου ζωή και ποια συγκεκριμένα παραδείγματα από τη δική μου εμπειρία το αποδεικνύουν αυτό;	(3), (4)
Ερώτηση 2	Ποια μέτρα μπορώ να λάβω για να προστατεύσω τον εαυτό μου και τους άλλους από τους πιθανούς κινδύνους των περιστατικών μίσους, όπως οι απειλές, ο διαδικτυακός εκφοβισμός και οι επιπτώσεις του στην ψυχική υγεία, ιδίως στις διαδικτυακές κοινότητες με τις οποίες συνεργάζομαι;	(1),(2),(3)
Ερώτηση 3	Πώς μπορώ να αξιολογώ κριτικά τις πληροφορίες που συναντώ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να διακρίνω τη γνώμη από τη ρητορική μίσους και ποιες είναι οι συνέπειες της αποτυχίας μου να το κάνω αυτό στις διαδικτυακές μου αλληλεπιδράσεις; Ποια είναι τα αποτελέσματα στην πραγματική ζωή;	(1)



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
National Observatory of Youth and Social Movements



MULAB



DYPALL
NETWORK

Ερώτηση 4	Πώς μπορώ να εφαρμόσω στρατηγικές για την αντιμετώπιση του μίσους και την προώθηση της επικοινωνίας με σεβασμό στη δική μου ζωή;	(3), (4)
Ερώτηση 5	Πώς μπορώ να υποστηρίξω τους νέους στην ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων για την αυτοάμυνα και την υποστήριξη και άλλων ανθρώπων;	(3)
Ερώτηση 6	Πώς μπορούν οι ομάδες να βοηθήσουν ένα άτομο ενώ είναι στοχευμένες και πώς μπορεί η ομάδα να υποστηριχθεί από το κάθε άτομο;	(2)



RINOVA
innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet

Center for Social Innovation

NOVAFCSH
NOVA FUTURE COMMUNITY SUPPORT HUB

ZRS

MULAB

ean
European Anti-hate Network

DYPALL NETWORK

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΤΟΠΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ ΝΕΟΛΑΙΑΣ & ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ

6.1 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΤΗΤΑ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑ ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Τίτλος Μαθησιακής Ενότητας	Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας & Στρατηγικά Σχέδια Δράσης
<p>Σύντομη Περιγραφή</p>	<p>Αυτή η ενότητα θα ενισχύσει την κατανόηση των υφιστάμενων μοντέλων και μηχανισμών εμπλοκής των νέων, που προσδιορίζονται ως δομημένοι τρόποι για τη συμμετοχή νέων σε διαδικασίες συμμετοχής, διασφαλίζοντας ότι η φωνή τους ακούγεται και ότι η συμβολή τους εκτιμάται στην κοινωνία. Στόχος της είναι να παρουσιάσει την ποικιλομορφία των προσεγγίσεων για την ενίσχυση της συμμετοχής των νέων, την ενδυνάμωσή τους και να εμπνεύσει τους επαγγελματίες και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής να εισάγουν περαιτέρω την προοπτική των νέων στη λήψη αποφάσεων. Οι προθέσεις αυτές θα πραγματοποιθούν μέσω της παρουσίασης βέλτιστων πρακτικών και χρήσιμων εργαλείων που βασίζονται σε μεθόδους μη τυπικής εκπαίδευσης, υποστηρίζοντας και αυξάνοντας την κατανόηση των αναγνωστών.</p>
<p>Μαθησιακοί Στόχοι</p>	<ol style="list-style-type: none"> (1) Κατανόηση της δομής και του ρόλου των Τοπικών Συμβουλίων Νέων. Απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις αρχές και τα μοντέλα των συμβουλίων νεολαίας και τον τρόπο λειτουργίας τους στις δομές διακυβέρνησης. (2) Προσδιορισμός και εφαρμογή εργαλείων για τη συμμετοχή των νέων. Θα εξερευνήσετε πρακτικά εργαλεία και πλαίσια για την αύξηση της συμμετοχής των νέων, εξετάζοντας τη συμμετοχικότητα, την ηλεκτρονική συμμετοχή και τη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς. (3) Ανάπτυξη στρατηγικών σχεδίων δράσης για τη συμμετοχή των νέων. Θα αποκτήσετε δεξιότητες για να σχεδιάζετε και να εφαρμόζετε στρατηγικά σχέδια δράσης που εστιάζουν στην αύξηση της συμμετοχής των νέων στη λήψη αποφάσεων σε διάφορα επίπεδα διακυβέρνησης. (4) Προώθηση της ποιοτικής συμμετοχής και της ηγεσίας στη συμμετοχή των νέων.

	<p>Θα κατανοήσετε τις αρχές της ποιοτικής συμμετοχής, συμπεριλαμβανομένων της διαφάνειας, της λογοδοσίας και της από κοινού λήψης αποφάσεων.</p>
<p>Οδηγός Ενότητας</p>	<p>Αυτή η ενότητα έχει σχεδιαστεί για να σας δώσει μια ολοκληρωμένη κατανόηση της συμμετοχής των νέων στην τοπική διακυβέρνηση, εστιάζοντας στη δομή και τον αντίκτυπο των Τοπικών Συμβουλίων Νέων (ΤΣΝ) ως πλατφόρμες για την εμπλοκή των πολιτών. Θα διερευνήσετε τον τρόπο με τον οποίο τα LYCs λειτουργούν ως συμβουλευτικά όργανα, επιτρέποντας στους νέους να ακουστεί η φωνή τους και να συμβάλουν ενεργά στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων στις κοινότητές τους.</p> <p>Η ενότητα αρχίζει με την παρουσίαση του ρόλου των Τοπικών Συμβουλίων Νέων στο ευρύτερο πλαίσιο της τοπικής διακυβέρνησης. Τα Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας έχουν καθοριστική σημασία για την εκπροσώπηση των συμφερόντων των νέων, διασφαλίζοντας ότι οι τοπικές πολιτικές ευθυγραμμίζονται με τις ανάγκες και τις προσδοκίες των νέων. Μέσω της ενότητας, θα εξερευνήσετε διαφορετικά μοντέλα συμβουλίων νέων, τον τρόπο λειτουργίας τους και τις δυνατότητές τους να επηρεάσουν τις τοπικές πολιτικές και την κοινοτική ανάπτυξη.</p> <p>Επιπλέον, η έμφαση δίνεται στα εργαλεία και τις μεθοδολογίες για την ενίσχυση της συμμετοχής των νέων. Θα ενημερωθείτε για πρακτικά εργαλεία όπως ο συμμετοχικός προϋπολογισμός και άλλες καινοτόμες προσεγγίσεις, όπως συμβουλευτικά συμβούλια, συμβουλευτικές επιτροπές και συμμετοχικές επιτροπές που έχουν εφαρμοστεί με επιτυχία σε διάφορες περιοχές και δίνουν τη δυνατότητα στους νέους να αναλάβουν ενεργό ρόλο στις κοινότητές τους. Τα εργαλεία που θα παρουσιαστούν, όπως η «Χάρτα ποιότητας για συμμετοχικές και περιεκτικές ΟΤΑ» και το εγχειρίδιο «Έχε τον λόγο σου!» προσφέρουν πρακτικές κατευθυντήριες γραμμές και δείκτες για τη διασφάλιση της συμμετοχικότητας, της διαφάνειας και της λογοδοσίας στη συμμετοχή των νέων και πρακτικές μεθόδους για τη συμμετοχή των νέων στην τοπική διακυβέρνηση. Τα εργαλεία αυτά όχι μόνο καθιστούν τη συμμετοχή πιο προσιτή αλλά και ενθαρρύνουν την εκπροσώπηση χωρίς αποκλεισμούς, ιδίως των περιθωριοποιημένων νέων. Θα ενθαρρυνθείτε να εφαρμόσετε αυτά τα εργαλεία σε πραγματικές ή προσομοιωμένες συνθήκες, διερευνώντας πώς μπορούν να προσαρμοστούν ώστε να ταιριάζουν σε διαφορετικά τοπικά πλαίσια και ανάγκες.</p> <p>Βασική συνιστώσα της ενότητας είναι η ανάπτυξη στρατηγικών σχεδίων δράσης με στόχο την αύξηση της συμμετοχής των νέων στη διακυβέρνηση. Θα σας καθοδηγήσει στη διαδικασία σχεδιασμού αυτών των σχεδίων, διασφαλίζοντας ότι είναι χωρίς αποκλεισμούς, βιώσιμα και ευθυγραμμισμένα με τις τοπικές πολιτικές. Στόχος είναι να κατανοήσετε πώς ο στρατηγικός σχεδιασμός μπορεί να προωθήσει την ουσιαστική και μακροπρόθεσμη συμμετοχή των νέων στην τοπική διακυβέρνηση. Θα μάθετε πώς να αξιολογείτε την επιτυχία αυτών των σχεδίων, διασφαλίζοντας ότι εξακολουθούν να ανταποκρίνονται στις</p>

	<p>εξελισσόμενες ανάγκες των νέων και των κοινοτήτων τους.</p> <p>Η ενότητα τονίζει επίσης τη σημασία της ποιοτικής συμμετοχής και της ηγεσίας στη δέσμευση των νέων. Θα εμβαθύνετε στις αρχές της διαφάνειας, της λογοδοσίας και της κοινής λήψης αποφάσεων, οι οποίες είναι ζωτικής σημασίας για να διασφαλιστεί ότι τα συμβούλια νεολαίας λειτουργούν αποτελεσματικά και κερδίζουν την εμπιστοσύνη τόσο των νέων όσο και των τοπικών αρχών. Μέσα από μελέτες περιπτώσεων και πρακτικές ασκήσεις, θα αναπτύξετε ηγετικές δεξιότητες και θα μάθετε πώς να καθοδηγείτε και να καθοδηγείτε νέους ηγέτες ώστε να αναλάβουν ουσιαστικούς ρόλους στα συμβούλιά τους.</p> <p>Η ενότητα αυτή εξετάζει τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα συμβούλια νέων, όπως η διασφάλιση της ποικιλόμορφης εκπροσώπησης, η αποφυγή του συμβολισμού και η αντιμετώπιση της πολυπλοκότητας της τοπικής πολιτικής. Θα εξερευνήσετε στρατηγικές για την υπέρβαση αυτών των εμποδίων, μαθαίνοντας πώς να δημιουργήσετε ένα συμβούλιο νεολαίας χωρίς αποκλεισμούς και με μεγαλύτερη απήχηση που προάγει τη συνεργατική διακυβέρνηση και την ενεργό συμμετοχή των πολιτών.</p> <p>Στο τέλος της ενότητας, θα έχετε αποκτήσει μια ολοκληρωμένη κατανόηση του τρόπου ενίσχυσης της συμμετοχής των νέων μέσω αποτελεσματικών δομών διακυβέρνησης, πρακτικών εργαλείων και στρατηγικού σχεδιασμού. Θα είστε σε θέση να υποστηρίξετε και να ηγηθείτε των συμβουλίων νεολαίας, διασφαλίζοντας ότι θα παραμείνουν ευέλικτες πλατφόρμες για τη συμμετοχή των νέων. Επιπλέον, θα φύγετε με τις δεξιότητες να προωθήσετε την ηγεσία, τη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία στη συμμετοχή των νέων, τόσο στην κοινότητά σας όσο και πέραν αυτής.</p>
--	---

6.2 ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Τίτλος Εργαλείου	MOOC on youth participation and local youth councils
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	https://hop.salto-youth.net/courses/YouthParticipationLocalCouncils
Συναφής Στόχος	<p>Μαθησιακός</p> <p>(1) Κατανόηση της δομής και του ρόλου των Τοπικών Συμβουλίων Νέων. Θα αποκτήσετε γνώσεις σχετικά με τις αρχές και τα μοντέλα των συμβουλίων νεολαίας και τον τρόπο λειτουργίας τους στις δομές διακυβέρνησης</p>

Χρήση του Εργαλείου	Το MOOC για τη συμμετοχή των νέων και τα Τοπικά Συμβούλια Νέων έχει σχεδιαστεί για να παρέχει ολοκληρωμένες γνώσεις σχετικά με τη δομή, τον αντίκτυπο και τις προκλήσεις των Τοπικών Συμβουλίων Νέων. Απευθύνεται σε νέους, εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας και τοπικούς φορείς λήψης αποφάσεων, εξοπλίζοντάς τους με πρακτικές δεξιότητες για την ενίσχυση της συμμετοχής των νέων και της τοπικής διακυβέρνησης.
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	Αυτό το MOOC είναι ιδανικό για το έργο, καθώς ευθυγραμμίζεται με το μαθησιακό αποτέλεσμα της κατανόησης της δομής και του ρόλου των Τοπικών Συμβουλίων Νέων. Προσφέρει μια δομημένη, σφαιρική προσέγγιση της συμμετοχής των νέων, καθιστώντας την προσιτή σε όλους τους ενδιαφερόμενους που εμπλέκονται στην τοπική διακυβέρνηση, ενώ παράλληλα προωθεί υψηλής ποιότητας πρακτικές εμπλοκής των νέων.
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	<ul style="list-style-type: none"> • Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ολοκληρώσουν και τις επτά ενότητες για μια ολοκληρωμένη κατανόηση του Τοπικού Συμβουλίου Νεολαίας. Για κάθε ενότητα, δημιουργήστε έναν κατάλογο βασικών στόχων για να βοηθήσετε τους συμμετέχοντες να επικεντρωθούν σε αυτό που πρέπει να επιτύχουν και να προβληματιστούν σχετικά με το περιεχόμενο. • Διευκολύνετε ομαδικές συζητήσεις για να συμπληρώσετε το MOOC, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και να το εφαρμόσουν στο τοπικό τους πλαίσιο. «Πώς είναι συνήθως οργανωμένη η δομή ενός τοπικού συμβουλίου νεολαίας στη χώρα ή την περιοχή σας; Πώς συγκρίνεται με αυτό που περιγράφηκε στο μάθημα; Ποιες είναι μερικές από τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα Τοπικά Συμβούλια Νέων στην περιοχή ή την κοινότητά σας (π.χ. έλλειψη πόρων, πολιτική αντίσταση, ζητήματα δέσμευσης);»

Τίτλος Εργαλείου	Quality Charter on participatory and inclusive LYCs
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	Προώθηση της ποιοτικής συμμετοχής και της ηγεσίας στην εμπλοκή των νέων. Θα κατανοήσετε τις αρχές της ποιοτικής συμμετοχής, συμπεριλαμβανομένων της διαφάνειας, της λογοδοσίας και της από κοινού λήψης αποφάσεων
Χρήση του Εργαλείου	Ο Χάρτης Ποιότητας χρησιμεύει ως πλαίσιο αξιολόγησης για την αξιολόγηση και τη βελτίωση της ποιότητας των Τοπικών Συμβουλίων Νεολαίας (ΤΣΝ). Παρέχει ένα σύνολο δεικτών και πρακτικών κατευθυντήριων γραμμών για να διασφαλιστεί ότι τα ΛΥΚ είναι χωρίς αποκλεισμούς, συμμετοχικά και έχουν βιώσιμο αντίκτυπο. Ενισχύει τα συμβούλια να δημιουργήσουν διαφανείς και υπεύθυνες δομές για την ηγεσία των νέων.

	Ηλικιακή ομάδα: 15-25 ετών
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	Αυτό το εργαλείο είναι ζωτικής σημασίας για να εξασφαλιστεί ότι η συμμετοχή των νέων δεν είναι μόνο συμβολική αλλά και ουσιαστική. Εξοπλίζει τα συμβούλια νεολαίας με ένα πλαίσιο συνεχούς βελτίωσης, εξασφαλίζοντας ότι οι νέοι συμμετέχουν ενεργά στις διαδικασίες ηγεσίας και λήψης αποφάσεων. Το εργαλείο είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για την ανάπτυξη ηγετικών ικανοτήτων και την προώθηση της διαφάνειας.
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	<ul style="list-style-type: none"> • Διεξαγωγή τακτικών αυτοαξιολογήσεων με τη χρήση του χάρτη για τον εντοπισμό τομέων προς βελτίωση. • Ενεργοποιήστε τα μέλη του συμβουλίου νεολαίας στον καθορισμό στόχων SMART με βάση τους δείκτες του χάρτη για τη βελτίωση των πρακτικών ηγεσίας. • Χρησιμοποιήστε το χάρτη σε εργαστήρια με τις τοπικές αρχές για να προωθήσετε τη συνεργασία και να διασφαλίσετε την ενσωμάτωση της φωνής των νέων στις ευρύτερες δομές διακυβέρνησης.

Τίτλος Εργαλείου	"Have Your Say!" Manual on the Revised European Charter on the Participation of Young People in Local and Regional Life
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	https://rm.coe.int/16807023e0
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	Ανάπτυξη στρατηγικών σχεδίων δράσης για τη συμμετοχή των νέων. Θα αποκτήσετε δεξιότητες για να σχεδιάζετε και να εφαρμόζετε στρατηγικά σχέδια δράσης που εστιάζουν στην αύξηση της συμμετοχής των νέων στη λήψη αποφάσεων σε διάφορα επίπεδα διακυβέρνησης.
Χρήση του Εργαλείου	Το εγχειρίδιο «Πες τη γνώμη σου!» παρέχει πρακτικές μεθόδους για την εμπλοκή των νέων στην τοπική διακυβέρνηση και στις συμμετοχικές διαδικασίες, όπως η ανάπτυξη στρατηγικών σχεδίων δράσης. Εξοπλίζει τους διαμεσολαβητές με εργαλεία για τη συμμετοχή των νέων στη διαμόρφωση κοινοτικών αποφάσεων, την προώθηση της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και την προώθηση της περιεκτικής, δημοκρατικής συμμετοχής στην περιφερειακή και τοπική ζωή.
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	Το εργαλείο αυτό επιλέχθηκε επειδή προσφέρει λεπτομερή καθοδήγηση για τη δημιουργία στρατηγικών σχεδίων δράσης για τη συμμετοχή των νέων, από τον αρχικό σχεδιασμό έως την παρακολούθηση και την αξιολόγηση. Βοηθά τους συντονιστές να κατανοήσουν τα διάφορα


RINOVA
innovate, create & regenerate




DYPALL
NETWORK

	μοντέλα συμμετοχής, προσφέροντας τόσο θεωρητικές γνώσεις όσο και πρακτικά βήματα για τη συμμετοχή των νέων στη λήψη αποφάσεων, εξασφαλίζοντας ουσιαστική και βιώσιμη συμμετοχή.
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	<ul style="list-style-type: none"> • Δοκιμάστε να ακολουθήσετε τη διαδικασία βήμα προς βήμα που περιγράφεται στο εγχειρίδιο για να δημιουργήσετε σχέδια συμμετοχής των νέων που ταιριάζουν στο πλαίσιο του δήμου σας. • Χρησιμοποιήστε το κεφάλαιο για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες στο πλαίσιο της κατάρτισης των συντονιστών ή των νέων, εισάγοντας μεθόδους που ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των νέων. • Συνεργαστείτε με τις τοπικές αρχές για την υλοποίηση συμβουλίων νεολαίας ή φόρουμ συμμετοχής, ενσωματώνοντας τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την ανάπτυξη της δέσμευσης.

6.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Τίτλος Δραστηριότητας 1	Ο ρόμβος της πολιτικής.
Στόχος δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none"> • Να προβληματιστούν σχετικά με την πολιτική για τη νεολαία σε τοπικό επίπεδο. • Ανάλυση των τοπικών πολιτικών για τη νεολαία στα πλαίσια των συμμετεχόντων.
Διάρκεια	65 - 75 λεπτά
Διαδικτυακή, δια ζώσης ή υβριδική	Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να διεξαχθεί είτε σε διαδικτυακό είτε σε φυσικό περιβάλλον.
Προετοιμασία δραστηριότητας	<p>Αντιγράψτε τα σύνολα των καρτών «Πολιτικές Νεολαίας» για κάθε μικρή ομάδα που συμμετέχει.</p> <p>Κάρτες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πολιτική για τον αθλητισμό, τον ελεύθερο χρόνο, τη συντροφική ζωή 2. Ειδική πολιτική για τις αγροτικές περιοχές 3. Πολιτική για την αειφόρο ανάπτυξη και το περιβάλλον 4. Πολιτική για το αστικό περιβάλλον και τους οικοτόπους, τη στέγαση και τις μεταφορές 5. Πολιτική για την κινητικότητα και τις ανταλλαγές



RINOVA
Innovate, create & regenerate

 Folkuniversitetet



 **NOVAFCSH**
National Observatory of Youth and Civic Society Health



 **MULAB**



DYPALL
NETWORK

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Πολιτική για την προώθηση της απασχόλησης των νέων 7. Πολιτική εκπαίδευσης και κατάρτισης για την προώθηση της συμμετοχής των νέων 8. Πολιτική κατά των διακρίσεων 9. Πολιτική υγείας 10. Πολιτική ισότητας των φύλων 11. Πολιτική για την πρόσβαση στον πολιτισμό 12. Πολιτική για την καταπολέμηση της βίας και της εγκληματικότητας 13. Πολιτική για LGBTQI+ 14. Πολιτική για την πρόσβαση στα δικαιώματα και την προστασία του νόμου
<p>Βήμα-βήμα εφαρμογή της δραστηριότητας</p>	<p>Εισαγωγή(10 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καταιγισμός ιδεών στην ολομέλεια σχετικά με το τι σημαίνει «τοπική πολιτική» στον τομέα της νεολαίας"- καταγράψτε τα αποτελέσματα σε ένα flipchart. • Χωρίστε την ομάδα σε μικρές ομάδες- δώστε ένα σετ καρτών σε κάθε ομάδα. <p>Οδηγίες (5 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κάθε ομάδα συζητά τη συνάφεια των πολιτικών που αναφέρονται στις κάρτες με τη δική της κατάσταση. Στη συνέχεια, θα πρέπει να διαπραγματευτούν ποιες πολιτικές είναι οι πιο σχετικές με τους νέους αναφορικά με την τοπική τους πραγματικότητα και ποιες είναι οι λιγότερο σχετικές. <p>Ο ρόμβος της πολιτικής (30 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κάθε ομάδα πρέπει να δημιουργήσει με τις κάρτες έναν «ρόμβο πολιτικών», επιλέγοντας 9 κάρτες και τοποθετώντας την πιο σχετική πολιτική στην κορυφή του ρόμβου- από κάτω από αυτήν, δύο κάρτες πρέπει να τοποθετηθούν η μία δίπλα στην άλλη, και αυτές πρέπει να αντιπροσωπεύουν τις αμέσως πιο σχετικές πολιτικές- η μέση του ρόμβου πρέπει να αποτελείται από τρεις κάρτες που αντιπροσωπεύουν μέτρια σχετικές πολιτικές- από κάτω από αυτές, πρέπει να ακολουθήσουν δύο κάρτες που δείχνουν λιγότερο σχετικές πολιτικές και, τέλος, στο κάτω μέρος του ρόμβου, πρέπει να υπάρχει μία κάρτα, που αντιπροσωπεύει την πολιτική που είναι λιγότερο σχετική με το πλαίσιο των συμμετεχόντων. • Μπορούν να απορρίψουν τις υπόλοιπες κάρτες/πολιτικές. <p>Ολομέλεια (20 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην ολομέλεια, κάθε ομάδα παρουσιάζει τον ρόμβο της στους υπόλοιπους και εξηγεί τις επιλογές της. <p>Ανακεφαλαίωση (10 λεπτά):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Αναστοχαστείτε με την ομάδα σχετικά με τα αποτελέσματα της δραστηριότητας χρησιμοποιώντας τις ερωτήσεις που προτείνονται στην παρακάτω ενότητα στην ολομέλεια.
<p>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</p>	<p>Μπορείτε τελικά να προσθέσετε μια «κενή κάρτα», όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να προσθέσουν μια συγκεκριμένη πολιτική (που δεν περιλαμβάνεται ήδη στην κάρτα) την οποία θεωρούν εξαιρετικά σημαντική για την τοπική τους κοινότητα.</p> <p>Απολογισμός της δραστηριότητας:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες είναι οι κύριες διαφορές μεταξύ των ρόμβων; • Πώς επηρεάζουν οι τοπικές πολιτικές τη συμμετοχή των νέων; • Τι σημαίνει για εσάς «σχετικό»; Πώς ορίσατε αυτή τη λέξη για την άσκηση αυτή; • Ποιες πολιτικές θεωρούνται οι πιο σχετικές για όλες τις ομάδες; Γιατί; • Είστε ευχαριστημένοι με το αποτέλεσμα της εργασίας σας; Γιατί; • Ποια ήταν η επιρροή σας στην όλη διαδικασία διαπραγμάτευσης; • Τι μάθατε από αυτή την άσκηση;
<p>Υλικά, εξοπλισμός και αναγκαίες εγκαταστάσεις</p>	<p>Δεν απαιτείται συγκεκριμένος χώρος- κάρτες «Πολιτικές για τη νεολαία», Flipcharts, στυλό.</p>
<p>Σύνδεσμοι για διαδικτυακά εργαλεία και πηγές</p>	<p>Η δραστηριότητα μπορεί να διεξαχθεί διαδικτυακά, χρησιμοποιώντας τις δυνατότητες της εφαρμογής τηλεδιάσκεψης για τη δημιουργία μικρών ομάδων και την εφαρμογή συνεργατικών εγγράφων (π.χ. Google Docs) για το βήμα του ρόμβου.</p>

Ερωτήσεις Αυτο-Αξιολόγησης:

Ερώτηση 1	Καθοδήγησα αποτελεσματικά τους συμμετέχοντες στις φάσεις του καταιγισμού ιδεών και της ομαδικής συζήτησης; Συμμετείχαν ενεργά οι συμμετέχοντες και συνέβαλαν στη συζήτηση;
Ερώτηση 2	Παρέιχα επαρκή υποστήριξη και καθοδήγηση στους συμμετέχοντες σε όλη τη δραστηριότητα; Μπόρεσαν να κάνουν ερωτήσεις και να λάβουν σαφείς εξηγήσεις;
Ερώτηση 3	Έκανα αποτελεσματική περιγραφή της δραστηριότητας στο τέλος, συνοψίζοντας βασικά σημεία και ενθαρρύνοντας τον προβληματισμό; Μπόρεσαν οι συμμετέχοντες να συνδέσουν τη δραστηριότητα με τις δικές τους εμπειρίες και την κατανόηση της πολιτικής για τη νεολαία;

Τίτλος Δραστηριότητας 2	Άσκηση προσομοίωσης «Νεολαία σε δράση».
Στόχος δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none"> • Να διερευνήσει προσεγγίσεις συμμετοχής που εκπροσωπούνται από διάφορους φορείς σε τοπικό επίπεδο. • Να εντοπίσει τα συμφέροντα των τοπικών φορέων που εμπλέκονται στην υποστήριξη της συμμετοχής των νέων. • Να αναζητηθούν πρακτικοί τρόποι για τη δημιουργία μιας συμμετοχικής δομής για τους νέους σε τοπικό επίπεδο. • Να εκπαιδεύσει τους συμμετέχοντες στη λήψη αποφάσεων και στην εξεύρεση συναίνεσης. • Να βιώσουν την εμπειρία μιας επίσημης συνάντησης για την εκπροσώπηση των συμφερόντων και την ανταλλαγή απόψεων.
Διάρκεια	70 λεπτά
Διαδικτυακή, δια ζώσης ή υβριδική	Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να διεξαχθεί είτε σε διαδικτυακό είτε σε φυσικό περιβάλλον.

	<p>Ηλικιακή ομάδα: 15 - 25 ετών. Αντιγραφή φυλλαδίων.</p>
<p>Προετοιμασία δραστηριότητας</p>	<p>Σενάριο</p> <p>Το Oldtown είναι μια πόλη στην πολιτεία Seniorland, μια δημοκρατική χώρα χωρίς ανεπτυγμένη πολιτική για τη νεολαία. Παρόλο που αρκετοί νέοι ζουν στο Oldtown και υπάρχουν περισσότερες από 20 οργανώσεις νεολαίας, η νεολαία δεν έχει διαδραματίσει ποτέ πολύ ενεργό ρόλο στη λήψη αποφάσεων της κοινότητας. Μετά τις εκλογές πριν από δεκαπέντε μήνες, η νέα δήμαρχος, η κα Young, αποφάσισε να γίνει πιο ενεργή όσον αφορά τη συμμετοχή των νέων. Ανακοίνωσε το ολοκαίνουργιο πρόγραμμα «Νεολαία σε δράση», με στόχο την ενίσχυση της συμμετοχής των νέων, καθώς και την αύξηση και εντατικοποίηση της συνεργασίας μεταξύ των νέων και της τοπικής αρχής. Στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος, θέλει να δρομολογήσει τη δημιουργία ενός τοπικού κοινοβουλίου νέων.</p> <p>Στο πλαίσιο της προετοιμασίας για τη δημιουργία αυτού του τοπικού κοινοβουλίου νέων, ο δήμαρχος συγκαλεί μια συμβουλευτική συνάντηση στην οποία συμμετέχουν διάφορες ομάδες συμφερόντων και εταίροι για να αποφασίσουν σχετικά με τη μορφή και τη φύση της πρωτοβουλίας του δημάρχου.</p> <p>Στη συνεδρίαση συμμετέχουν τα ακόλουθα πρόσωπα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η δήμαρχος, η οποία προεδρεύει της σημερινής συνεδρίασης (είναι επίσης αντιπρόεδρος της Επιτροπής Τοπικών και Περιφερειακών Αρχών στο Seniorland), - ο επικεφαλής της πολιτικής αντιπολίτευσης του Oldtown, - ο αντιπρόεδρος του κοινοβουλίου της πόλης, ο οποίος είναι επίσης επικεφαλής της Επιτροπής Προϋπολογισμού, - ο διευθυντής της τοπικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, - ο αντιπρόεδρος του συλλόγου γονέων του τοπικού σχολείου, - ο εκπρόσωπος της ομάδας «Senior Volunteers for Children», - ο ιερέας της τοπικής καθολικής εκκλησίας, - ο προπονητής της επιτυχημένης νεανικής ομάδας ποδοσφαίρου του Oldtown, - ένας ερευνητής από το Ινστιτούτο Κοινωνιολογικών Ερευνών του Πανεπιστημίου του Oldtown, - ένα μέλος του διοικητικού συμβουλίου μιας διεθνούς μη κυβερνητικής οργάνωσης νεολαίας, - ο πρόεδρος του συμβουλίου νεολαίας του Oldtown, - ο γενικός γραμματέας μιας μειονοτικής οργάνωσης νεολαίας, - μέλος μιας από τις οργανώσεις νεολαίας του Oldtown,

	<p>- ο κοινωνικός λειτουργός νεολαίας, - ο υπεύθυνος κοινοτικής ανάπτυξης, - ο διευθύνων σύμβουλος μιας τοπικής επιχείρησης και τέσσερις νέοι.</p> <p>Στη σημερινή συνάντηση συζητούνται τα ακόλουθα ερωτήματα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Είναι επιθυμητή και αναγκαία η δημιουργία ενός τοπικού κοινοβουλίου νεολαίας; - Αν ναι, ποια μορφή θα πρέπει να έχει; - Ποια θα πρέπει να είναι η εντολή ενός τοπικού κοινοβουλίου νεολαίας; <p>Περιγραφές ρόλων</p> <p>Η προσωπική περιγραφή του ρόλου σας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Παρακαλούμε διαβάστε την πολύ προσεκτικά και μην την δείξετε σε κανέναν. ● Προσπαθήστε να φανταστείτε πώς θα ενεργούσε αυτό το άτομο. <p><i>Είστε ο δήμαρχος του Oldtown</i></p> <p>Κερδίσατε τις περυσινές εκλογές με σαρωτική νίκη, νικώντας το επί μακρόν κυβερνών SPP (Ανώτερο Λαϊκό Κόμμα) και τον πρώην δήμαρχο. Ένας από τους λόγους για τους οποίους κερδίσατε τις εκλογές είναι η έμφαση της προεκλογικής σας εκστρατείας στους νέους και την πολιτική για τη νεολαία. Είστε αποφασισμένοι να κάνετε κάτι για να βελτιώσετε την κατάσταση των νέων, τη συμμετοχή τους στην κοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ της διοίκησής σας και της νεολαίας. Πριν από λίγες εβδομάδες, παρουσιάσατε το ολοκαίνουργιο πρόγραμμά σας «Νεολαία σε δράση», με στόχο την ενίσχυση της συμμετοχής των νέων, καθώς και την αύξηση και εντατικοποίηση της συνεργασίας μεταξύ των νέων και της τοπικής αυτοδιοίκησης. Στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος, θέλετε να δρομολογήσετε τη δημιουργία ενός τοπικού κοινοβουλίου νέων. Στο πλαίσιο της προετοιμασίας για τη σύσταση αυτού του τοπικού κοινοβουλίου νέων, συγκαλείτε μια συμβουλευτική συνάντηση στην οποία συμμετέχουν διάφορες ομάδες συμφερόντων και εταίροι. Ελπίζετε ότι αυτή η συνάντηση θα είναι θετική και εποικοδομητική, διότι ενώ σας αρέσει η ιδέα ενός κοινοβουλίου των νέων, δεν έχετε πολλές πληροφορίες για το πώς θα πρέπει να λειτουργεί και πώς θα μπορούσε να συσταθεί. Είστε πολύ ενθουσιώδεις και θέλετε να το δείξετε.</p> <p><i>Είστε 55 ετών μέλος του κόμματος της αντιπολίτευσης</i></p> <p>Έχετε ζήσει όλη σας τη ζωή στην πόλη, είστε μέλος του κόμματος εδώ και είκοσι πέντε χρόνια και είστε πρώην δήμαρχος. Πιστεύετε ότι οι νέοι πρέπει να ενταχθούν σε ένα πολιτικό κόμμα αν θέλουν να συμμετέχουν και δεν βλέπετε την ανάγκη για κάποια δομή εκπροσώπησης της νεολαίας. Ως εκ τούτου, είστε εναντίον της ιδέας του δημάρχου και προσπαθείτε να την αποπροσανατολίσετε.</p> <p><i>Είστε ο αντιπρόεδρος του κοινοβουλίου της πόλης</i></p>
--	---

Είστε επίσης επικεφαλής της Δημοτικής Επιτροπής Προϋπολογισμού. Εργάζεστε εδώ και χρόνια για να επιτύχετε έναν ισοσκελισμένο προϋπολογισμό και τελικά τα καταφέρατε πέρυσι. Θέλετε να διατηρήσετε ένα πλεόνασμα στον προϋπολογισμό με κάθε τρόπο. Παρ' όλα αυτά, έχετε καλές σχέσεις με τον δήμαρχο. Υποστηρίζετε την πρωτοβουλία της μάλλον απρόθυμα. Δεν θα σας πείραζε να μην πραγματοποιηθεί η πρωτοβουλία.

Είστε ο διευθυντής του τοπικού σχολείου

Έχουν ήδη την ευκαιρία να συμμετέχουν στη δημοκρατική λειτουργία και διαχείριση του σχολείου μέσω των εκπροσώπων της τάξης. Ανησυχείτε ότι αυτό το κοινοβούλιο νεολαίας θα αποσπάσει την προσοχή και ιδιαίτερα τους οικονομικούς πόρους από τις εξωσχολικές δραστηριότητες και τις δραστηριότητες αναψυχής που ήδη προσφέρονται στο σχολείο. Συνολικά, πιστεύετε ότι τα χρήματα θα ήταν καλύτερα να επενδυθούν στην ανακαίνιση των αθλητικών εγκαταστάσεων του σχολείου και δεν βλέπετε πραγματικά το νόημα της πρωτοβουλίας. Ανησυχείτε επίσης ότι ο δήμαρχος πρότεινε αυτή την πρωτοβουλία για να κερδίσει την έγκριση της διεθνούς ΜΚΟ που δραστηριοποιείται στην περιοχή και ότι πρόκειται στην πραγματικότητα για διαφημιστικό κόλπο. Δεν πιστεύετε ότι ο δήμαρχος ενδιαφέρεται πραγματικά για την προώθηση της συμμετοχής των νέων. Είστε κατά αυτής της πρωτοβουλίας και υποστηρίζετε με σθένος την άποψή σας.

Είστε ο ενδιαφερόμενος γονέας ενός από τους μαθητές

Είστε ενεργό μέλος και αντιπρόεδρος του συλλόγου γονέων στο τοπικό σχολείο. Έχετε επενδύσει πολύ χρόνο και ενέργεια στην υποστήριξη των εκπροσώπων της τάξης του σχολείου και του σχολικού συμβουλίου. Πιστεύετε στο καθιερωμένο σύστημα και στη συμμετοχή των εκπροσώπων της τάξης στη διαδικασία λήψης αποφάσεων στο σχολείο. Οι περισσότεροι νέοι πηγαίνουν στο σχολείο και, ως εκ τούτου, θεωρείτε την πρωτοβουλία αυτή κάτι σαν χάσιμο χρόνου και επανάληψη της προσπάθειας. Ανησυχείτε ότι θα προκαλέσει περιττό ανταγωνισμό με τη σχολική δημοκρατία για την οποία εργάζεστε. Είστε κατά αυτής της πρωτοβουλίας.

Είστε γονέας ενός από τους νέους

Συμμετέχετε στις εξωσχολικές δραστηριότητες του σχολείου. Είστε επίσης εκπρόσωπος μιας πρωτοβουλίας που ονομάζεται «Senior Volunteers for Children». Κατά καιρούς, ο διευθυντής σας ζητά να έρθετε στο σχολείο για να βοηθήσετε και να επιβλέπετε τις εξωσχολικές δραστηριότητες. Το κάνετε αυτό με ευχαρίστηση, αλλά σας είναι δύσκολο να παρακολουθείτε απλώς τις δραστηριότητες και να επιβλέπετε, καθώς συχνά αισθάνεστε ότι αναγκάζεστε να εμπλακείτε επειδή οι νέοι έχουν κακή συμπεριφορά και δεν είναι σε θέση να διαχειριστούν τα καθήκοντά τους μόνοι τους. Ανησυχείτε ότι οι εξωσχολικές δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχετε θα χάσουν (αριθμητικά) από το προτεινόμενο κοινοβούλιο νεολαίας. Αμφιβάλλετε επίσης για το αν οποιαδήποτε πρωτοβουλία που προτείνει να ανατεθεί τόσο μεγάλη ευθύνη στους νέους μπορεί πραγματικά να



	<p>λειτουργήσει. Είστε επιφυλακτικοί για όλη αυτή την πρωτοβουλία.</p> <p><i>Είστε ο ιερέας της τοπικής ενορίας</i> Ανησυχείτε όλο και περισσότερο για το γεγονός ότι η τοπική νεολαία δεν ενδιαφέρεται να έρθει στην εκκλησία ή στις δραστηριότητες της ενορίας. Χαίρεστε που σας προσκάλεσαν σε αυτή τη συνάντηση, καθώς θα παρευρεθούν αρκετοί νέοι και εκπρόσωποι οργανώσεων νεολαίας, και σας ενδιαφέρει να μάθετε από αυτούς τι ενδιαφέρει τους νέους. Βασικά υποστηρίζετε αυτή την πρωτοβουλία, καθώς οι νέοι απομακρύνονται όλο και περισσότερο από τον Θεό και οτιδήποτε θα ενθαρρύνει τους νέους να ενδιαφέρονται περισσότερο να συμμετέχουν στη ζωή της κοινότητας θα είναι καλό για τις δραστηριότητες της ενορίας σας.</p> <p><i>Είστε ο προπονητής της σχολικής ομάδας ποδοσφαίρου</i> Είστε ένα πολύ ενεργό και δυναμικό άτομο που σας αρέσει να βλέπετε τους νέους να συμμετέχουν και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και ευθύνες για τα πράγματα που τους ενδιαφέρουν και τα θέματα που τους απασχολούν. Ωστόσο, η ποδοσφαιρική σας ομάδα υποφέρει από έλλειψη οικονομικής υποστήριξης και συμφωνείτε με τον διευθυντή ότι ίσως τα χρήματα θα ήταν καλύτερα να επενδυθούν στις αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου, καθώς φαίνεται να είναι οι δραστηριότητες που έχουν τη μεγαλύτερη ζήτηση από τους νέους της περιοχής. Έχετε ένα δίλημμα. Υποστηρίζετε κάθε πρωτοβουλία για την προώθηση της συμμετοχής των νέων, αλλά ανησυχείτε για τον ανταγωνισμό που θα δημιουργήσει το κοινοβούλιο για τους οικονομικούς πόρους.</p> <p><i>Είστε ερευνητής στο Ινστιτούτο Κοινωνιολογικής Έρευνας του Πανεπιστημίου Oldtown</i> Προς το παρόν, το κύριο αντικείμενο της έρευνάς σας είναι οι μελέτες για την ιθαγένεια, αλλά το πραγματικό σας πάθος είναι η έρευνα για τη νεολαία. Η πρωτοβουλία αυτή σας εξέπληξε και σας παρακινεί να συμμετάσχετε, διότι ένας από τους κύριους τομείς ενδιαφέροντός σας είναι οι τρόποι συμμετοχής των νέων στη λήψη τοπικών αποφάσεων και στη χάραξη πολιτικής. Έχετε πολλές συμβουλές να προσφέρετε στη συνάντηση σχετικά με τη «συμμετοχική» προσέγγιση της διαβούλευσης και της χάραξης πολιτικής, αφού πρόσφατα συμμετείχατε σε ένα διεθνές συνέδριο για το θέμα αυτό που διοργάνωσε το Συμβούλιο της Ευρώπης στο Στρασβούργο. Στο συνέδριο, τα κοινοβούλια νέων συγγαίρονταν ως παραδείγματα καλής πρακτικής συμμετοχής, ιδίως όταν οι ίδιοι οι νέοι συμμετέχουν στη δημιουργία τους από την αρχή. Είστε υπέρ αυτής της πρωτοβουλίας και παραθέτετε «τεκμηριωμένα» επιχειρήματα από τη δική σας έρευνα για να υποστηρίξετε δυναμικά την άποψή σας.</p> <p><i>Εκπροσωπείτε μια ΜΚΟ διεθνών φοιτητών</i> Η ΜΚΟ σας ασχολείται με τις εκπαιδευτικές πολιτικές, την υπεράσπιση των δικαιωμάτων των μαθητών και τη διοργάνωση διεθνών ανταλλαγών νέων. Πιστεύετε στην ιδέα του</p>
--	---



RINOVA
innovate, create & regenerate



	<p>δημάρχου ως κάτι που θα φέρει πραγματική και θετική αλλαγή στην τοπική κοινωνία. Είστε πεπεισμένοι ότι η πρωτοβουλία θα είναι επιτυχής, διότι όλες οι άλλες δημοκρατικές χώρες διαθέτουν τοπικές δομές που βοηθούν στην εκπροσώπηση της γνώμης των νέων και στην επίλυση σημαντικών ζητημάτων από κοινού με τις τοπικές αρχές. Το Oldtown δεν είχε καμία σοβαρή δομή εργασίας μέχρι τώρα (υπάρχει ένα τοπικό συμβούλιο νεολαίας, αλλά αυτό απλώς ενώνει διάφορες μικρές οργανώσεις και είναι επιπόλαιο στην ενθάρρυνση της νεολαίας).</p> <p><i>Είστε ο πρόεδρος του τοπικού συμβουλίου νεολαίας</i></p> <p>Το συμβούλιο νεολαίας σας έχει συσταθεί εδώ και χρόνια και λειτουργεί αποτελεσματικά. Όλες οι οργανώσεις νεολαίας είναι ικανοποιημένες από τις δραστηριότητές σας και το έργο σας. Πιστεύετε ότι η ιδέα του δημάρχου δεν αφορά το Oldtown, επειδή το συμβούλιο νεολαίας που εκπροσωπείτε κάνει ήδη όλα όσα θα έκανε το κοινοβούλιο νεολαίας. Είστε σθεναρά κατά της ιδέας και πιστεύετε ότι οι οργανώσεις νεολαίας και οι νέοι γενικά δεν χρειάζονται κοινοβούλια νέων. Πιστεύετε ότι είναι ελιτίστικα και όχι αντιπροσωπευτικά και ότι επομένως δεν έχουν καμία νομιμοποίηση. Ως σκιώδης δομή, δεν έχουν καμία εξουσία λήψης αποφάσεων και γίνονται συνεχώς αντικείμενο κατάχρησης από τους πολιτικούς που τα χρησιμοποιούν για να δικαιολογήσουν τις αντιλαϊκές αποφάσεις τους. Επίσης, πιστεύετε από τη δική σας εμπειρία ότι ένα κοινοβούλιο νεολαίας είναι πολύ μεγάλη δομή για να είναι αποτελεσματικό και αποδοτικό και, ως εκ τούτου, αντιτίθεστε σθεναρά στην πρωτοβουλία.</p> <p><i>Εκπροσωπείτε την τοπική μειονοτική οργάνωση νεολαίας</i></p> <p>Η οργάνωσή σας ενώνει τρεις εθνικές μειονότητες που ζουν στην πόλη. Οι δραστηριότητες της οργάνωσής σας είναι εξαιρετικά σημαντικές επειδή συμβάλλετε στη διατήρηση των πολιτισμών και των παραδόσεων. Η οργάνωσή σας εκπροσωπεί τη μειονοτική νεολαία στις τοπικές αρχές καθώς και σε άλλες οργανώσεις και δομές. Έχετε δημιουργήσει καλές σχέσεις με τον δήμο και η οργάνωσή σας συνεργάζεται μαζί του σε διάφορα κοινά έργα. Δεν έχετε πολλά εναντίον της ιδέας του δημάρχου, αλλά θέλετε να είστε απολύτως βέβαιοι ότι το κοινοβούλιο νεολαίας θα εκπροσωπεί πραγματικά τους νέους της Παλιάς Πόλης, συμπεριλαμβανομένων των μειονοτήτων της. Ως εκ τούτου, προσπαθείτε να πείσετε τον δήμαρχο ότι θα πρέπει να υπάρχει μια ποσόστωση που να διασφαλίζει τη συμμετοχή των μειονοτικών νέων.</p> <p><i>Είστε μέλος της τοπικής λέσχης νεολαίας</i></p> <p>Ο σύλλογός σας σας έστειλε σε αυτή τη συνάντηση για να λάβετε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την ιδέα του δημάρχου. Σας αρέσει γενικά η ιδέα του κοινοβουλίου των νέων, αλλά θέλετε να βεβαιωθείτε ότι η λέσχη σας θα διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στην ίδρυση και τη λειτουργία του κοινοβουλίου, επειδή είστε η μεγαλύτερη λέσχη νέων στην πόλη σας.</p>
--	---

	<p><i>Αποφοιτήσατε πέρυσι με πτυχίο στην εργασία με νέους</i> Έχετε ενθουσιασμό και κίνητρο να στηρίζετε τους νέους με κάθε τρόπο. Υποστηρίζετε την πρωτοβουλία της δημόσιας, αλλά φοβάστε ότι η δημόσια χρησιμοποιεί την πρωτοβουλία αυτή για τους δικούς της πολιτικούς σκοπούς. Φυσικά, δεν μπορείτε να το εκφράσετε αυτό άμεσα στη συνάντηση, αλλά θέλετε να βεβαιωθείτε ότι η πρωτοβουλία θα επιφέρει μια βιώσιμη δομή για τη συμμετοχή των νέων. Όποτε μπορείτε, κάνετε ερωτήσεις προς αυτή την κατεύθυνση, βεβαιώνοντας ότι το όλο θέμα θα είναι κάτι περισσότερο από ένα διαφημιστικό κόλπο.</p> <p><i>Συνεργάζεστε με διάφορες κοινότητες της πόλης εδώ και περίπου επτά χρόνια</i> Σε γενικές γραμμές συνεργάζεστε καλά με τον εργαζόμενο σε θέματα νεολαίας, αλλά ανησυχείτε ότι η πρωτοβουλία του δημάρχου θα μετατοπίσει το ενδιαφέρον από τη δική σας εργασία περισσότερο προς τη δουλειά του συναδέλφου σας. Υποστηρίζετε επίσημα την πρωτοβουλία του δημάρχου, ενώ ιδιωτικά δεν είστε πρόθυμοι να τη δείτε να υλοποιείται. Στη συνάντηση, προσπαθείτε να επισημάνετε την προστιθέμενη αξία και τον αντίκτυπο της διαγενεακής εργασίας για την ανάπτυξη της κοινότητας.</p> <p><i>Είστε ιδιοκτήτης τοπικής επιχείρησης</i> Είστε συνεχώς σε αναζήτηση νέων επιχειρηματικών ευκαιριών. Θα θέλατε να γίνετε φίλος του δημάρχου, επειδή πιστεύετε ότι αυτό μπορεί να σας αποφέρει κάποιες δουλειές. Ως εκ τούτου, υποστηρίζετε πλήρως την πρωτοβουλία του δημάρχου. Θα ήσασταν πρόθυμοι να την υποστηρίξετε οικονομικά υπό ορισμένες προϋποθέσεις.</p> <p><i>Είσαι ο καλύτερος μαθητής στο σχολείο σου</i> Σας έστειλε σε αυτή τη συνάντηση ένας από τους καθηγητές σας. Δεν καταλαβαίνετε τι είναι συμβαίνει κατά τη διάρκεια της συνάντησης, αλλά είστε πραγματικά πρόθυμοι να καταλάβετε. Κατά συνέπεια, ζητάτε συνεχώς από τους ανθρώπους να σας εξηγήσουν τι πραγματικά εννοούν και τι σημαίνουν τα πράγματα που δεν έχετε καταλάβει. Όσο περισσότερο ρωτάτε, τόσο το καλύτερο!</p> <p><i>Είστε 17 ετών και ενδιαφέρεστε για την τοπική πολιτική</i> Βλέπετε πολλές πρωτοβουλίες που έχουν αναληφθεί στην τοπική σας κοινότητα προς όφελος των νέων, οι οποίες όμως δεν είχαν επιτυχία (λόγω της μικρής ή μηδενικής δέσμευσης των τοπικών αρχών και των ίδιων των νέων). Η νέα πρωτοβουλία του δημάρχου είναι, κατά τη γνώμη σας, η επόμενη αποτυχημένη πρωτοβουλία σε αυτή την κοινότητα. Θα θέλατε να αποτρέψετε εντελώς την πρωτοβουλία αυτή, διότι τη θεωρείτε άσκοπη, πράγμα που κάνετε πολύ σαφές όποτε μπορείτε κατά τη διάρκεια της συνάντησης.</p>
--	--



RINOVA
Innovative, creative & regenerative

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
NORTH VOYAGE FOUNDATION FOR COMMUNITY SUPPORT AND HUMAN DEVELOPMENT



MULAB



DYPALL NETWORK

	<p><i>Έχετε βαρεθεί την οικογένειά σας</i></p> <p>Έχετε επίσης βαρεθεί το σχολείο και κυρίως τις αρχές (όλες τις αρχές: τις τοπικές, την κυβέρνηση και όλες τις άλλες). Είστε πεπεισμένοι ότι θα έπρεπε απλώς να σταματήσουν να ενοχλούν τους νέους και να τους δώσουν ελευθερία. Πιστεύετε ότι αυτό το κοινοβούλιο νεολαίας είναι <i>άλλη</i> μια «ιδιοφυής» ιδέα των τοπικών αρχών ώστε να μπορούν να ελέγχουν τους νέους. Και αυτό που θέλετε είναι η ελευθερία! Δεν θέλετε να εμπλακείτε σε οτιδήποτε έχει σχέση με τις τοπικές αρχές, αλλά αποφασίσατε να συμμετάσχετε στη συνάντηση για να έχετε την ευκαιρία να πείτε σε αυτόν τον τρελό δήμαρχο αυτό που σκέφτεστε: ότι οι νέοι χρειάζονται χώρο για συμμετοχή χωρίς να τους επιβάλλεται μια ελεγκτική δομή.</p> <p><i>Είστε 16 ετών</i></p> <p>Ο φίλος σας από τη Γιάνγκταουν σας είπε πόσο θαυμάσια λειτουργεί το κοινοβούλιο της νεολαίας τους. Όταν διαβάσατε για την ιδέα του δημάρχου στην εφημερίδα ενθουσιαστήκατε πολύ. Βρίσκετε την ιδέα φανταστική και θέλετε να την υποστηρίξετε και τον δήμαρχο όπου μπορείτε. Θα θέλατε επίσης να συμμετάσχετε και εσείς, φυσικά.</p> <p>Χρονοδιάγραμμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 λεπτά - Εισαγωγή στην άσκηση • 45 λεπτά - Προετοιμασία και προσομοίωση συνάντησης • 10 λεπτά - Συζήτηση και απολογισμός <p>1. Εξηγήστε στην ομάδα ότι θα φιλοξενηθούν σε μια πόλη όπου ο δήμαρχος θέλει να ξεκινήσει το πρόγραμμα «Νεολαία σε δράση» για τη δημιουργία ενός τοπικού κοινοβουλίου νέων.</p> <p>2. Δώστε το χρονικό πλαίσιο της προσομοίωσης και της απολογιστικής συνεδρίασης.</p> <p>3. Μοιράστε αντίγραφα του σεναρίου στους συμμετέχοντες και δώστε τους λίγο χρόνο να το διαβάσουν προσεκτικά.</p> <p>4. Μοιράστε τους ατομικούς ρόλους και δώστε οδηγίες στους συμμετέχοντες να μην τους δείξουν σε κανέναν. Αφήστε μερικά λεπτά στους συμμετέχοντες να φανταστούν το πρόσωπο που θα είναι κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης.</p> <p>5. Εάν υπάρχουν παρατηρητές, μοιράστε τα φύλλα με τις ερωτήσεις και δώστε τους κάποιες λεπτομερείς οδηγίες, εάν είναι απαραίτητο. Ζητήστε από τους παρατηρητές να καθίσουν στο πίσω μέρος της αίθουσας.</p>
<p>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</p>	<p>Ανατροφοδότηση μετά τη δραστηριότητα:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Σας άρεσε η προσομοίωση; 2. Ποιος ήταν ο δικός σας ρόλος και πώς τον εκπληρώσατε; 3. Σε αυτό το σημείο της ενημέρωσης, μπορούν να διανεμηθούν τα φύλλα με τις περιγραφές όλων των ρόλων. Εναλλακτικά, εάν ο χρόνος το επιτρέπει, οι συμμετέχοντες μπορούν να διαβάσουν δυνατά τον ρόλο που ανέλαβαν κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης. 4. Πώς ελήφθησαν οι αποφάσεις; 5. Ποια ήταν τα επιχειρήματα που οδήγησαν σε μια απόφαση; 6. Ήταν η απόφαση δημοκρατική; Επέτρεψε η διαδικασία τη συμμετοχή; 7. Ποιες ήταν οι εντυπώσεις των παρατηρητών; 8. Τι θα κάνατε διαφορετικά αν μπορούσατε να διευθύνετε ξανά τη συνάντηση; 9. Ήταν η συνάντηση ρεαλιστική; Θα μπορούσε να είχε συμβεί στην πραγματικότητα; 10. Ήταν το τελικό αποτέλεσμα ικανοποιητικό σε σχέση με τον στόχο της ενίσχυσης της συμμετοχής και της συνεργασίας; 11. Τι μάθατε/ανακαλύψατε κατά τη διάρκεια της άσκησης; 12. Για τους εκπαιδευτές και τους επικεφαλής των ομάδων: αν χρησιμοποιούσατε αυτή την άσκηση σε κάποιο από τα προγράμματά σας, τότε και για ποιους στόχους θα τη χρησιμοποιούσατε;
<p>Υλικά, εξοπλισμός και αναγκαίες εγκαταστάσεις</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ένα αντίγραφο του σεναρίου για κάθε συμμετέχοντα. • Ένας προσωπικός ρόλος για κάθε συμμετέχοντα που έχει προετοιμαστεί εκ των προτέρων με τα ονόματα των συμμετεχόντων. • Ένα φύλλο με περιγραφές ρόλων και ερωτήσεις για κάθε παρατηρητή (εάν υπάρχει). • Μια αίθουσα συνεδριάσεων που έχει διαμορφωθεί σε κύκλο ή τετράγωνο με τραπέζια και καρέκλες- διάφορες μικρότερες αίθουσες ή χώρους συνεδριάσεων. • Χαρτί και στυλό. • Ένα αντίγραφο όλων των περιγραφών ρόλων για κάθε συμμετέχοντα στο τέλος της προσομοίωσης.
<p>Σύνδεσμοι για διαδικτυακά εργαλεία και πηγές</p>	<p>Η δραστηριότητα μπορεί να διεξαχθεί διαδικτυακά, χρησιμοποιώντας τις δυνατότητες της εφαρμογής τηλεδιάσκεψης για τη δημιουργία μικρών ομάδων (Zoom) και την εφαρμογή συνεργατικών εγγράφων (π.χ. Google Docs, Sheets).</p>

Ερωτήσεις Αυτο-Αξιολόγησης:

Ερώτηση 1	Πόσο αποτελεσματικά οι συμμετέχοντες ανέλαβαν και ενσάρκωσαν τους ρόλους που τους ανατέθηκαν και πώς αυτές οι δυναμικές των ρόλων επηρέασαν τη διαδικασία λήψης αποφάσεων κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης;
Ερώτηση 2	Ποιες στρατηγικές ήταν πιο επιτυχείς στην προώθηση του εποικοδομητικού διαλόγου και της οικοδόμησης συναίνεσης μεταξύ των διαφόρων ενδιαφερομένων κατά τη διάρκεια της προσομοιωμένης συνάντησης και πώς μπορούν να εφαρμοστούν αυτές οι στρατηγικές σε πραγματικές συμμετοχικές διαδικασίες;
Ερώτηση 3	Πώς η δραστηριότητα προσομοίωσης ανέδειξε τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες κατά τη δημιουργία συμμετοχικών δομών για τη νεολαία και ποια βασικά διδάγματα μπορούν να εφαρμοστούν κατά το σχεδιασμό και την εφαρμογή μιας στρατηγικής για τη συμμετοχή των νέων στο μέλλον;

Τίτλος Δραστηριότητας 3	Άσκηση δήλωσης.
Στόχος δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none"> • Ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων σχετικά με τις δικές τους στάσεις και τους περιορισμούς στην επεξεργασία θεμάτων συμμετοχής . • Να διευρύνει τις προοπτικές και τις προσεγγίσεις των συμμετεχόντων όσον αφορά τη συμμετοχή των νέων. • Χρήση και ανάπτυξη δεξιοτήτων συζήτησης.
Διάρκεια	60 λεπτά
Διαδικτυακή, δια ζώσης ή υβριδική	Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να διεξαχθεί σε διαδικτυακό ή φυσικό περιβάλλον.
Προετοιμασία δραστηριότητας	Οι δηλώσεις «Συμφωνώ» και «Διαφωνώ» θα πρέπει να γραφτούν σε ξεχωριστές σελίδες ενός flipchart. Μια γραμμή πρέπει να τραβηχτεί στη μέση της αίθουσας για να δείξει το όριο μεταξύ αυτών που συμφωνούν και αυτών που διαφωνούν.

<p>Βήμα-βήμα εφαρμογή της δραστηριότητας</p>	<p>Ηλικιακή ομάδα: Μπορεί να προσαρμοστεί για διάφορες ηλικιακές ομάδες επιλέγοντας δηλώσεις κατάλληλες για την ηλικία.</p> <p>Δηλώσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ξεκινήστε με μια σύντομη εισαγωγή στη συμμετοχή των νέων, τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ των διαφόρων φορέων και τις προκλήσεις της συμμετοχής στην καθημερινή ζωή. Εξηγήστε ότι πρόκειται τώρα να διαβάσετε μια σειρά από δηλώσεις με τις οποίες οι άνθρωποι μπορεί να συμφωνούν σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό. Επισημάνετε τις δύο ακραίες θέσεις «Συμφωνώ» και «Διαφωνώ». Ζητήστε από τους ανθρώπους να τοποθετηθούν στη μια πλευρά της γραμμής. Όσοι δεν γνωρίζουν μπορούν να τοποθετηθούν στη μέση. Διαβάστε τις δηλώσεις μία προς μία. Μετά από κάθε δήλωση, αφήστε λίγο χρόνο στους ανθρώπους να τοποθετηθούν Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εξηγήσουν γιατί επέλεξαν τη θέση τους και ποια είναι η άποψή τους σχετικά με την ερώτηση. Εξηγήστε ότι οι συμμετέχοντες επιτρέπεται να αλλάξουν τη θέση τους κατά τη διάρκεια της συζήτησης. Προσπαθήστε να αφήσετε χρόνο για να συζητήσουν όλοι. Μετά από λίγα λεπτά, διαβάστε την επόμενη δήλωση. Όταν έχετε διαβάσει όλες τις δηλώσεις, συγκεντρώστε ξανά την ομάδα για απολογισμό.
<p>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</p>	<p>Προτάσεις για δηλώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> οι νέοι δεν ενδιαφέρονται για συμμετοχή, οι νέοι συμμετέχουν μόνο όταν έχουν προβλήματα, οι τοπικές αρχές υποστηρίζουν τη συμμετοχή των νέων όταν είναι πολιτικά χρήσιμη γι' αυτές, ορισμένοι νέοι δεν συμμετέχουν για πολιτιστικούς λόγους, όλοι οι νέοι έχουν δικαίωμα συμμετοχής, οι δημόσιες αρχές θα πρέπει να είναι υπεύθυνες για τη χρηματοδότηση και την εφαρμογή των πολιτικών για τη στήριξη της συμμετοχής των νέων, η μη συμμετοχή είναι μια μορφή συμμετοχής. <p>Οι δηλώσεις μπορούν να επιλεγούν ανάλογα με τους στόχους της συνεδρίας και το πλαίσιο της κατάρτισης</p> <p>Ενημέρωση και αξιολόγηση: Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> Πώς αισθανθήκατε κατά τη διάρκεια αυτής της άσκησης; Ήταν δύσκολο να επιλέξετε πού θα σταθείτε; Γιατί;

	<p>3. Ποια επιχειρήματα χρησιμοποιήθηκαν; Αυτά που βασίζονταν σε γεγονότα ή σε συναισθήματα;</p> <p>4. Ποια ήταν πιο αποτελεσματικά;</p> <p>5. Υπάρχουν συγκρίσεις μεταξύ των όσων έκαναν και είπαν οι άνθρωποι κατά τη διάρκεια της άσκησης και των όσων κάνουν στην πραγματικότητα;</p> <p>6. Είναι οι δηλώσεις έγκυρες;</p> <p>7. Ήταν χρήσιμη η άσκηση; Γιατί;</p> <p>Παραλλαγές:</p> <p>1. Σε ορισμένες περιπτώσεις, η άσκηση θα μπορούσε να εκτελεστεί χωρίς να επιτραπεί στους συμμετέχοντες να μιλήσουν. Οι δηλώσεις θα μπορούσαν να είναι σκόπιμα πολύ προκλητικές και οι συμμετέχοντες θα έπρεπε να επιλέξουν μια πλευρά χωρίς να συζητήσουν τις απόψεις τους. Σε αυτή την περίπτωση, κατά τη διάρκεια της απολογισμού, θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στην απογοήτευση της μη επικοινωνίας κατά την έκφραση γνώμης.</p> <p>2. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να πάρουν σαφή θέση σχετικά με όσο το δυνατόν περισσότερες δηλώσεις.</p>
Υλικά, εξοπλισμός και αναγκαίες εγκαταστάσεις	Δηλώσεις σε flipcharts (μία ανά σελίδα), μαρκαδόροι.
Σύνδεσμοι για διαδικτυακά εργαλεία και πηγές	Η δραστηριότητα μπορεί να εκτελεστεί online, χρησιμοποιώντας μια εφαρμογή βιντεοδιάσκεψης ή μια εφαρμογή συνεργατικών εγγράφων (π.χ. Google Docs ή Kahoot).

Ερωτήσεις Αυτο-Αξιολόγησης:

Ερώτηση 1	Εισήγαγα αποτελεσματικά το θέμα της συμμετοχής των νέων και δημιούργησα τις προϋποθέσεις για μια ανοιχτή και ειλικρινή συζήτηση; Κατάφεραν οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν τον σκοπό της άσκησης και τη σημασία της για τις δικές τους εμπειρίες;
Ερώτηση 2	Ήταν οι δηλώσεις που επέλεξα κατάλληλες και ελκυστικές για τους συμμετέχοντες; Προκάλεσαν σκέψη και συζήτηση, ενώ παράλληλα ήταν σχετικές με το πλαίσιο της κατάρτισης;
Ερώτηση 3	Έδωσα σαφείς και συνοπτικές οδηγίες για την άσκηση, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες κατανόησαν το έργο και τις προσδοκίες; Υπήρχαν παρεξηγήσεις ή σύγχυση που έπρεπε να αντιμετωπιστούν;



6.4 ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Μελέτη Περίπτωσης	Συμμετοχικός προϋπολογισμός των νέων του Cascais (YPB)
Περίληψη	<p>Ο Συμμετοχικός Προϋπολογισμός Νέων του Cascais (YPB) είναι μια πρωτοβουλία που προωθεί την εμπλοκή των πολιτών και τον οικονομικό αλφαριθμητισμό μεταξύ των νέων ηλικίας 12-18 ετών. Ιδρύθηκε το 2016 και δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να αποφασίζουν για τις τοπικές δημόσιες επενδύσεις. Μέσω δομών χωρίς αποκλεισμούς, οι νέοι συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά σεμινάρια και σε συνεργατική λήψη αποφάσεων, προτείνοντας και ψηφίζοντας για σχολικά και κοινοτικά έργα. Κάθε σχολείο λαμβάνει 10.000 ευρώ για την υλοποίηση των έργων που κερδίζουν. Το YPB εμπλέκει άμεσα τους μαθητές στις δημοκρατικές διαδικασίες, ενισχύοντας τη σύνδεσή τους με τους υπεύθυνους χάραξης τοπικής πολιτικής και αναπτύσσοντας βασικές δεξιότητες όπως η ηγεσία και η ομαδική εργασία, η ενεργός πολιτεία και η δημοκρατική εκπαίδευση</p>
Συναφή Μαθησιακοί Στόχοι	<p>Ενισχύει τη δέσμευση των νέων, επειδή τα μαθήματα YPB εκπαιδεύουν τους μαθητές να ηγούνται της διαδικασίας του σχολικού έργου, συμπεριλαμβανομένου του σχεδιασμού, της πρότασης, της συζήτησης και της ψηφοφορίας, ενδυναμώνοντάς τους και ενισχύοντας τις δεξιότητές τους. Το YPB ενσωματώνεται στο πλαίσιο του δημοτικού συμμετοχικού προϋπολογισμού - μέσω των σχολείων και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων - επιτρέποντας στους νέους να επηρεάζουν ευρύτερες διαδικασίες χάραξης πολιτικής.</p>
Σκοπός της μελέτης περίπτωσης. Γιατί είναι σχετική. Ποια ζητήματα αντιμετωπίζει; Σύντομη σύνοψη της ιστορίας της μελέτης περίπτωσης.	<p>Το YPB του Cascais λειτουργεί βάσει των δημοτικών κανονισμών που υποστηρίζουν τη συμμετοχή των νέων στα κοινά. Πρόκειται για μια ξεχωριστή πρωτοβουλία, η οποία όμως είναι στενά ενσωματωμένη στο ευρύτερο πλαίσιο του συμμετοχικού δημοτικού προϋπολογισμού. Συμμετέχουν μαθητές από 15 σχολεία και κάθε σχολείο εκλέγει «τάξεις YPB», αποτελούμενες από μαθητές και εκπαιδευτικούς που έχουν εκπαιδευτεί στη μη τυπική εκπαίδευση από εξωτερικό φορέα. Κάθε σχολείο διαθέτει επίσης ένα διοικητικό συμβούλιο που αποτελείται από πέντε μαθητές, έναν έως δύο εκπαιδευτικούς, ένα μέλος του σχολικού συμβουλίου και ένα δημοτικό υπάλληλο. Όσον αφορά τον αριθμό, κάθε σχολείο που συμμετέχει έχει μια τάξη YPB και συνολικά συμμετέχουν 15 σχολεία. Αυτή η εγκατάσταση περιλαμβάνει πολυάριθμους μαθητές και εκπαιδευτικούς που έχουν εκπαιδευτεί στις δημοκρατικές διαδικασίες. Οι συμμετέχοντες στο YPB προτείνουν, συζητούν και ψηφίζουν έργα για τα σχολεία και την κοινότητά τους, ενώ σε κάθε σχολείο διατίθενται 10.000 ευρώ για την υλοποίησή τους. Η διαδικασία περιλαμβάνει εκπαιδευτικές συνεδρίες σχετικά με την ηγεσία, τη δημοκρατία και τον οικονομικό αλφαριθμητισμό. Για να διασφαλιστεί η ένταξη ευάλωτων ομάδων, το YPB καταβάλλει προσπάθειες να συμπεριλάβει μαθητές από διαφορετικά υπόβαθρα. Παρέχεται κατάρτιση και υποστήριξη για να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν αποτελεσματικά, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που</p>

	<p>ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες. Τα σχολεία και ο δήμος προωθούν τη συμμετοχή μέσω εκστρατειών ευαισθητοποίησης και προσβάσιμων εντύπων συνεδριάσεων. Η δομή αυτή εξασφαλίζει την ευρεία και χωρίς αποκλεισμούς συμμετοχή των νέων στην τοπική διακυβέρνηση, προωθώντας τη βαθύτερη κατανόηση των δημοκρατικών διαδικασιών από τους νέους του Cascais.</p>
<p>Άλλοι σύνδεσμοι για εικόνες, ιστότοπο, βίντεο και περαιτέρω πληροφορίες.</p>	<p>https://youtu.be/-LeaP8yr7tE?feature=shared</p> <p>https://participa.cascais.pt/pages/620266bb61fda300a873a6d4</p>

Ερωτήσεις Αυτο-Αξιολόγησης:

	Ερώτηση	Μαθησιακοί Στόχοι
Ερώτηση 1	Η μελέτη περίπτωσης κατέδειξε αποτελεσματικά πώς το πρόγραμμα YPB προωθεί τη συμμετοχή των νέων μέσω των δραστηριοτήτων κατάρτισης και ανάπτυξης ηγεσίας;	(4)
Ερώτηση 2	Σε ποιο βαθμό το πρόγραμμα YPB διασφαλίζει τη συμμετοχικότητα και τη συμμετοχή διαφορετικών μαθητών;	(1),(2),(3),(4)
Ερώτηση 3	Πώς ενσωματώνεται το πρόγραμμα YPB στο ευρύτερο δημοτικό πλαίσιο συμμετοχικού προϋπολογισμού; Παρέχει σαφή διεξοδό για τη φωνή των νέων να επηρεάσει τη χάραξη τοπικής πολιτικής πέρα από το σχολικό επίπεδο;	(2),(3)
Ερώτηση 4	Με βάση τη μελέτη περίπτωσης, μπορείτε να εντοπίσετε πιθανές προκλήσεις ή εμπόδια που μπορεί να αντιμετωπίσει το πρόγραμμα YPB κατά την εφαρμογή του; Πώς θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν αυτές οι προκλήσεις;	(1)



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
NATIONAL OBSERVATORY FOR COMMUNITY SUPPORTED LOCAL ECONOMY



MULAB



DYPALL
NETWORK

Ερώτηση 5	Ποια είναι τα βασικά συμπεράσματα από τη μελέτη περίπτωσης του YPB του Cascais που θα μπορούσαν να προσαρμοστούν και να εφαρμοστούν σε άλλα πλαίσια για την προώθηση της συμμετοχής των νέων στην τοπική διακυβέρνηση;	(4)
-----------	--	-----

Μελέτη Περίπτωσης	«Vlaamse Jeugdraad» (Φλαμανδικό Συμβούλιο Νεολαίας, FYC)	
Περίληψη	Το «Vlaamse Jeugdraad» (Φλαμανδικό Συμβούλιο Νεολαίας, FYC) είναι το επίσημο συμβουλευτικό όργανο της Φλαμανδικής Κυβέρνησης για όλα τα θέματα που αφορούν τα παιδιά και τους νέους, καθώς και τις οργανώσεις τους στη Φλαμανδική Κοινότητα του Βελγίου. Οι στόχοι του είναι να δώσει τη δυνατότητα στους νέους να παρουσιάσουν τις απόψεις τους στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, να υπερασπιστεί τα συμφέροντα των οργανώσεων νεολαίας στη Φλαμανδική Κοινότητα και την Ευρώπη και να συμβουλευτεί τη φλαμανδική κυβέρνηση σε σχετικά θέματα που σχετίζονται με την πολιτική για τη νεολαία. Αυτό το συμβουλευτικό συμβούλιο επανεκλέγεται κάθε 3 χρόνια κατά τη διάρκεια εκλογών.	
Συναφή Μαθησιακοί Στόχοι	Κατανόηση της δομής και του ρόλου των Τοπικών Συμβουλίων Νέων. Θα αποκτήσετε γνώσεις σχετικά με τις αρχές και τα μοντέλα των συμβουλίων νεολαίας και τον τρόπο λειτουργίας τους στις δομές διακυβέρνησης.	
Σκοπός της μελέτης περίπτωσης. Γιατί είναι σχετική. Ποια ζητήματα αντιμετωπίζει; Σύντομη σύνοψη της ιστορίας της μελέτης περίπτωσης.	Το FYC προωθεί τη συμμετοχή των νέων με ουσιαστικό τρόπο, εκδίδοντας συμβουλές σχετικά με την πρωτοβουλία του. Σε επιτροπές, ομάδες εργασίας και στις άλλες συναντήσεις προετοιμάζουν θέσεις και συμβουλές, τις οποίες διαβιβάζουν στη Γενική Συνέλευση, παρέχοντας τα αποτελέσματα στη φλαμανδική κυβέρνηση. Ο καθένας μπορεί να λάβει υπόψη του τις ανάγκες και τις απόψεις των φλαμανδών νέων και τα συμφέροντα της εργασίας για τη νεολαία. Το YC προσπαθεί να προωθήσει πολιτικές φιλικές προς τους νέους στη χώρα, ενώ το ίδιο το νομικό πλαίσιο έχει σχεδιαστεί για να προωθεί τη συμμετοχή και την επιρροή των νέων. Η ΠΥΚ έχει το νομικό ρόλο να συμβουλευτεί τη φλαμανδική κυβέρνηση σε όλα τα θέματα που σχετίζονται με τα δικαιώματα των νέων και των παιδιών. Έχει 24 μέλη (16 έως 30 ετών) που αποτελούνται από εκλεγμένους συμβούλους, αλλά και από διεθνείς εκπροσώπους της νεολαίας για την ΕΕ και τον ΟΗΕ και μια μεγάλη ομάδα αφοσιωμένων εθελοντών. Οι εθελοντές, οι σύμβουλοι και οι διεθνείς εκπρόσωποι της νεολαίας συναντώνται τακτικά σε ομάδες εργασίας, όπου παρέχουν συμβουλές για θέματα όπως η ποικιλομορφία, η ψυχολογική ευημερία, η εκπαίδευση, η Ευρώπη και ο ΟΗΕ. Το YC αποτελείται από 16 συμβούλους: 8 συμβούλους νέων και 8 συμβούλους εργασίας για τη νεολαία. Μαζί αποτελούν το	



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



MULAB



	<p>συμβουλευτικό συμβούλιο. Εκπροσωπούν τις φωνές όλων των παιδιών, των νέων και των οργανώσεων νεολαίας στη Φλάνδρα. Συναντιούνται κάθε μήνα για να ψηφίσουν για τις συμβουλές, να συζητήσουν τις θέσεις και να φροντίσουν για το πολιτικό έργο του ΥC της Φλάνδρας. Οι φλαμανδοί υπουργοί πρέπει να ζητούν τη συμβουλή της ΚΥ κάθε φορά που θέλουν να λάβουν αποφάσεις που επηρεάζουν τα παιδιά και τους νέους. Η εν λόγω ΥΚ λειτουργεί ανεξάρτητα από τη φλαμανδική κυβέρνηση, αλλά λαμβάνει χρηματοδότηση από αυτήν για να στηρίξει τη λειτουργία και τις δραστηριότητές της. Η ΠΥΚ λειτουργεί βάσει του διατάγματος για τη φλαμανδική πολιτική για τα δικαιώματα της νεολαίας και των παιδιών που θεσπίστηκε από το φλαμανδικό κοινοβούλιο. Παρέχει τη νομική βάση για τη σύσταση, τη λειτουργία και τις αρμοδιότητες της ΥΚ. Το διάταγμα αυτό διασφαλίζει ότι το συμβούλιο εκπροσωπεί τον ποικιλόμορφο πληθυσμό των νέων στη Φλάνδρα.</p>
<p>Άλλοι σύνδεσμοι για εικόνες, ιστότοπο, βίντεο και περαιτέρω πληροφορίες.</p>	<p>https://vlaamsejeugdraad.be/en https://www.instagram.com/vlaamsejeugdraad</p>

Ερωτήσεις Αυτο-Αξιολόγησης:

	Ερώτηση	Μαθησιακοί Στόχοι
Ερώτηση 1	Πώς διασφαλίζει το FYC ότι ο συμβουλευτικός του ρόλος έχει νόημα και αντίκτυπο;	(4)
Ερώτηση 2	Πώς το FYC προωθεί τη συμμετοχικότητα και τη συμμετοχή διαφορετικών νεανικών πληθυσμών;	(4)
Ερώτηση 3	Πώς υποστηρίζει το νομικό πλαίσιο του FYC τον ρόλο του ως συμβουλευτικού οργάνου της φλαμανδικής κυβέρνησης;	(1)
Ερώτηση 4	Με βάση τη μελέτη περίπτωσης, μπορείτε να εντοπίσετε πιθανές προκλήσεις ή εμπόδια που μπορεί να αντιμετωπίσει η ΠΥΚ στο έργο της;	(2),(3),(4)

<p>Ερώτηση 5</p>	<p>Ποια είναι τα βασικά συμπεράσματα από τη μελέτη περίπτωσης FYC που θα μπορούσαν να προσαρμοστούν και να εφαρμοστούν σε άλλα πλαίσια για την προώθηση της συμμετοχής των νέων στη διακυβέρνηση; Μπορούν η δομή, οι διαδικασίες και το νομικό πλαίσιο του συμβουλίου να χρησιμεύσουν ως πρότυπο για άλλα συμβουλευτικά όργανα για τη νεολαία;</p>	<p>(1), (2),(3)</p>
-------------------------	--	---------------------



RINOVA
innovate, create & regenerate

 Folkuniversitetet

 Center for Social Innovation

 NOVAFCSH

 ZRS

 MULAB

 ean

 DYPALL NETWORK

6.5 ΟΣΑ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΞΕΡΩ

Τίτλος	Τύπος πηγής	Σύντομη Περιγραφή	Σύνδεσμος	Μαθησιακοί Στόχοι
Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας - Ανάλυση της πολιτικής και των μηχανισμών	PDF	<p>Η δημοσίευση με τίτλο «Τοπικά Συμβούλια Νέων - Ανάλυση της πολιτικής και των μηχανισμών» διερευνά το ρόλο και την αποτελεσματικότητα των Τοπικών Συμβουλίων Νέων (ΤΣΝ) στην ενίσχυση της συμμετοχής των νέων στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων σε ολόκληρη την Ευρώπη. Συγκρίνει τον αντίκτυπο των LYCs στην Εσθονία, τη Λιθουανία, τη Νορβηγία και την Πορτογαλία, αναλύοντας τις δομές, τις προκλήσεις και τις επιτυχίες τους. Η μελέτη παρέχει συστάσεις και πόρους για τη βελτίωση της δέσμευσης των νέων σε τοπικό επίπεδο, με στόχο την προώθηση μιας πιο περιεκτικής και αποτελεσματικής συμμετοχής των νέων στη διακυβέρνηση. Η ανάλυση χρησιμεύει ως πόρος για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τις οργανώσεις νεολαίας και τα μέλη του LYC.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1YR_RaLsUYw2FSYooJMpea6NqCE8cTFZo/view?usp=drive_link</p>	(1)

<p>Μοντέλα και μηχανισμοί εμπλοκής νέων των</p>	<p>PDF</p>	<p>Η παρούσα δημοσίευση αποτελεί το πρώτο σημείο εκκίνησης, θέτοντας τη βάση για περαιτέρω αποτελέσματα που θα επιτευχθούν καθ' όλη τη διάρκεια της διετούς υλοποίησης του έργου. Πράγματι, οι διαδικασίες λήψης αποφάσεων σε ευρωπαϊκό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο επηρεάζουν συνεχώς τη ζωή και τις κοινότητες των νέων και είναι εξαιρετικά σημαντικό να γνωρίζουν και να έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν στις διαδικασίες αυτές. Η εμπλοκή των νέων μπορεί να έχει πολλές μορφές και να γίνεται μέσω διαφόρων μηχανισμών, όπως η συμμετοχή στις κοινοτικές υπηρεσίες, η συνηγορία μέσω ειδικών συμβουλίων νέων ή άλλων δομών (σε πολλά επίπεδα) ή η άμεση συνεργασία στο σχεδιασμό πολιτικών και προγραμμάτων. Η εστίασή μας με αυτή την πρώτη δημοσίευση εστιάζεται στην ανάλυση των διαφορετικών μοντέλων και μηχανισμών εμπλοκής των νέων που υπάρχουν σε όλη την Ευρώπη.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1me6FC2yczx3joWPg1xd5HsKEq5ATxrap/view?usp=sharing</p>	<p>(2),(3),(4)</p>
<p>Εκπαιδευτικό πρόγραμμα Educate for Democracy</p>	<p>PDF</p>	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Educate for Democracy», μέρος του έργου «Youth Democracy Academy», επικεντρώνεται στην εκπαίδευση των πολιτών, είτε σε τυπικό είτε σε μη τυπικό περιβάλλον μάθησης, φέρνοντας</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1TrOQqtT8hurZUnnSUDOtN0n-BzG-jVsg/view?usp=sharing</p>	<p>(4)</p>



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
National Observatory of Youth and Social Movements



MULAB



DYPALL NETWORK

		την έννοια, τις ιδέες και τις αξίες της δημοκρατίας πιο κοντά στους νέους.		
Ευρωπαϊκή πύλη για τη νεολαία	Online Portal	Η πύλη προσφέρει πληροφορίες και ευκαιρίες στους νέους να συμμετάσχουν σε ευρωπαϊκές δραστηριότητες, συμπεριλαμβανομένων των συμβουλίων νεολαίας και των στρατηγικών δράσεων.	https://youth.europa.eu/en	(1)
Εισαγωγή στην πολιτική για τη νεολαία	Online video	Αυτό το βίντεο παρουσιάζει τα βασικά στοιχεία της πολιτικής για τη νεολαία.	https://www.youtube.com/watch?v=Vd3zub--scE	(1)



6.6 ΑΣ ΕΜΒΑΘΥΝΟΥΜΕ

Τίτλος	Τύπος πηγής	Σύντομη Περιγραφή	Σύνδεσμος	Μαθησιακοί Στόχοι
Εγχειρίδιο για τα τοπικά συμβούλια νεολαίας	PDF	Το παρόν εγχειρίδιο απευθύνεται στα νεαρά μέλη των Τοπικών Συμβουλίων Νέων και στους υπαλλήλους των δήμων και χρησιμεύει ως οδηγός για τη σύσταση και τη λειτουργία των Τοπικών Συμβουλίων Νέων. Το Εγχειρίδιο περιλαμβάνει πρακτικές συμβουλές, βήματα, αλλά και συστάσεις σχετικά με τον τρόπο δημιουργίας ενός λειτουργικού συμβουλίου νεολαίας στους δήμους της Δημοκρατίας της Βόρειας Μακεδονίας.	https://www.osce.org/files/f/documents/3/b/491132.pdf	(1)
Κατανόηση της δέσμευσης των νέων στην Ευρώπη μέσω ανοικτών δεδομένων	Άρθρο	Τα ανοικτά δεδομένα ρίχνουν φως στην κατάσταση της δέσμευσης των νέων στην Ευρώπη	https://data.europa.eu/en/publications/data-stories/understanding-youth-engagement-europe-through-open-data	(1)

<p>Ουσιαστική Πολιτική Συμμετοχή των Νέων στην Ευρώπη και Επιπτώσεις στην Πολιτική.</p>	<p>PDF</p>	<p>Η παρούσα μελέτη σχετικά με την πολιτική συμμετοχή των νέων βασίζεται στο μακροχρόνιο ερευνητικό ενδιαφέρον που εκδηλώνεται από δημοσιεύσεις εμπειρογνομόνων, σε ιδέες σχετικά με καινοτόμες μορφές συμμετοχής των νέων, σε βιβλιογραφικές ανασκοπήσεις, σε εργαλειοθήκες και προοπτικές εμπειρογνομόνων και στα αποτελέσματα του συμποσίου «Το μέλλον της πολιτικής συμμετοχής των νέων: ερωτήματα, προκλήσεις και ευκαιρίες» που πραγματοποιήθηκε το 2019. Επιδιώκοντας να προωθήσει τις συζητήσεις σχετικά με την πολιτική συμμετοχή των νέων, η παρούσα θεωρητική μελέτη βασίζεται σε μια εκτεταμένη βιβλιογραφική ανασκόπηση και αναδεικνύει ορισμένες λιγότερο συχνά συζητούμενες διαστάσεις της πολιτικής συμμετοχής των νέων και εισάγει πρωτότυπες οδούς για τον ορισμό της ουσιαστικής πολιτικής συμμετοχής των νέων.</p>	<p>https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261953/PREMS+149821+G+BR+2600+Study+on+Youth+political+participation+WEB+16x24+%281%29.pdf/d2ecb223-edda-a9d2-30f7-c77692a086bd</p>	<p>(2)</p>
<p>Τοπικά Συμβούλια Νέων - Χαρτογράφηση πρακτικών</p>	<p>PDF</p>	<p>Τα Τοπικά Συμβούλια Νέων (ΤΣΝ) έχουν δύο κύριες διαστάσεις: η μία είναι παιδαγωγική και η άλλη είναι πολιτική και δημοκρατική. Αυτές οι δομές αποτελούν συχνά την πρώτη επαφή με το επίσημο δημοκρατικά μέσα για πολλούς νέους. Η παρούσα</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1_W7r_R4lyd1_zSsW_jXQsvlGConUcUi8/view?usp=sharing</p>	<p>(1),(2),(3)</p>

		<p>έκδοση συγκεντρώνει πληροφορίες σχετικά με διάφορες πτυχές των LYC, όπως η σύνθεση, η οργάνωση, οι στόχοι, οι διαθέσιμοι πόροι και άλλες σχετικές πληροφορίες. Επίσης, συγκεντρώνει τις εσωτερικές προοπτικές σχετικά με τη σημασία, την αποτελεσματικότητα, την εκπροσώπηση των νέων και τον αντίκτυπο για 10 LYC από 5 χώρες.</p>		
<p>Η στρατηγική της Βιέννης για τα παιδιά και τη νεολαία 2020 - 2025</p>	<p>PDF</p>	<p>Το περιεχόμενο συντάχθηκε με βάση τις επιθυμίες, τις ιδέες και τους προβληματισμούς περισσότερων από 22.500 παιδιών και νέων σε διαβούλευση με το προσωπικό της διοίκησης της πόλης της Βιέννης, των συνδεδεμένων οργανισμών και επιχειρήσεων και άλλων εμπειρογνομόνων ως μέλη των ομάδων διαχείρισης θεμάτων κατά την περίοδο από τον Απρίλιο 2019 έως τον Δεκέμβριο 2019- υπεύθυνος για το περιεχόμενο: Karl Ceplak, επικεφαλής του τμήματος νεολαίας της επαρχίας της Βιέννης</p>	<p>https://junges.wien.gv.at/wp-content/uploads/sites/48/2020/09/The-Vienna-Children-and-Youth-Strategy.pdf</p>	<p>(3)</p>

6.7 ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ

Σύντομος περιγραφικός τίτλος	Σύνδεσμος αρχείου
Ενδεικτικό βίντεο που παρουσιάζει τον Χάρτη Ποιότητας για τα συμμετοχικά και χωρίς αποκλεισμούς Τοπικά Συμβούλια Νέων	https://youtu.be/3x8ktELxGic
Ενδεικτικό βίντεο που εξηγεί τη δομή, τη λειτουργία και την ανάπτυξη των Τοπικών Συμβουλίων Νέων	https://youtu.be/H_OTSz4THE
Αυτό το βίντεο περιγράφει εν συντομία τα απαραίτητα βήματα για την οικοδόμηση μιας στρατηγικής πολιτικής για τη νεολαία, από το όραμα έως τις δραστηριότητες, και παρέχει ένα παράδειγμα.	https://youtu.be/AP9XnTDfpoY?si=bRwELxIfeJMr1aNR

6.8 QUIZ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

	Ερώτηση	Μαθησιακοί Στόχοι
Ερώτηση 1	Μπορώ να εξηγήσω αποτελεσματικά τις βασικές αρχές και τα μοντέλα των Τοπικών Συμβουλίων Νέων (ΤΣΝ);	(1)
Ερώτηση 2	Είμαι σε θέση να προσδιορίζω και να εφαρμόζω πρακτικά εργαλεία για την ενίσχυση της συμμετοχής των νέων, όπως ο συμμετοχικός προϋπολογισμός και τα στρατηγικά σχέδια για τη νεολαία;	(2), (3)
Ερώτηση 3	Μπορώ να σχεδιάσω ένα στρατηγικό σχέδιο δράσης για την αύξηση της συμμετοχής των νέων στη λήψη τοπικών αποφάσεων, διασφαλίζοντας τη συμμετοχικότητα, τη βιωσιμότητα και την ευθυγράμμιση με τις τοπικές πολιτικές;	(3)



RINOVA
Innovative, creative & regenerative



Ερώτηση 4	Κατανοώ τις αρχές της ποιοτικής συμμετοχής και ηγεσίας στη συμμετοχή των νέων, συμπεριλαμβανομένων της διαφάνειας, της λογοδοσίας και της κοινής λήψης αποφάσεων;	(4)
Ερώτηση 5	Μπορώ να αναλύσω περιπτωσιολογικές μελέτες επιτυχημένων συμβουλίων νεολαίας και να εντοπίσω βασικά διδάγματα και βέλτιστες πρακτικές που μπορούν να προσαρμοστούν στο δικό μου τοπικό πλαίσιο;	(1),(2)
Ερώτηση 6	Έχω εμπιστοσύνη στην ικανότητά μου να υποστηρίξω και να καθοδηγώ τα συμβούλια νέων, προωθώντας την αποτελεσματικότητα και τον αντίκτυπό τους στην προώθηση της συμμετοχής των νέων και της εμπλοκής τους στα κοινά;	(1),(2),(3),(4)



RINOVA
innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
NOVA FUTURE COMMUNITY SOLUTIONS
INNOVATION FOR ALL



MULAB



DYPALL NETWORK

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΑΚΤΙΒΙΣΜΟΥ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΜΙΣΟΥΣ ΣΤΑ ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ ΔΗΜΩΝ

7.1 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Τίτλος Μαθησιακής Ενότητας	Ενσωμάτωση του Ψηφιακού Ακτιβισμού κατά του μίσους στα Σχέδια Δράσης των Δήμων
Σύντομη Περιγραφή	Αυτή η ενότητα διερευνά την ενσωμάτωση του ψηφιακού ακτιβισμού διακοπής μίσους στα σχέδια δράσης των δήμων. Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με το ρόλο και τις στρατηγικές των ψηφιακών διακοπών μίσους, θα αναπτύξουν δεξιότητες στην περιγραφή, διατύπωση και εφαρμογή στρατηγικών, καθώς και στην ανάλυσή τους στη δημοτική διακυβέρνηση, και θα υιοθετήσουν μια προληπτική, συνεργατική στάση για την πρόωση ασφαλών και χωρίς αποκλεισμούς κοινοτήτων.
Μαθησιακοί Στόχοι	<ol style="list-style-type: none"> (1) Περιγραφή του ρόλου των ψηφιακών διακοπών μίσους στη δημοτική διακυβέρνηση. (2) Προσδιορισμός της προσέγγισης των Διακοπών Ψηφιακού Μίσους στους τοπικούς δήμους. (3) Αξιολόγηση του αντίκτυπου των ψηφιακών στρατηγικών καταπολέμησης της ρητορικής μίσους σε δημοτικά πλαίσια.



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF FINLAND
INSTITUTE FOR OPEN SOCIETY RESEARCH



MULAB



DYPALL NETWORK

<p>Οδηγός Ενότητας</p>	<p>Αποποίηση ευθύνης: Η ενότητα VI επικεντρώνεται στη συμμετοχή της ψηφιακής δυναμικής στη συνεργασία μεταξύ του ψηφιακού ακτιβιστή και της τοπικής διακυβέρνησης. Για την καλύτερη κατανόηση του τρόπου λειτουργίας των Δήμων και της Τοπικής Διακυβέρνησης και των πολιτικών και δυναμικών τους, οι εκπαιδευτές μπορούν να ανατρέξουν στην Ενότητα V για να εφαρμόσουν τα σχετικά μέρη σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων τους.</p> <p>Βασικά στοιχεία: Δεξιότητες και στάσεις. Αυτή η ενότητα, Ενσωμάτωση του ψηφιακού ακτιβισμού διακοπής μίσους στα δημοτικά σχέδια δράσης, προσφέρει μια λεπτομερή κατανόηση του ρόλου του ψηφιακού ακτιβισμού στη δημοτική διακυβέρνηση. Μέσω της θεωρίας, των μελετών περιπτώσεων και των πρακτικών εφαρμογών, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που είναι απαραίτητες για την εφαρμογή στρατηγικών διακοπής του ψηφιακού μίσους στο πλαίσιο δημοτικών σχεδίων δράσης, προωθώντας ασφαλέστερες και πιο περιεκτικές κοινότητες.</p> <p>Μαθησιακοί στόχοι</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Περιγράψτε το ρόλο των ψηφιακών διακοπών μίσους στη δημοτική διακυβέρνηση <p>Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν πώς οι ψηφιακοί διακοπτες μίσους καταπολεμούν τη διαδικτυακή ρητορική μίσους, την παραπληροφόρηση και τον εξτρεμισμό. Η ενότητα δείχνει πώς οι δήμοι μπορούν να αξιοποιήσουν αυτές τις στρατηγικές για να δημιουργήσουν ασφαλέστερα ψηφιακά περιβάλλοντα.</p> <p>Αποτελέσματα: Οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν την ενότητα «Δημοτικές αρχές και δήμοι»: Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν και θα διατυπώσουν τον ρόλο και τον αντίκτυπο του ψηφιακού ακτιβισμού στην αντιμετώπιση επιβλαβών διαδικτυακών συμπεριφορών σε δημοτικά πλαίσια.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Καθορίστε την προσέγγιση των ψηφιακών διακοπών μίσους στους τοπικούς δήμους <p>Η ενότητα επικεντρώνεται στις διαδικασίες τοπικής διακυβέρνησης και στις βέλτιστες πρακτικές για τον ψηφιακό ακτιβισμό και τη συνεργασία με τις τοπικές κυβερνήσεις σε μια προοπτική από κάτω προς τα πάνω. Αναλύοντας επιτυχημένες μελέτες περιπτώσεων, οι συμμετέχοντες θα μάθουν να αναπαράγουν αυτές τις προσεγγίσεις, εστιάζοντας σε στρατηγικές διαπραγμάτευσης και διαμεσολάβησης για την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ ακτιβιστών και δήμων.</p> <p>Αποτελέσματα: Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν τις</p>
-------------------------------	--



	<p>εργασίες του συνεδρίου: Οι συμμετέχοντες θα εφαρμόσουν με αυτοπεποίθηση επιτυχημένες στρατηγικές για τη συνεργασία μεταξύ ψηφιακών ακτιβιστών και τοπικών κυβερνήσεων.</p> <p>3. Αξιολόγηση του αντίκτυπου των στρατηγικών διακοπής του ψηφιακού μίσους σε δημοτικά πλαίσια</p> <p>Οι συμμετέχοντες θα εισαχθούν στις μεθοδολογίες και τις τεχνικές παρακολούθησης, ώστε στη συνέχεια να διευκολυνθούν στην ανάλυση των μετρήσεων και των δεικτών που χρησιμοποιούνται για τη μέτρηση της επιτυχίας των στρατηγικών διακοπής του ψηφιακού μίσους. Θα διερευνηθούν τόσο ποιοτικές όσο και ποσοτικές μέθοδοι αξιολόγησης για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας.</p> <p>Αποτέλεσμα: Η αξιολόγηση θα είναι μια από τις σημαντικότερες δράσεις που θα διεξαχθούν σε επίπεδο αξιολόγησης: Οι συμμετέχοντες θα αξιολογήσουν κριτικά τις πρωτοβουλίες διακοπής του ψηφιακού μίσους χρησιμοποιώντας τεχνικές βασισμένες σε στοιχεία.</p> <p>Εκτίμηση και αξιολόγηση Οι συμμετέχοντες θα αξιολογηθούν με βάση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αυτο-αξιολόγηση - Ομαδικές εργασίες - Αναλυτικές εκθέσεις <p>Οι συμμετέχοντες θα προτείνουν στρατηγικές για την ενσωμάτωση του ψηφιακού ακτιβισμού στα σχέδια δράσης της τοπικής αυτοδιοίκησης και θα αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητά τους χρησιμοποιώντας δεδομένα από τον πραγματικό κόσμο.</p> <p>Καλλιέργεια στάσεων για δημοτική συνεργασία Εκτός από τις γνώσεις και τις δεξιότητες, η ενότητα προωθεί μια προληπτική, συνεργατική στάση προς την ενσωμάτωση του ψηφιακού ακτιβισμού στη δημοτική διακυβέρνηση. Οι συμμετέχοντες θα ενθαρρυνθούν να υιοθετήσουν μια συνεργατική προσέγγιση, προωθώντας την ανοιχτή επικοινωνία με τις τοπικές κυβερνήσεις. Έμφαση δίνεται στην προσαρμογή των στρατηγικών στην εξελισσόμενη φύση του ψηφιακού μίσους, ώστε να διασφαλιστεί η μακροπρόθεσμη αποτελεσματικότητα. Η ενότητα υπογραμμίζει τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ των τοπικών αρχών, της κοινωνίας των πολιτών και της νεολαίας. Οι κοινές εκδηλώσεις μεταξύ των τοπικών κυβερνήσεων και των κοινοτήτων αποτελούν αποτελεσματικά εργαλεία για την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους και την προώθηση της συμμετοχικότητας. Η εμπλοκή της νεολαίας μέσω των συμβουλίων και η παροχή φωνής στη διαμόρφωση των πολιτικών θεωρείται βέλτιστη πρακτική. Επιπλέον, οι συμπράξεις μεταξύ ΜΚΟ και δήμων είναι κρίσιμες για την ανάπτυξη εκστρατειών με αντίκτυπο που αντιμετωπίζουν τα βαθύτερα αίτια του μίσους στον ψηφιακό χώρο. Η αξιολόγηση της επιτυχίας αυτών των στρατηγικών περιλαμβάνει τόσο ποσοτικές όσο και</p>
--	--

	<p>ποιοτικές μετρήσεις. Η παρακολούθηση των πρωτοβουλιών υπό την ηγεσία των νέων που υποστηρίζονται από τις τοπικές αρχές και η παρακολούθηση των περιστατικών ψηφιακού μίσους πριν και μετά την παρέμβαση παρέχουν ένα σαφές μέτρο επιτυχίας. Η ποιοτική ανατροφοδότηση από συνεντεύξεις ή μελέτες περιπτώσεων ενισχύει περαιτέρω την κατανόηση του αντίκτυπου στην κοινότητα.</p> <p>Συμπέρασμα Αυτή η ενότητα εφοδιάζει τους συμμετέχοντες με τα εργαλεία για την ενσωμάτωση του ψηφιακού ακτιβισμού διακοπής του μίσους στη δημοτική διακυβέρνηση. Προωθώντας τη συνεργασία με τις τοπικές αρχές, τις ΜΚΟ και τη νεολαία, οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν βιώσιμες πολιτικές για την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο και τη δημιουργία πιο ανθεκτικών κοινοτήτων.</p>
--	---

7.2 ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Τίτλος Εργαλείου	Hate Speech Watch by European Commission
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/48d877d9-2f4c-11ee-9e98-01aa75ed71a1/language-en https://europeanonlinehatelab.com/resource.html
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	Αξιολόγηση του αντίκτυπου των ψηφιακών στρατηγικών καταπολέμησης της ρητορικής μίσους σε δημοτικά πλαίσια.
Χρήση του Εργαλείου	Το Hate Speech Watch είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα που επιτρέπει στους χρήστες να αναφέρουν και να παρακολουθούν περιπτώσεις ρητορικής μίσους σε όλες τις ψηφιακές πλατφόρμες. Παρέχει στους δήμους δεδομένα και μετρήσεις σε πραγματικό χρόνο σχετικά με τη συχνότητα και τα είδη της ρητορικής μίσους, βοηθώντας στην αξιολόγηση των στρατηγικών ψηφιακής διακοπής του μίσους.
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	Αυτό το εργαλείο προσφέρει δεδομένα που βασίζονται σε στοιχεία, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν την επιτυχία των στρατηγικών που αποσκοπούν στη μείωση της ρητορικής μίσους. Είναι ένας πρακτικός πόρος για τη συλλογή δεδομένων από τον πραγματικό κόσμο για την αξιολόγηση του αντίκτυπου στη δημοτική διακυβέρνηση.
Συμβουλές για	Χρησιμοποιήστε αυτό το εργαλείο για να αναλύσετε τα μοτίβα της ρητορικής μίσους με



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



MULAB



DYPALL
NETWORK

αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	την πάροδο του χρόνου και να αξιολογήσετε την αποτελεσματικότητα των δημοτικών πολιτικών στη μείωσή της. Ενσωματώστε το σε ομαδικές εργασίες που επικεντρώνονται στην παρακολούθηση της ρητορικής μίσους σε συγκεκριμένες κοινότητες.
Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων	https://commission.europa.eu/document/c60c451c-ccd2-406a-be3a-ef65123f2bb6_en https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/combating-discrimination/racism-and-xenophobia/combating-hate-speech-and-hate-crime_en#additional-resources

Τίτλος Εργαλείου	Digital Hate Interrupters Toolkit by Dangerous Speech Project
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	https://dangerousspeech.org/
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	Καθορισμός της προσέγγισης των διακοπών ψηφιακού μίσους στους τοπικούς δήμους.
Χρήση του Εργαλείου	Η εργαλειοθήκη Digital Hate Interrupters Toolkit παρέχει κατευθυντήριες γραμμές και στρατηγικές για τη διακοπή της επιβλαβούς ομιλίας στο διαδίκτυο. Περιλαμβάνει μελέτες περιπτώσεων και στρατηγικές για τη συνεργασία με τις τοπικές αρχές για την καταπολέμηση της ρητορικής μίσους και της παραπληροφόρησης, εστιάζοντας στη διαμεσολάβηση και το διάλογο μεταξύ ψηφιακών ακτιβιστών και δημοτικών φορέων.
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	Αυτή η εργαλειοθήκη είναι προσαρμοσμένη στις προκλήσεις της ψηφιακής ρητορικής μίσους και παρέχει εφαρμόσιμες στρατηγικές για τους συμμετέχοντες που μπορούν να εφαρμόσουν στο πλαίσιο του δήμου τους. Είναι χρήσιμο για την καθοδήγηση τοπικών συνεργασιών και την προσαρμογή στρατηγικών για δημοτικά σχέδια δράσης.
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	Εμπλέξτε τους συμμετέχοντες στη μελέτη πραγματικών περιπτώσεων μελετών από την εργαλειοθήκη, εντοπίζοντας βασικούς παράγοντες επιτυχίας και στρατηγικές που μπορούν να εφαρμοστούν στα δικά τους έργα. Διευκολύνετε εργαστήρια χρησιμοποιώντας τεχνικές διαμεσολάβησης από την εργαλειοθήκη για την προσομοίωση δημοτικών διαπραγματεύσεων.
Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων	https://dangerousspeech.org/guide/



RINOVA
Innovate, create & regenerate



Τίτλος Εργαλείου	Change.org
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	https://www.change.org/
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	Καθορισμός της προσέγγισης των διακοπών ψηφιακού μίσους στους τοπικούς δήμους.
Χρήση του Εργαλείου	Το Change.org είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα υπογραφών που επιτρέπει σε άτομα και ομάδες να κινητοποιούν κοινότητες, να υποστηρίζουν κοινωνικές αλλαγές και να επηρεάζουν πολιτικές αποφάσεις συγκεντρώνοντας υποστήριξη για διάφορους σκοπούς. Επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργούν αναφορές που αφορούν τοπικά ή παγκόσμια ζητήματα, συμπεριλαμβανομένης της ρητορικής μίσους και του ψηφιακού ακτιβισμού.
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	Το Change.org είναι ένα ισχυρό εργαλείο για να δείξει πώς ο ψηφιακός ακτιβισμός μπορεί να επηρεάσει τις δημοτικές πολιτικές. Είναι χρήσιμο επειδή επιτρέπει στους συμμετέχοντες να εξασκηθούν στην κινητοποίηση των τοπικών κοινοτήτων γύρω από πρωτοβουλίες κατά του μίσους και να συνδέσουν τις ψηφιακές τους προσπάθειες με τα πραγματικά σχέδια δράσης των δήμων.
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	Οι συμμετέχοντες μπορούν να δημιουργήσουν υπομνήματα σχετικά με το ψηφιακό μίσος ή την ασφάλεια της κοινότητας και να τα μοιραστούν με τους τοπικούς φορείς. Διευκολύνετε συζητήσεις σχετικά με το πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν οι αναφορές για να ασκηθεί πίεση στις τοπικές κυβερνήσεις ώστε να ενσωματώσουν στα σχέδια δράσης στρατηγικές διακοπής του ψηφιακού μίσους.

Τίτλος Εργαλείου	Municipal Digital Governance Framework
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	https://www.opengovpartnership.org/
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	Να περιγράψετε το ρόλο των ψηφιακών διακοπών μίσους στη δημοτική διακυβέρνηση.
Χρήση του Εργαλείου	Το πλαίσιο αυτό παρέχει κατευθυντήριες γραμμές για την ψηφιακή διακυβέρνηση στους δήμους, εστιάζοντας στη διαφάνεια, τη συμμετοχικότητα και τη συμμετοχή του κοινού στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων. Βοηθά τους συντονιστές να κατανοήσουν πώς οι δήμοι μπορούν να ενσωματώσουν ψηφιακές στρατηγικές, συμπεριλαμβανομένων των τακτικών διακοπής του μίσους, για την αντιμετώπιση του διαδικτυακού εξτρεμισμού και την προώθηση ασφαλέστερων ψηφιακών χώρων.



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



MULAB



Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	Το εργαλείο προσφέρει μια πρακτική δομή για την ενσωμάτωση του ψηφιακού ακτιβισμού διακοπής του μίσους στη δημοτική διακυβέρνηση, αναδεικνύοντας τον τρόπο με τον οποίο οι τοπικές κυβερνήσεις μπορούν να συνεργαστούν με ψηφιακούς ακτιβιστές για την καταπολέμηση επιβλαβών διαδικτυακών συμπεριφορών, διασφαλίζοντας παράλληλα τη δημόσια εμπιστοσύνη.
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	Χρησιμοποιήστε το πλαίσιο για να εξηγήσετε πώς οι αρχές της ψηφιακής διακυβέρνησης μπορούν να υποστηρίξουν τις πρωτοβουλίες διακοπής του μίσους στους δήμους. Οργανώστε εργαστήρια για να αναλύσετε πώς συγκεκριμένοι δήμοι υιοθετούν αυτές τις στρατηγικές και πού μπορούν να γίνουν βελτιώσεις.
Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων	https://www.opengovpartnership.org/

Τίτλος Εργαλείου	Data for Good - Social Impact Analytics
Διαδικτυακός Σύνδεσμος	https://dataforgood.facebook.com/
Συναφής Μαθησιακός Στόχος	Αξιολόγηση του αντίκτυπου των ψηφιακών στρατηγικών καταπολέμησης της ρητορικής μίσους σε δημοτικά πλαίσια.
Χρήση του Εργαλείου	Η Data for Good προσφέρει εργαλεία ανάλυσης που χρησιμοποιούν συγκεντρωτικά, ανώνυμα δεδομένα για την κατανόηση κοινωνικών ζητημάτων όπως η ρητορική μίσους και ο εξτρεμισμός. Παρέχει οπτικοποιήσεις και αναφορές σχετικά με τις ψηφιακές συμπεριφορές σε συγκεκριμένες περιοχές, βοηθώντας τους συμμετέχοντες να αναλύσουν τον αντίκτυπο των στρατηγικών διακοπής του μίσους και να εντοπίσουν μοτίβα διαδικτυακής ρητορικής μίσους.
Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο εργαλείο; Γιατί είναι χρήσιμο;	Αυτό το εργαλείο είναι ιδανικό για την αξιολόγηση των δημοτικών προσπαθειών για την καταπολέμηση της ρητορικής μίσους, καθώς παρέχει πληροφορίες βάσει δεδομένων σχετικά με τις τάσεις των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και τις επιπτώσεις στην κοινότητα. Βοηθά τους χρήστες να συγκεντρώσουν συγκεκριμένα στοιχεία για τη μέτρηση της επιτυχίας των στρατηγικών διακοπής του μίσους.
Συμβουλές για αποτελεσματική χρήση του εργαλείου	Οι συμμετέχοντες μπορούν να παρακολουθούν τις τάσεις της ψηφιακής ρητορικής μίσους σε πραγματικό χρόνο χρησιμοποιώντας τις περιφερειακές εκθέσεις δεδομένων του εργαλείου. Μπορούν να το χρησιμοποιήσουν για την ανάλυση μελετών περίπτωσης, όπου



RINOVA
Innovate, create & regenerate

 Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



 MULAB



DYPALL
NETWORK

	οι συμμετέχοντες αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των δημοτικών εκστρατειών στη μείωση του διαδικτυακού εξτρεμισμού.
Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων	https://dataforgood.facebook.com/

7.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Τίτλος Δραστηριότητας 1	Παιχνίδι ρόλων Δημοτική συνεργασία για την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους.
Στόχος δραστηριότητας	Να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να εξασκηθούν σε στρατηγικές συνεργασίας μεταξύ ψηφιακών ακτιβιστών και αξιωματούχων της τοπικής αυτοδιοίκησης για την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους σε δημοτικό πλαίσιο.
Διάρκεια	65 λεπτά
Διαδικτυακή, δια ζώσης ή υβριδική	Δια ζώσης, διαδικτυακά (ή υβριδικά).
Preparation for the activity	<p>Σχεδιάστε μια σειρά από φανταστικούς αλλά ρεαλιστικούς ρόλους (π.χ. υπεύθυνος κοινωνικών μέσων ενημέρωσης για την πόλη, υπεύθυνος επικοινωνίας με την κοινότητα, ψηφιακός διακόπτης μίσους) και γράψτε προφίλ για κάθε ρόλο.</p> <p>Περιγράψτε ένα σενάριο που περιλαμβάνει ρητορική μίσους στο διαδίκτυο που έχει εμφανιστεί στην κοινότητα (χρησιμοποιήστε παραδείγματα από την πραγματική ζωή όταν είναι δυνατόν).</p> <p>(Προαιρετικά παρέχονται σύντομες οδηγίες σχετικά με τις τεχνικές διαπραγμάτευσης/διαμεσολάβησης.)</p>
Βήμα-βήμα εφαρμογή της δραστηριότητας	<p>Εισαγωγή & ανάθεση ρόλων (5 λεπτά):</p> <p>Συζητήστε εν συντομία το ρόλο της συνεργασίας μεταξύ των τοπικών κυβερνήσεων και των ακτιβιστών για την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο, παρουσιάζοντας στους συμμετέχοντες τους βασικούς παράγοντες των δημοτικών δομών.</p>



RINOVA
Innovate, create & regenerate

 Folkuniversitetet



	<p>Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες και αναθέστε ρόλους, μοιράζοντας το προφίλ ρόλου κάθε συμμετέχοντα και περιγράφοντας τις προοπτικές και τα κίνητρά τους.</p> <p>Καταιγισμός ιδεών (10 λεπτά): Κάθε ομάδα συζητά το σενάριο από την οπτική γωνία του χαρακτήρα της, αποφασίζοντας για πιθανές ενέργειες, στρατηγικές διαπραγμάτευσης και σημεία συζήτησης.</p> <p>Παιχνίδι ρόλων (30 λεπτά): Οι ομάδες προσομοιώνουν μια συνάντηση για να συζητήσουν πιθανές λύσεις για την καταπολέμηση της ρητορικής μίσους, διερευνώντας πώς κάθε ρόλος μπορεί να συμβάλει και να υποστηρίξει μια συνεργατική στρατηγική.</p> <p>Απολογισμός (20 λεπτά): Μετά το παιχνίδι ρόλων, κάντε μια ανοιχτή συζήτηση σχετικά με το τι λειτούργησε, τις προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν, τον τρόπο με τον οποίο οι διαφορετικοί δημοτικοί ρόλοι θα μπορούσαν να επηρεάσουν τη συνολική προσέγγιση και τη σημασία της ψηφιακής συνεργασίας. Επισημάνετε τις τεχνικές διαπραγμάτευσης και τις ψηφιακές τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν και πώς θα μπορούσαν να βελτιωθούν.</p>
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	<p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ενσαρκώσουν πλήρως τους ρόλους τους για να κατανοήσουν τα κίνητρα και τους περιορισμούς που αντιμετωπίζει κάθε ηθοποιός.</p> <p>Υπευθυμίστε στους συμμετέχοντες ότι η ψηφιακή συνεργασία απαιτεί συμβιβασμούς και δημιουργική επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Για τις διαδικτυακές συνεδρίες, χρησιμοποιήστε τις αίθουσες διαχωρισμού για ιδιωτικές ομαδικές συζητήσεις και την κύρια αίθουσα για το παιχνίδι ρόλων.</p>
Υλικά, εξοπλισμός και αναγκαίες εγκαταστάσεις	<p>Οδηγίες σεναρίων και περιγραφές ρόλων (φυσικά ή ψηφιακά αντίγραφα).</p> <p>Προβολέας ή εργαλεία διαμοιρασμού οθόνης για υβριδικές συνεδρίες.</p> <p>Ζουμ με δυνατότητα αίθουσας διαλειμμάτων για διαδικτυακές συνεδρίες.</p>
Σύνδεσμοι σε πρόσθετα αρχεία γραφικών ή εικόνων	<p>Παραδείγματα δημοτικής συνεργασίας: https://www.opengovpartnership.org</p>
Σύνδεσμοι για διαδικτυακά εργαλεία και πηγές	<p>https://miro.com/</p> <p>Εργαλεία παιχνιδιού ρόλων και προσομοίωσης: https://www.storyboardthat.com</p>



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
National Observatory of Fundamental and Applied Research



MULAB



DYPALL
NETWORK

Τίτλος Δραστηριότητας 2	Ανάπτυξη συστάσεων δημοτικής πολιτικής για την ψηφιακή διακοπή μίσους.
Στόχος δραστηριότητας	<p>Ενθάρρυνση των συμμετεχόντων να σκεφτούν κριτικά για το πώς οι δήμοι μπορούν να στηρίξουν τις πρωτοβουλίες διακοπής του ψηφιακού μίσους και να συντάξουν συστάσεις πολιτικής για την τοπική διακυβέρνηση.</p>
Διάρκεια	<p>90 λεπτά</p>
Διαδικτυακή, δια ζώσης ή υβριδική	<p>Υβριδική (κατάλληλο για δια ζώσης και διαδικτυακή υλοποίηση).</p>
Προετοιμασία δραστηριότητας	<p>Παροχή υλικού σχετικά με τις υφιστάμενες δημοτικές πολιτικές που σχετίζονται με το διαδικτυακό μίσος (π.χ. νόμοι κατά της ρητορικής μίσους, κανονισμοί για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης).</p> <p>Προετοιμασία υποδειγμάτων για τη σύνταξη συστάσεων πολιτικής.</p>
Βήμα-βήμα εφαρμογή της δραστηριότητας	<p>Εισαγωγή & Καταιγισμός ιδεών(20 λεπτά): Ενημέρωση των συμμετεχόντων σχετικά με τις τρέχουσες πολιτικές που σχετίζονται με το ψηφιακό μίσος, επισημαίνοντας τα κενά και τις ευκαιρίες για δημοτική παρέμβαση.</p> <p>Οι συμμετέχοντες, σε μικρές ομάδες, κάνουν καταιγισμό ιδεών για τους τρόπους με τους οποίους οι δήμοι μπορούν να συνεργαστούν με τους ψηφιακούς ακτιβιστές για την καταπολέμηση του διαδικτυακού μίσους, συντάσσοντας συγκεκριμένες συστάσεις.</p> <p>Συγγραφή συστάσεων πολιτικής (40 λεπτά): Οι ομάδες μετατρέπουν τις ιδέες τους σε ένα δομημένο σύνολο συστάσεων για τη δημοτική πολιτική, λαμβάνοντας υπόψη τη σκοπιμότητα, τον αντίκτυπο και τη συμμετοχή των ενδιαφερομένων μερών.</p> <p>Παρουσιάσεις & ανατροφοδότηση(30 λεπτά): Οι ομάδες παρουσιάζουν τις προτάσεις τους στην τάξη, λαμβάνοντας ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές τους και τον εκπαιδευτή σχετικά με τη σαφήνεια και την πρακτικότητα.</p>
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	<p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να επικεντρωθούν σε εφαρμόσιμες, ρεαλιστικές ιδέες πολιτικής που οι δήμοι θα μπορούσαν να εφαρμόσουν.</p>

	Υπογραμμίστε τη σημασία της συμπερίληψης πολλαπλών ενδιαφερομένων (κυβέρνηση, κοινοτικές ομάδες, εταιρείες τεχνολογίας) στις συστάσεις τους.
Υλικά, εξοπλισμός και αναγκαίες εγκαταστάσεις	Υπόδειγμα σύστασης πολιτικής (φυσικό ή ψηφιακό). Πρόσβαση σε έγγραφα τοπικής δημοτικής πολιτικής (εάν υπάρχουν).

Τίτλος Δραστηριότητας 3	Αξιολόγηση του αντίκτυπου των πρωτοβουλιών διακοπής του ψηφιακού μίσους.
Στόχος δραστηριότητας	Να μάθουν οι συμμετέχοντες πώς να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών διακοπής του ψηφιακού μίσους αναλύοντας τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά δεδομένα.
Διάρκεια	90 λεπτά
Διαδικτυακή, δια ζώσης ή υβριδική	Υβριδικό (μπορεί να προσαρμοστεί τόσο σε διαδικτυακές όσο και σε φυσικές συνθήκες).
Προετοιμασία δραστηριότητας	Παρέχετε περιπτωσιολογικές μελέτες πρωτοβουλιών ψηφιακής διακοπής του μίσους, συμπεριλαμβανομένων δεδομένων σχετικά με τον αντίκτυπο (π.χ. μείωση της ρητορικής μίσους, μετρήσεις δέσμευσης). Προετοιμάστε φύλλα εργασίας για την ανάλυση δεδομένων.
Βήμα-βήμα εφαρμογή της δραστηριότητας	Εισαγωγή (15 λεπτά): Εξηγήστε τη σημασία της αξιολόγησης του αντίκτυπου των πρωτοβουλιών διακοπής του ψηφιακού μίσους, εστιάζοντας τόσο σε ποιοτικά (π.χ. μαρτυρίες) όσο και σε ποσοτικά (π.χ. μετρήσεις) μέτρα. Ανάλυση μελέτης περίπτωσης (45 λεπτά): Σε μικρές ομάδες, οι συμμετέχοντες εξετάζουν



RINOVA
Innovator, creator & regenerator

 Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



 MULAB



DYPALL
NETWORK

	<p>μια μελέτη περίπτωσης, χρησιμοποιώντας τα παρεχόμενα δεδομένα για να αξιολογήσουν τον αντίκτυπο της πρωτοβουλίας. Οι ομάδες χρησιμοποιούν το φύλλο εργασίας για να εντοπίσουν τους βασικούς παράγοντες επιτυχίας και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης.</p> <p>Παρουσίαση & συζήτηση (30 λεπτά): Οι ομάδες παρουσιάζουν τα πορίσματά τους, συζητώντας πώς οι ψηφιακές πρωτοβουλίες διακοπής του μίσους μπορούν να είναι πιο αποτελεσματικές σε δημοτικά πλαίσια.</p>
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	<p>Τονίστε τη σημασία της ανάλυσης με βάση τα στοιχεία και όχι μόνο με βάση την ανεπίσημη ανατροφοδότηση.</p> <p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να λάβουν υπόψη τους περιορισμούς τόσο των ποιοτικών όσο και των ποσοτικών δεδομένων.</p>
Υλικά, εξοπλισμός και αναγκαίες εγκαταστάσεις	<p>Φύλλο ανάλυσης δεδομένων (φυσικό ή ψηφιακό). Υλικό μελέτης περίπτωσης (φυσικό ή ψηφιακό).</p>

Τίτλος Δραστηριότητας 4	Εργαστήριο επίλυσης δημοτικών προβλημάτων με βάση σενάρια
Στόχος δραστηριότητας	<p>Να εμπλακούν οι συμμετέχοντες σε συζητήσεις με κριτική σκέψη και προσανατολισμένες σε λύσεις για την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους σε δημοτικά πλαίσια με τη χρήση στρατηγικών βασισμένων σε στοιχεία.</p>
Διάρκεια	90 λεπτά
Διαδικτυακή, δια ζώσης ή υβριδική	Δια ζώσης ή υβριδική
Προετοιμασία δραστηριότητας	<p>Αναπτύξτε διάφορα δημοτικά σενάρια στα οποία η ρητορική μίσους ή ο διαδικτυακός εξτρεμισμός έχει προκαλέσει ή απειλεί να προκαλέσει αναταραχή στην κοινότητα (π.χ. διάδοση παραπληροφόρησης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σχετικά με μια επερχόμενη εκδήλωση).</p>



	<p>Δημιουργήστε φύλλα εργασίας για να καταγράψουν οι συμμετέχοντες τις προτεινόμενες στρατηγικές, απαριθμώντας τα βήματα και τους στόχους.</p>
<p>Βήμα-βήμα εφαρμογή της δραστηριότητας</p>	<p>Εισαγωγή & προετοιμασία (20 λεπτά): Εξηγήστε τη σημασία της προληπτικής επίλυσης προβλημάτων σε δημοτικά πλαίσια, ιδίως όσον αφορά το διαδικτυακό μίσος και την ένταση στην κοινότητα. Παρουσιάστε στους συμμετέχοντες τα πλαίσια λήψης αποφάσεων που βασίζονται σε στοιχεία.</p> <p>Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και αναθέστε σε κάθε μία ένα συγκεκριμένο σενάριο, μαζί με το φύλλο εργασίας για την καταγραφή των λύσεών τους.</p> <p>Καταιγισμός ιδεών για την επίλυση προβλημάτων (15 λεπτά): Οι ομάδες συζητούν το σενάριο, εντοπίζουν τις βασικές αιτίες του προβλήματος και κάνουν καταιγισμό ιδεών για πιθανές λύσεις, εξετάζοντας τόσο άμεσες όσο και μακροπρόθεσμες προσεγγίσεις.</p> <p>Ανάπτυξη στρατηγικής (25 λεπτά): Κάθε ομάδα εξειδικεύει μία ή δύο κύριες στρατηγικές, περιγράφοντας βήματα δράσης και τον τρόπο μέτρησης της επιτυχίας εντός του δημοτικού πλαισίου.</p> <p>Παρουσίαση & ανατροφοδότηση (30 λεπτά): Οι ομάδες παρουσιάζουν τις λύσεις τους, λαμβάνοντας ανατροφοδότηση σχετικά με την προσέγγισή τους και συζητώντας άλλες μεθόδους που μπορεί να μην είχαν εξετάσει.</p>
<p>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</p>	<p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκέφτονται αναλυτικά και να χρησιμοποιούν συγκεκριμένα δεδομένα όταν επινοούν λύσεις.</p> <p>Προτρέψτε τους συμμετέχοντες να εξετάσουν πολλαπλές προοπτικές, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου με τον οποίο μπορεί να αντιδράσουν οι κάτοικοι και οι κυβερνητικοί αξιωματούχοι.</p>
<p>Υλικά, εξοπλισμός και αναγκαίες εγκαταστάσεις</p>	<p>Περιγραφές σεναρίων και φύλλα εργασίας (φυσικά ή ψηφιακά).</p> <p>Υπολογιστές/tablets για υβριδική συμμετοχή.</p>
<p>Σύνδεσμοι για διαδικτυακά εργαλεία και πηγές</p>	<p>https://www.mural.co/</p>

Τίτλος Δραστηριότητας 5	Συζήτηση πάνελ για την τοπική αυτοδιοίκηση και τον ψηφιακό ακτιβισμό
Στόχος δραστηριότητας	<p>Προσομοίωση μιας συζήτησης σε πάνελ μεταξύ εκπροσώπων του δήμου και διακοπών του ψηφιακού μίσους, διδάσκοντας στους συμμετέχοντες πώς να επικοινωνούν και να συνεργάζονται αποτελεσματικά για την αντιμετώπιση του διαδικτυακού μίσους.</p>
Διάρκεια	<p>90 λεπτά</p>
Διαδικτυακή, δια ζώσης ή υβριδική	<p>Υβριδικό (φυσικοί και διαδικτυακοί συμμετέχοντες).</p>
Προετοιμασία δραστηριότητας	<p>Προετοιμάστε έναν κατάλογο βασικών ερωτήσεων και θεμάτων που θα συζητηθούν από τους συμμετέχοντες στο πάνελ με επίκεντρο την ψηφιακή πτυχή της συνεργασίας (π.χ. «Πώς μπορούν οι τοπικές κυβερνήσεις να στηρίξουν τις ψηφιακές πρωτοβουλίες διακοπής του μίσους;»).</p> <p>Αναθέστε ρόλους στους συμμετέχοντες (π.χ. συμμετέχοντες στο πάνελ από δημοτικές αρχές, ακτιβιστές, μέλη της κοινότητας).</p>
Βήμα-βήμα εφαρμογή της δραστηριότητας	<p>Εισαγωγή & προετοιμασία (10 λεπτά): Εξηγήστε τη δομή της συζήτησης στο πάνελ και τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ των δήμων και των ψηφιακών ακτιβιστών.</p> <p>Οι συμμετέχοντες, θα λάβουν διαφορετικούς ρόλους και στους ρόλους που τους ανατέθηκαν, θα προετοιμάσουν τα σημεία ομιλίας τους με βάση τις βασικές ερωτήσεις που τους παρέχει ο εκπαιδευτής.</p> <p>Συζήτηση σε πάνελ (50 λεπτά): Οι ομάδες προσομοιώνουν μια συζήτηση σε πάνελ όπου εκπρόσωποι των δήμων και ψηφιακοί διακόπτες του μίσους μοιράζονται απόψεις, προκλήσεις και λύσεις για την ενσωμάτωση του ακτιβισμού στην τοπική διακυβέρνηση.</p> <p>Τελική ανατροφοδότηση (30 λεπτά): Μετά τη συζήτηση, σκεφτείτε πώς η επικοινωνία μπορεί να οικοδομήσει αποτελεσματικές συνεργασίες και αναπτύξτε σχέδια δράσης.</p>

Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	<p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ακούσουν ο ένας τις απόψεις του άλλου και να αναπτύξουν λύσεις που να εξισορροπούν τον ακτιβισμό και την εφαρμογή της πολιτικής.</p> <p>Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με το ρόλο της επικοινωνίας στην επίλυση συγκρούσεων μεταξύ διαφορετικών ενδιαφερομένων.</p>
Υλικά, εξοπλισμός και αναγκαίες εγκαταστάσεις	<p>Κάρτες βασικών ερωτήσεων (φυσικές ή ψηφιακές).</p> <p>Χώρος για συζήτηση σε πάνελ ή πλατφόρμα εικονικής συνάντησης (για online/υβρίδιο).</p>
Σύνδεσμοι για διαδικτυακά εργαλεία και πηγές	<p>https://www.zoom.us, google.meet</p>

Ερωτήσεις Αυτο-Αξιολόγησης:

Ερώτηση 1	<p>Πόσο αποτελεσματικά οι συμμετέχοντες ασχολήθηκαν με τους ρόλους που τους ανατέθηκαν και πόσο καλά κατανόησαν τις ευθύνες των ψηφιακών ακτιβιστών και των δημοτικών αρχών για την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους;</p>
Ερώτηση 2	<p>Ποιες προκλήσεις αντιμετώπισαν οι συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της διαδικασίας διαπραγμάτευσης και με πόση επιτυχία εφάρμοσαν τεχνικές διαμεσολάβησης και συμβιβασμού για να αναπτύξουν ένα συνεργατικό σχέδιο δράσης;</p>
Ερώτηση 3	<p>Πόσο καλά η δραστηριότητα απεικόνισε τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ των ψηφιακών ακτιβιστών και των δημοτικών αρχών και ποιες στρατηγικές θα μπορούσαν να βελτιώσουν τις μελλοντικές συνεδρίες</p>



RINOVA
innovator, creator & regenerator

 Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



NOVAFCSH
NOVA FUTURE COMMUNITY SUPPORT HUB



ZRS

 **MULAB**



ean
European Anti-hate Network



DYPALL
NETWORK

7.4 ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Μελέτη Περίπτωσης	Προς μια ασφαλέστερη πόλη: Ushahidi: Ψηφιακός ακτιβισμός στο Κάιρο με τη χρήση του Ushahid
<p>Περίληψη</p>	<p>Η πρωτοβουλία «Προς μια ασφαλέστερη πόλη» στο Κάιρο χρησιμοποίησε την πλατφόρμα crowdsourcing του Ushahidi για να χαρτογραφήσει περιστατικά βίας και παρενόχλησης. Οι πολίτες είχαν τη δυνατότητα να αναφέρουν σε πραγματικό χρόνο τις ανησυχίες για την ασφάλεια, γεγονός που επέτρεψε στις δημοτικές αρχές να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικότερα τις προκλήσεις της αστικής ασφάλειας, βελτιώνοντας την εμπιστοσύνη του κοινού και την αστική διακυβέρνηση.</p>
<p>Συναφή Μαθησιακοί Στόχοι</p>	<p>Καθορισμός της προσέγγισης του ψηφιακού ακτιβισμού στους τοπικούς δήμους. Αξιολόγηση του αντίκτυπου των ψηφιακών στρατηγικών καταπολέμησης της ρητορικής μίσους σε δημοτικά πλαίσια.</p>
<p>Σκοπός της μελέτης περίπτωσης. Γιατί είναι σχετική. Ποια ζητήματα αντιμετωπίζει; Σύνοψη της ιστορίας της μελέτης περίπτωσης.</p>	<p>Το πρόγραμμα «Προς μια ασφαλέστερη πόλη» ξεκίνησε στο Κάιρο της Αιγύπτου για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της αστικής ασφάλειας που σχετίζονται με τη βία και την παρενόχληση. Η πρωτοβουλία χρησιμοποίησε την πλατφόρμα crowdsourcing του Ushahidi, επιτρέποντας στους πολίτες να αναφέρουν περιστατικά σε πραγματικό χρόνο μέσω SMS, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και διαδικτυακών μορφών. Τα δεδομένα αυτά στη συνέχεια χαρτογραφήθηκαν και απεικονίστηκαν, βοηθώντας τις δημοτικές αρχές, τις κοινοτικές οργανώσεις και τις αρχές επιβολής του νόμου να εντοπίσουν περιοχές υψηλού κινδύνου και να καταναείμουν τους πόρους πιο αποτελεσματικά.</p> <p>Η μελέτη περίπτωσης είναι σχετική επειδή δείχνει πώς τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να δώσουν στους πολίτες τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά στα σχέδια αστικής διακυβέρνησης, προωθώντας ένα ασφαλέστερο και πιο περιεκτικό περιβάλλον. Κάνοντας την αναφορά εγκλημάτων πιο προσιτή, η πρωτοβουλία γεφύρωσε το χάσμα μεταξύ των πολιτών και των δημοτικών αρχών, αυξάνοντας την εμπιστοσύνη στην τοπική διακυβέρνηση. Το έργο όχι μόνο αναδεικνύει την επιτυχή ενσωμάτωση του ψηφιακού ακτιβισμού στον αστικό σχεδιασμό, αλλά προσφέρει επίσης ένα επεκτάσιμο μοντέλο για άλλες πόλεις που αντιμετωπίζουν παρόμοιες προκλήσεις.</p>
<p>Άλλοι σύνδεσμοι για εικόνες, ιστότοπο, βίντεο και περαιτέρω πληροφορίες.</p>	<p>https://www.ushahidi.com/in-action/towards-a-safer-city/</p>



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



MULAB



Ερωτήσεις Αυτο-Αξιολόγησης:

	Ερώτηση	Μαθησιακοί Στόχοι
Ερώτηση 1	Πώς η ενσωμάτωση μιας πλατφόρμας crowdsourcing έδωσε τη δυνατότητα στους πολίτες να συμβάλουν στην αστική ασφάλεια;	(2)
Ερώτηση 2	Ποιος ήταν ο ρόλος της συλλογής δεδομένων σε πραγματικό χρόνο στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας των δημοτικών αντιδράσεων σε θέματα ασφάλειας και πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν παρόμοια ψηφιακά εργαλεία σε άλλα δημοτικά πλαίσια;	(3)
Ερώτηση 3	Με ποιους τρόπους η πρωτοβουλία «Προς μια ασφαλέστερη πόλη» γεφύρωσε το χάσμα μεταξύ των πολιτών και των δημοτικών αρχών και ποια διδάγματα μπορούν να εξαχθούν σχετικά με την οικοδόμηση εμπιστοσύνης στη δημόσια διακυβέρνηση;	(2)
Ερώτηση 4	Πώς η μελέτη περίπτωσης κατέδειξε τη σημασία της προσβασιμότητας στα ψηφιακά εργαλεία ακτιβισμού για περιθωριοποιημένους ή ευάλωτους πληθυσμούς;	(3)
Ερώτηση 5	Ποιες ήταν οι κρίσιμες προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν κατά την εφαρμογή των ψηφιακών εργαλείων αναφοράς σε μια πόλη όπως η δική σας και πώς ξεπεράστηκαν για να εξασφαλιστεί η αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ του κοινού και των αρχών;	(3)

7.5 ΟΣΑ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΞΕΡΩ

Τίτλος	Τύπος πηγής	Σύντομη Περιγραφή	Σύνδεσμος	Μαθησιακοί Στόχοι
Ushahidi	Ιστοσελίδα	<p>Το Ushahidi είναι μια πλατφόρμα ανοικτού κώδικα που έχει σχεδιαστεί για την ομαδική συγκέντρωση, χαρτογράφηση και οπτικοποίηση δεδομένων, ιδίως σε καταστάσεις κρίσης ή έκτακτης ανάγκης. Η πλατφόρμα αναπτύχθηκε αρχικά το 2008 για την παρακολούθηση της βίας στην Κένυα μετά τις εκλογές της και επιτρέπει στους χρήστες να υποβάλλουν αναφορές μέσω διαφόρων καναλιών, όπως SMS, email και μέσα κοινωνικής δικτύωσης, οι οποίες στη συνέχεια χαρτογραφούνται για να παρέχουν πληροφορίες σε πραγματικό χρόνο και με γεωγραφικό προσδιορισμό.</p> <p>Το Ushahidi έχει έκτοτε χρησιμοποιηθεί παγκοσμίως για διάφορους σκοπούς, συμπεριλαμβανομένης της παρακολούθησης εκλογών, της αντιμετώπισης καταστροφών, της τεκμηρίωσης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και άλλων. Η ευελιξία του και η ικανότητά του να συγκεντρώνει ποικίλα</p>	https://www.ushahidi.com	(3)



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
NOVA FUTURE COMMUNITY SUPPORT HUB



MULAB



DYPALL NETWORK

		<p>δεδομένα το καθιστούν ένα ισχυρό εργαλείο για τον ψηφιακό ακτιβισμό, τη διαχείριση κρίσεων και την κοινωνική αλλαγή.</p>		
ADD Project	PDF	<p>Το έργο «ADD Something Meaningful» αποσκοπεί στην ενίσχυση της συμμετοχής των νέων με την προώθηση της τοπικής συμμετοχής και τη δημιουργία προσβάσιμων δομών για τους νέους ώστε να επηρεάζουν τη λήψη αποφάσεων. Η συμμετοχή των νέων είναι απαραίτητη για την προάσπιση των δημοκρατικών αξιών, αλλά τα νεαρά άτομα συχνά υποεκπροσωπούνται, γεγονός που οδηγεί σε απομάκρυνση από την πολιτική ζωή. Το έργο αυτό αντιμετωπίζει αυτές τις προκλήσεις με την ενδυνάμωση των νέων να διαμορφώνουν δημόσιες πολιτικές και την ενθάρρυνση του ενεργού ρόλου τους στην κοινωνική ανάπτυξη.</p>	<p>https://www.alda-europe.eu/wp-content/uploads/2023/10/ADD_Youth-engagement-through-local-involvement_A-step-by-step-guide-to-IDEATHON.pdf</p>	(2)



RINOVA
innovate, create & regenerate

 Folkuniversitetet

 Center for Social Innovation

 NOVAFCSH
NOVA FUTURE COMMUNITY SUPPORT HUB

 ZRS

 MULAB

 ean
European Anti-hate Network

 DYPALL NETWORK

7.6 ΑΣ ΕΜΒΑΘΥΝΟΥΜΕ

Τίτλος	Τύπος πηγής	Σύντομη Περιγραφή	Σύνδεσμος	Μαθησιακοί Στόχοι
Youth Participation Toolkit	PDF	Η Ευρωπαϊκή Ένωση προωθεί τη συμμετοχή των νέων στη δημοκρατική ζωή, καθιστώντας τη βασική προτεραιότητα της στρατηγικής της ΕΕ για τη νεολαία και των ευρωπαϊκών στόχων για τη νεολαία. Τα προγράμματα Erasmus+ και Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης υποστηρίζουν αυτόν τον στόχο μέσω διαφόρων πρωτοβουλιών. Μια στρατηγική για τη συμμετοχή των νέων, που αναπτύχθηκε από το SALTO, περιγράφει πώς τα προγράμματα της ΕΕ για τη νεολαία μπορούν να ενισχύσουν τη συμμετοχή των νέων στη δημοκρατία. Η παρούσα εργαλειοθήκη συμπληρώνει τη στρατηγική, προσφέροντας πρακτική καθοδήγηση και ιδέες για την προώθηση της συμμετοχής των νέων μέσω αυτών των προγραμμάτων. Χρησιμεύει ως πηγή για όσους εργάζονται για τη συμμετοχή των νέων στις δημοκρατικές διαδικασίες.	https://participationpoo1.eu/wp-content/uploads/2021/05/Youth-Participation-Toolkit.pdf	(2)
Enhancing youth participation in urban governance	Αναφορά	Τα δημοτικά συμβούλια νεολαίας διευκολύνουν τον συνεχή διάλογο μεταξύ των νέων και των φορέων χάραξης πολιτικής, προωθώντας την ηγεσία των νέων και την	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000388010	(2)



RINOVA
Innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



NOVAFCSH
National Observatory of Cultural Heritage



MULAB



DYPALL NETWORK

<p>through city youth councils</p>		<p>κοινωνική αλλαγή. Αυτά τα συμβούλια έχουν συμβάλει καθοριστικά στην ανάπτυξη μελλοντικών ηγετών και στην εμπλοκή των νέων ως ενεργών συντελεστών. Η έκθεση της UNESCO αποσκοπεί στην επέκταση αυτών των πρακτικών σε παγκόσμιο επίπεδο, διασφαλίζοντας την εφαρμογή και την κλιμάκωση των λύσεων με γνώμονα τη νεολαία. Καλεί τις τοπικές κυβερνήσεις να δημιουργήσουν χώρους χωρίς αποκλεισμούς για ουσιαστική συμμετοχή των νέων στη λήψη αποφάσεων.</p>		
<p>Digital Participation Tools for youth engagement in local governance</p>	<p>Εργαλειοθήκη</p>	<p>Τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να ενισχύσουν τις υπάρχουσες δομές συμμετοχής των νέων, να προωθήσουν την ηλεκτρονική συμμετοχή ή να συνδυάσουν και τις δύο προσεγγίσεις για μεγαλύτερο αντίκτυπο. Μια ευρωπαϊκή κοινοπραξία, με επικεφαλής το δίκτυο DYPALL, διεξήγαγε μια μελέτη σχετικά με τα ψηφιακά εργαλεία συμμετοχής για την υποστήριξη της συμμετοχής των νέων στην τοπική διακυβέρνηση. Στόχος της μελέτης είναι να συγκεντρώσει πρακτικά παραδείγματα για το πώς τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να ενισχύσουν τη συμμετοχή των νέων στις τοπικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων.</p>	<p>https://dypall.com/catalogue_of_resource/digital-participation-tools-for-youth-engagement-in-local-governance/</p>	<p>(2), (3)</p>



RINOVA
innovate, create & regenerate

Folkuniversitetet



Center for Social Innovation



MULAB



DYPALL NETWORK

7.7 QUIZ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

	Ερώτηση	Μαθησιακοί Στόχοι
Ερώτηση 1	Πόσο καλά μπορώ να περιγράψω τον ρόλο των ψηφιακών διακοπών μίσους στο πλαίσιο της δημοτικής διακυβέρνησης και πόσο αποτελεσματικά μπορώ να εξηγήσω τη σημασία τους στην αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους και του εξτρεμισμού στο διαδίκτυο;	(1)
Ερώτηση 2	Ποιες είναι οι βέλτιστες πρακτικές που έχω μάθει για τη συνεργασία με τους τοπικούς δήμους για την εφαρμογή στρατηγικών διακοπής του ψηφιακού μίσους και πόσο σίγουρος είμαι για την εφαρμογή αυτών των πρακτικών;	(2)
Ερώτηση 3	Πώς μπορώ να αξιολογήσω αποτελεσματικά την επιτυχία των ψηφιακών στρατηγικών διακοπής του μίσους χρησιμοποιώντας ποιοτικές και ποσοτικές μετρήσεις και ποιες μέθοδοι βρήκα πιο χρήσιμες;	(3)
Ερώτηση 4	Πώς βελτίωσε αυτή η ενότητα τις διαπραγματευτικές και διαμεσολαβητικές μου δεξιότητες και πώς μπορώ να εφαρμόσω αυτές τις τεχνικές όταν συνεργάζομαι με τις τοπικές κυβερνήσεις για τον ψηφιακό ακτιβισμό;	(2)
Ερώτηση 5	Ποιες προκλήσεις εντόπισα κατά την ενσωμάτωση των στρατηγικών διακοπής του ψηφιακού μίσους στα σχέδια δράσης των δήμων και πώς μπορώ να ξεπεράσω αυτές τις προκλήσεις για να προωθήσω ασφαλέστερες διαδικτυακές κοινότητες;	(3)
Ερώτηση 6	Με ποιους τρόπους αυτή η ενότητα διαμόρφωσε την κατανόησή μου για την εξελισσόμενη φύση του ψηφιακού μίσους και εξτρεμισμού και πώς μπορώ να διασφαλίσω ότι οι στρατηγικές μου παραμένουν προσαρμοστικές και σχετικές;	(3)



RINOVA
Innovator, creator & regenerator

Folkuniversitetet



Center for Social
Innovation



NOVAFCSH
NATIONAL OFFICE FOR COMMUNITY SUPPORT AND
HUMANITARIAN ASSISTANCE IN GREECE



MULAB



DYPALL
NETWORK